

УДК 37.034

## ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

*Н.Ю. Мельниченко*

## DIAGNOSTICS OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG MARTIAL ARTISTS

*N.Y. Melnichenko*

**Аннотация.** В статье приведены результаты психолого-педагогической диагностики ценностных ориентаций младших школьников, обучающихся в детско-юношеской спортивной школе единоборств г. Петропавловска-Камчатского со стажем спортивных занятий от двух лет. Определено, что спортивные единоборства благоприятно влияют на становление аксиологической сферы юных спортсменов, формирование их нравственных качеств. Авторами выявлены структурно-содержательные компоненты и уровни сформированности ценностных ориентаций личности. Статья может представлять интерес для специалистов детско-юношеских спортивных школ, спортивных детско-юношеских школ олимпийского резерва, материалы статьи могут использоваться в системе повышения квалификации тренерско-преподавательского состава, в системе обучения специалистов в области спортивных единоборств, в системе дополнительного образования детей.

**Abstract.** The article presents the results of psychological and pedagogical diagnostics of the value orientations of junior schoolchildren studying in the children's and youth martial arts school in Petropavlovsk-Kamchatsky with a two-year experience in sports activities. It is determined that martial arts favorably influence the formation of the axiological sphere of young athletes, the formation of their morality. The authors revealed the structural-content components and levels of upbringing of the value orientations of the individual. The article may be of interest to specialists in children's and youth sports schools, children's and youth sports schools of the Olympic reserve, the materials of the article can be used in the system of advanced training of coaching and teaching staff, in the system of training specialists in the field of martial arts, in the system of additional education for children.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации личности, младший школьник, спортивные единоборства, компоненты ценностных ориентаций личности, уровни сформированности ценностных ориентаций личности.

**Keywords:** value orientations of a personality, primary school student, martial arts, components of personality's value orientations, levels of formation of personality's value orientations.

В современном мире с его высокой степенью неопределённости и духовно-нравственным кризисом проблема воспитания нравственного, обладающего устойчивыми убеждениями человека, имеет высокую степень актуальности. Широкими возможностями для этого обладает дополнительное образование спортивной направленности, в том числе специализирующееся на освоении спортивных единоборств.

Цель исследования – анализ результатов психолого-педагогической диагностики ценностных ориентаций личности занимающихся единоборствами младших школьников.

В исследовании приняло участие 256 детей 6–11 лет, учащихся МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» г. Петропавловска-Камчатского, отделений кикбоксинга, рукопашного боя, самбо и восточного боевого единоборства «Сётокан». Спортивный стаж проходящих психолого-педагогическую диагностику учащихся составляет от двух лет и более.

Вопрос формирования ценностных ориентаций личности является предметом изучения многих областей науки. В философии под ценностными ориентациями понимают меру значимости процессов и явлений окружающего мира для гармоничного развития личности. В социологии – личностные, иерархически организованные образования, связанные с нравственными, интеллектуальными и деятельностными аспектами жизни. В педагогике внимание исследователей фиксируется на процессе формирования ценностных ориентаций личности, который понимается как целенаправленная деятельность по созданию условий для ознакомления, активного принятия и нахождения воспитанником собственного личностного смысла общечеловеческих ценностей [19, с. 35].

В отечественной и зарубежной науке вопросу формирования ценностных ориентаций личности, в том числе и средствами спорта, уделяется значительное внимание (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и др.). В то же время содержание образовательной деятельности в сфере спорта часто связывают с однонаправленным формированием двигательных умений, навыков и развитием физических качеств [15, с. 39]. Действительно, формирование нравственных ценностных ориентаций личности в условиях детско-юношеской спортивной школы единоборств имеет свои особенности. Традиционно сфера спорта была ориентирована на высокие достижения: выполнение норм мастера спорта, высоких спортивных разрядов, побед на соревнованиях. Но без сформированной нравственности спортсмена не будет «чистых» достижений. Отсюда и проблемы с допингом, и различные «подставные» ситуации, и другие негативные моменты. В общем смысле ценности спорта не сосредоточены только на формировании спортивного характера, морали и др. К ним относятся и зрелищность, соревновательность (спортивные достижения), политическое влияние, материальные блага и др. Но поскольку, в первую очередь, спорт – это люди, то и самая важная часть работы – это формирование их нравственной личности, имеющей устойчивые убеждения.

