

УДК 378

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

А.В. Чуракова

**FUNCTIONAL CAPABILITIES
OF THE STUDENT SPORTS CLUB
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

A.V. Churakova

Аннотация. Целью представленного исследования является оценка функциональных возможностей студенческого спортивного клуба в воспитательной среде университета. Перед нами стояла задача изучить историю становления клубного движения в отечественной педагогике и современный зарубежный опыт спортивной клубной деятельности, сформулировать понятие «студенческий спортивный клуб», выявить и охарактеризовать сферу нормативно-правовых документов, регулирующих подготовку компетентных кадров. Базу исследования составила научно-методическая литература, раскрывающая сущность образовательного пространства в высших учебных заведениях, изучающая вопросы воспитания в высшей школе, проблемы потенциала образовательной среды в воспитании личности обучающихся организаций высшего образования, а также нормативно-правовые документы федерального уровня. При изучении данных источников использовались методы теоретического анализа и синтеза, их абстрагирование и конкретизация. Проведенный анализ и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

Abstract. The purpose of the presented research is to assess the functionality of the student sports club in the educational environment of the university. Our task was to study the history of the formation of the club movement in Russian pedagogy and the modern foreign experience of sports club activity, to formulate the concept of "student sports club", to identify and characterize the scope of regulatory documents regulating the training of competent personnel. The research was based on scientific and methodological literature that reveals the essence of the educational space in higher educational institutions, studies the issues of education in higher education, the problems of the potential of the educational environment in the education of the personality of students of higher education organizations, as well as regulatory legal documents of the federal level. When studying these sources, methods of theoretical analysis and synthesis, their abstraction and concretization were used. The analysis and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities when considering the issues of regulation of the educational process in educational institutions of higher education.

Ключевые слова: воспитательная среда, нормативно-правовые документы, образование, студенческий спортивный клуб, университет.

Keywords: educational environment, legal documents, education, student sports club, university.

Высшее образование занимает основную позицию в структуре непрерывного образования, реализуя заказ общества по подготовке кадров, обладающих способностью адаптироваться к социально-экономическому положению в своей профессиональной деятельности. На фоне сложившихся в экономике принципов рыночных отношений высшие учебные заведения осуществляют качественную перестройку подготовки специалистов в соответствии с требованиями практики, которые не только обладают доскональными знаниями в выбранной специальности, но и способны обновлять их и самостоятельно применять в практической деятельности [8]. Со стороны ученых наблюдается интерес к образовательному процессу в образовательных организациях высшего образования на различные аспекты воспитания обучающихся [4; 8]. Важная роль при подготовке будущего специалиста отводится образовательному процессу в области физической культуры и спорта, в ходе которого происходит овладение конкретными знаниями и средствами их целесообразного использования для самосовершенствования.

Вопросы формирования и развития физкультурно-спортивных клубов, теоретические и практические подходы внедрения в образовательный процесс новых форм клубной спортивной работы рассматривается отечественными и зарубежными учеными [3; 4; 7; 8]. Однако вопросы влияния студенческих спортивных клубов как воспитательной среды формирования универсальных компетенций будущих специалистов не находят должного раскрытия в научных трудах. Анализ исследований формирования компетенций выпускников университета показал, что при всем широком спектре изучаемых вопросов роли воспитательной среды в формировании личности и профессиональном обучении, за пределами внимания остаются возможности студенческого спортивного клуба в воспитательной среде университета.

Целью представленного исследования является оценка функциональных возможностей студенческого спортивного клуба в воспитательной среде университета. Перед нами стояла задача изучить историю становления клубного движения в отечественной педагогике и современный зарубежный опыт спортивной клубной деятельности, сформулировать понятие «студенческий спортивный клуб», выявить и охарактеризовать сферу нормативно-правовых документов, регулирующих подготовку компетентных кадров. Базу исследования составила научно-методическая литература, раскрывающая сущность образовательного пространства в высших учебных заведениях, изучающая вопросы воспитания в высшей школе, проблемы потенциала образовательной среды в воспитании личности обучающихся организаций высшего образования, а также нормативно-правовые документы федерального уровня. При изучении данных источников использовались методы теоретического анализа и синтеза, их абстрагирование и конкретизация.