В частном порядке мы рассматриваем ценности спорта как модификацию нравственных ценностей в спортивной деятельности. В духовно-экзистенциальном смысле спорт – это гармония души с индивидуальным внутренним миром, реализация ценностных принципов в спортивной деятельности [3, с. 68]. В таком контексте спорт предстает как средство формирования нравственной, сильной, великодушной, волевой и справедливой личности.

Определяя приоритеты в решении проблемы формирования ценностных ориентаций личности, мы опираемся на совокупность таких ценностей,

как уважение человека, смелость, здоровый образ жизни, любовь к Родине, сдержанность, ответственность, честность в достижении победы, воля к победе, смелость, защита слабого, самосовершенствование и трудолюбие.

Формирование ценностных ориентаций в спортивной школе единоборств имеет свою специфику, обусловленную личностными и возрастными характеристиками младшего школьника, особенностями образовательной деятельности, культурными традициями спортивных единоборств и другими факторами.

В научной литературе младший школьный возраст рассматривается как сензитивный к формированию ценностных ориентаций личности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). Младшим школьникам свойственно рефлексивное поведение, ориентировка на нравственность, склонность совершать социально-одобряемые поступки, потребность в установлении социальных связей. Для младшего школьника тренер-преподаватель – образец для подражания. Юные спортсмены в высокой степени подвержены педагогическим влияниям. Слова и действия тренера-преподавателя имеют большое значение при формировании личности ребёнка. Порой одна сказанная фраза может повлиять на изменение представлений о ценностях, расстановке их приоритетов. Ответственность тренера-преподавателя за применяемые им средства и методы воспитания огромна. Дети, как никто, чувствуют фальшь, поэтому обязательным фактором нравственного воспитания младших школьников является наличие у тренера-преподавателя собственного ярко-положительного отношения к нравственным ценностям и постоянная их объективизация в поведении.

В детско-юношеской спортивной школе единоборств формирование ценностных ориентаций личности происходит при использовании традиций, ритуалов, погружения в групповую учебно-тренировочную деятельность и вовлечения детей в добровольческие, туристические и другие мероприятия. С нашей точки зрения, высокую эффективность при формировании ценностных ориентаций личности показывают проводимые на учебно-тренировочных занятиях аутотренинги. В восточном боевом единоборстве «Сёткан» аутотренинг проводится в форме ритуала Клятвы «Додзе-кун». Вначале и по окончании учебно-тренировочного занятия дети, вслед за тренером-преподавателем (сенсеєм), повторяют её текст: «Каратэ помогает нам совершенствовать свой характер, быть честным, добросовестным, доброжелательным, внимательным и старательным, уважать окружающих людей, не допускать проявления агрессивности» [12, с. 17]. В других видах единоборств (на отделении кикбоксинга, самбо и рукопашного боя) аутотренинг включает в себя повторение Клятвы единоборца:

- Уважай старших, чти тренера.
- Не допускай трусости, подлости, двуличия и предательства.
- Веди здоровый образ жизни.
- Люби и береги свою большую и малую Родину.
- Применяй свои навыки только для самообороны, в случае опасности и для защиты своей Родины.

- Будь честен по отношению к самому себе и окружающим.
- Уважай своего соперника, но всеми силами старайся победить.
- Защищай слабых, не обижай младших.
- Всегда стремись быть лучше.
- Помни: только твой усердный труд приведёт к победе! [11]

Таким образом, опираясь на возрастные характеристики, мы рассматриваем младший школьный период как сензитивный к формированию ценностных ориентаций личности. Полагаем, что наилучшим образом формирование аксиологической сферы юных спортсменов происходит под влиянием личностных установок тренера-преподавателя, при использовании единоборческих традиций и ритуалов, аутотренингов, погружения в групповую учебно-тренировочную деятельность и вовлечения детей в добровольческие, туристические и иные мероприятия.

Опираясь на работы И.Ю. Абросимовой, Л.В. Калининой, Л.Т. Потаниной [1; 9; 18], полагаем, что формирование ценностных ориентаций личности происходит в некоторой последовательности этапов: ознакомление младшего школьника с ценностью, её глубокое эмоциональное принятие, формирование потребности в её присвоении и её объективизация в деятельности младшего школьника. В структуре ценностных ориентаций личности мы выделяем четыре структурно-содержательных компонента: *познавательно-ориентационный*, *эмоционально-оценочный*, *потребностно-мотивационный* и *деятельностно-поведенческий*.

*Познавательно-ориентационный компонент* характеризуется глубокими и системными знаниями о содержании нравственной ценности. Полагаем, что интеграция познавательного и ориентационного начала оправдана тем, что познавательный элемент выступает только знаниевым критерием. Но одного знания о ценности недостаточно. Необходимо её принятие, внутренняя расположенность, ориентация на ценность. Формирование данного компонента осуществляется путём систематической актуализации представлений о нравственных ценностях средствами, свойственными спортивным единоборствам.