Клуб является одним из самых устойчивых и самобытных общественных институтов культуры в течение всех периодов истории человечества является. Выполняя основную и содержательную для культуры функцию –

коммуникативную, видоизменяясь и трансформируясь, клуб не утратил своих содержательных свойств, делающих его постоянным привлекательным средством межличностного общения, непревзойденным по своей эффективности в решении актуальных социальных и культурных задач, которые ставят перед собой вступающие в клуб люди. Общество накопило огромный опыт использования клуба как социально-педагогического института для организации результативной работы, понимая под данным термином, добровольное объединение лиц для совместного коллективного занятия социально-ценностной и лично-значимой деятельностью согласно общим интересам и цели [5].

Студенческий спортивный клуб, являясь одной из разновидностей клуба, ставит своей целью вовлечение личности в физкультурно-спортивную деятельность. Ученые рассматривают спортивный клуб в образовательной организации как научно-организованный социальный институт для формирования культуры здоровья обучающихся [4]. Интерпретируя понятие «спортивный клуб» в качестве фактора воспитания и формирования здорового образа жизни, под клубом образовательного учреждения понимается объединение участников образовательного процесса, создающих определенную среду и способствующих их активному включению в эту среду, направленную на формирование опыта бережного отношения к здоровью как ценности.

Студенческий спортивный клуб, отражая организационный аспект образовательного процесса в конкретных временных рамках и определяя взаимосвязь между индивидуальным, групповым и коллективным обучением, регламентирует совместную деятельность студентов и преподавателей, взаимоотношения обучающихся в процессе приобретения знаний и формирования компетенций, степень вовлеченности обучающихся и способы увеличения познавательной активности. Являясь основной организацией физкультурно-спортивной направленности, спортивный клуб осуществляет деятельность по развитию разнообразных физкультурно-спортивных направлений и культивируемых в образовательной организации видов спорта, а также физкультурно-спортивное обслуживание. В некоторых обстоятельствах деятельность студенческого спортивного клуба можно представить как своеобразную систему воспитания в ходе образовательного процесса.

Вовлечение в физкультурную деятельность молодого, социально и экономически активного поколения за рубежом происходит в основном через создание спортивных клубов, действующих как автономно, так и в рамках физкультурно-спортивных организаций. Отсюда вытекает возможность возникновения коммерческого сектора физической культуры и массового спорта, который представляет собой универсальный механизм предоставления качественных физкультурно-оздоровительных и досуговых услуг по месту жительства, учебы и работы [2]. Исследователи подчеркивают, что развитие детского и юношеского спорта в странах, где используется механизм клубной системы, содействует укреплению здоровья населения и, в то же время, позволяет достичь в спорте высоких результатов. При этом устанавливается тесная связь с образованием и акцент

на массовый спорт в студенческой спортивной системе, характеризующийся условиями заниматься спортом независимо от социального положения или финансовых обстоятельств [3].

Деятельность клубов в рамках отечественной педагогической науки рассматривается как эффективная форма взаимодействия социума в условиях педагогически выстроенной и организованной деятельности. В России в начале XX века идея клубных объединений как формы работы с подрастающим поколением нашла применение на практике вместе с идеей расширения сферы внеклассной работы в образовательном процессе. В исследованиях по истории спортивной педагогики представлена характеристика спортивных клубов как определенной ступени в развитии отечественного физкультурного движения, позволяющих решать актуальные в своем времени общественные задачи. Клубное движение – это также основа развития любого вида спорта, так как деление по клубам эффективно с психологической точки зрения в связи со стремлением людей параллельно с индивидуальным развитием быть причастными к какой-либо социальной группе и идентифицировать себя с ее ценностями. Поэтому крайне важным критерием жизнедеятельности любого клуба является членство. Эффективная модель спортивного клуба – это модель, в которую может вступить любой желающий, независимо от пола, возраста или способностей.

В настоящее время в России достаточно много спортивных клубов, объединяющих как взрослых, так и детей, и решают они, как правило, множество задач «от высоких спортивных достижений до массового любительского спорта и досуга» [5]. Но вместе с тем очень немного студенческих спортивных клубов, имеющих комплексный характер деятельности для формирования личности с позиций сохранения физического, психического здоровья, а также нравственного воспитания. Потенциал студенческого спортивного клуба в нашем исследовании рассматривается через использование воспитательной среды университета.

Воспитательная среда, формируемая через деятельность студенческого спортивного клуба, представляет собой часть образовательного процесса. Одной из обязанностей образовательной организации является поддержка и развитие общественных объединений в образовательной организации [6], а именно студенческого спортивного клуба. Действующий Министр спорта Российской Федерации О.В. Матыцин подчеркивает огромное значение студенческих спортивных клубов в подготовке спортивного резерва и продвижении спортивной культуры, пропаганде среди молодежи ценностей здорового образа жизни [1]. В настоящее время в нашей стране активно идет процесс формирования системы студенческого спорта в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами. Студенческий спорт составляет неотъемлемую часть физического воспитания молодежи и элементом воспитательной работы в образовательных организациях по развитию деятельности органов студенческого самоуправления [6]. В широком смысле студенческий спорт – это форма внеаудиторной физической культуры, направленная на приобщение студентов

к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на организацию активного отдыха, самореализацию студентов. По сути, студенческий спорт предназначен для дополнения и обогащения процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в образовательном процессе в условиях вуза. Образовательные учреждения в целях развития студенческого спорта могут создавать различного рода структурные подразделения, начиная от структурных подразделений, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту до студенческих спортивных клубов и иных органов студенческого самоуправления в области физической культуры, спорта, здоровья, туризма и спортивного волонтерства [1].

Итак, социальный заказ системы высшего образования конкретно и полно сформулирован в федеральных нормативно-правовых документах. Являясь программным материалом по развитию физической культуры и спорта среди обучающихся, эти документы направлены на формирование универсальных компетенций будущих выпускников как профессионалов в своей области деятельности. Отсюда возникает необходимость качественной воспитательной среды университета через студенческий спортивный клуб не только как института подготовки специалистов высшей квалификации, но и как формы воспитания, формирования личности и гражданских качеств человека. Ведь одна из важнейших задач студенческого спортивного клуба – формирование личности с помощью физкультурно-спортивной деятельности. Повседневная работа в студенческом спортивном клубе воспитывает у студентов организованность, целеустремленность, трудолюбие и другие позитивные качества, которые будут играть важную роль в дальнейшей жизни человека [4]. Происходит это благодаря функциональным возможностям студенческого спортивного клуба, связанным с его деятельностью.

Во-первых, это возможность добровольного выбора форм деятельности и проявления инициативности и творческого потенциала, регламентация совместной деятельности студентов и преподавателей. Степень вовлеченности обучающихся и способы увеличения познавательной активности в образовательном процессе отражены в деятельности студенческого спортивного клуба в конкретных временных рамках и определяют взаимосвязь между различными формами и видами обучения. Во-вторых, важная роль в деятельности студенческого спортивного клуба принадлежит общению, как средству налаживания контактов и самоутверждения, инструменту организации созидательного процесса деятельности коллектива. В-третьих, через деятельность студенческого спортивного клуба у студентов актуализируется потребность в самореализации, что позволяет развивать коммуникационные, творческие, лидерские, управленческие задатки и способности.

Деятельность студенческого спортивного клуба можно представить как своеобразную систему воспитания через стимулирование многоцелевого общения, интеграцию усилий студентов и преподавателей, обеспечение активной

позиции студентов, мотивацию их к сплочению дружеских групп, самосовершенствование, внутригрупповую конкуренцию, стремление к высоким индивидуальным показателям и результатам, спортивный интерес и потребность в знаниях. Студенческий спортивный клуб выступает формой воспитания в результате организованной, методически грамотной деятельности педагогов по регулированию взаимоотношений и взаимодействий в коллективе для развития универсальных компетенций будущих специалистов через сотрудничество с органами власти, организациями в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики, образовательными организациями дополнительного образования и установлением контактов с профессиональным сообществом и потенциальными работодателями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаев, Р. А. Информационно-правовое обеспечение процесса реализации концепции развития студенческого спорта в условиях вуза / Р. А. Агаев, Н. В. Щеголева, Ш. А. Керимов. – Текст : непосредственный // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2018. – Т. 13. – № 2. – С. 551–558.
2. Волкова, Н. С. История студенческого спорта / Н. С. Волкова, В. И. Касьяненко. – Текст : непосредственный // Синергия Наук. – 2019. – № 37. – С. 109–116.
3. Лыкова, М. В. Особенности организации занятий физической культурой в высших учебных заведениях Норвегии / М. В. Лыкова, О. А. Голубина. – Текст : непосредственный // Студенческий научный форум – 2017: IX Международная студенческая электронная научная конференция, г. Саратов, 15 февраля 2017 года. – Саратов : Академия Естествознания, 2017.
4. Соколов, Н. Г. Воспитательная роль спортивного клуба во внеучебной деятельности студентов / Н. Г. Соколов. – Текст : непосредственный // Физическая культура студентов : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 13 июня 2019 года. – СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – С. 352–354.
5. Тарасов, И. В. Клубная форма организации занятий как фактор развития студенческого спорта / И. В. Тарасов, Н. С. Тарасова. – Текст : непосредственный // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы III Международной научной конференции, г. Донецк, 25 октября 2018 года / под общей редакцией С. В. Беспаловой. – Донецк : Донецкий национальный университет, 2018. – С. 391–393.
6. Чуракова, А. В. Регулирование воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования через федеральные нормативно-правовые документы / А. В. Чуракова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 3 (36). – С. 201–205.
7. Forkosh Baruch A. Upbringing in a digital world opportunities and possibilities // Technology knowledge and learning. 2018. Т. 23. № 3. Pp. 377–390.
8. Pavlovych L., Bilous I. Self-education of students in the conditions of higher educational institutions and its motivation // Sciences of Europe. 2020. № 51-3 (51). Pp. 16–24.

REFERENCES

1. Agaev R. A. Informacionno-pravovoe obespechenie processa realizacii koncepcii razvitiya studencheskogo sporta v uslovijah vuza [Information and legal support of the implementation of the concept of student sports development in the conditions of the university]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih reshenija*. 2018. T. 13. № 2. Pp. 551–558. (In Russian).
2. Volkova N. S. Istorija studencheskogo sporta [History of student sports]. *Sinergija Nauk*. 2019. № 37. Pp. 109–116. (In Russian).
3. Lykova M. V. Osobennosti organizacii zanjatij fizicheskoj kul'turoj v vysshih uchebnyh zavedenijah Norvegii [Features of the organization of physical education classes in higher educational institutions of Norway]. Saratov: Akademiya Estestvoznaniya, 2017.
4. Sokolov N. G. Vospitatel'naja rol' sportivnogo kluba vo vneuchebnoj dejatel'nosti studentov [The educational role of the sports club in the extracurricular activities of students]. Sankt-Peterburg: Federal'noe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo", 2019. Pp. 352–354. (In Russian).
5. Tarasov I. V. Klubnaja forma organizacii zanjatij kak faktor razvitiya studencheskogo sporta [Club form of organization of classes as a factor in the development of student sports]. Doneck: Doneckij nacional'nyj universitet, 2018. Pp. 391–393. (In Russian).
6. Churakova A. V. Regulirovanie vospitatel'nogo processa v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovaniya cherez federal'nye normativno-pravovye dokumenty [Regulation of the educational process in educational institutions of higher education through federal regulatory documents]. *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal*. 2021. T. 10. № 3 (36). Pp. 201–205. (In Russian).
7. Forkosh Baruch A. Upbringing in a digital world opportunities and possibilities. *Technology knowledge and learning*. 2018. T. 23. № 3. Pp. 377–390.
8. Pavlovych L., Bilous I. Self-education of students in the conditions of higher educational institutions and its motivation. *Sciences of Europe*. 2020. № 51-3 (51). Pp. 16–24.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Чуракова, А. В. Функциональные возможности студенческого спортивного клуба в воспитательной среде университета / А. В. Чуракова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 80–86.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Churakova A. V. Functional Capabilities of the Student Sports Club in the Educational Environment of the University / A. V. Churakova // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 4, pp. 80–86. (In Russian).