*Эмоционально-оценочный компонент* характеризуется устойчиво-положительным отношением к нравственным ценностям, их глубоким эмоциональным переживанием и наполненностью личностным смыслом. Эмоциональное принятие и положительная оценка нравственной ценности закрепляет её в сознании младшего школьника как правильную, значимую, весомую. Этот компонент формируется путём диалогового взаимодействия тренера-преподавателя и младших школьников.

*Потребностно-мотивационный компонент* характеризуется наличием цели, мотивов, потребности, склонности руководствоваться нравственными ценностями в своем поведении [20]. Компонент побуждается созданными педагогом ситуациями успеха. Ситуации успеха призваны дать младшему школьнику чувство удовлетворения, признания, осознания своих способностей, веры в собственные силы.

*Деятельностно-поведенческий компонент* характеризуется объективацией ценностей в поведении младшего школьника, самостоятельным нравственным

выбором и преобладанием внутреннего локуса контроля. Этот компонент формируется, если младшим школьникам создаются условия для трансляции нравственных ценностей в поведении. В рамках нашего исследования такими условиями выступают воспитывающие ситуации, игры и вовлечение в социально-значимую деятельность.

Методы исследования ценностных ориентаций личности подбирались нами в соответствии со структурно-содержательными компонентами. Полагаем, что данный комплекс методик позволит комплексно оценить уровни сформированности ценностных ориентаций личности юных спортсменов и выявить их приоритетные установки.

При определении сформированности познавательно-ориентационного компонента использовались кейс-метод и метод беседы. Кейс-метод содержит 10 кейс-задач, после прочтения которых младшему школьнику необходимо назвать проявленную героем мини-рассказа нравственную ценность [10]. Результаты тестирования приведены в Таблице 1.

Таблица 1

**Результаты применения кейс-метода  
«Что мы знаем о нравственных ценностях»**

<b>Ценности</b>	<b>Уважение человека</b>	<b>Смелость</b>	<b>ЗОЖ</b>	<b>Любовь к Родине</b>	<b>Сдержанность</b>	<b>Честность в достижении победы</b>	<b>Воля к победе</b>	<b>Защита слабого</b>	<b>Самосовершенствование</b>	<b>Трудолюбие</b>
Количество правильных ответов (%)	79	90	100	83	51	97	96	80	65	87
Количество учащихся, оценивающих ценность положительно (%)	83	94	100	99	91	99	97	100	96	100
Количество учащихся, оценивающих ценность нейтрально (%)	17	6	0	1	9	1	3	0	4	0
Количество учащихся, оценивающих ценность отрицательно (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, по результатам применения кейс-метода можно сделать вывод о преобладании младших школьников со сформированным познавательно-ориентационным компонентом. В своём большинстве юные спортсмены давали правильные ответы на задания. Трудности возникали при идентификации и оценивании ценностей «уважение человека», «сдержанность», «самосовершенствование». Мы связываем это явление с агрессивной направленностью спортивных единоборств, чаще всего привлекающей детей с высоким уровнем агрессивности и конфликтности, что обратно пропорционально наличию в их аксиологической сфере указанных ценностей.

Проводимая со спортсменами диагностическая беседа подтвердила результаты кейс-метода. Преобладающая часть детей верно идентифицируют ценности и считают правильным их проявление, за небольшим исключением ценностей уважения человека, сдержанности, потому что «Зачем, я и так всегда прав», «Люблю побеждать в спорах» и др. На вопрос о правильности проявлений указанных ценностей все ребята дают положительные (социально-одобряемые) ответы.

Результаты диагностики позволяют констатировать сформированность познавательно-ориентационного компонента ценностных ориентаций личности положительно. 72 % от числа юных спортсменов дают от 8 до 10 правильных ответов на поставленные вопросы, положительно оценивают ценности. 27,8 % дают от 5 до 7 правильных ответов, ценности оцениваются положительно, или нейтрально. 1 человек дал 3 правильных ответа, к ценностям имеет нейтральное отношение.

Сформированность эмоционально-оценочного компонента определялась с помощью методики «Что мы ценим в людях» (Л.М. Фридман) [21] и методики диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий МИНСЭК-2 (Р.В. Овчарова, А.Н. Овсянникова) [17].

Методика «Что мы ценим в людях» позволяет изучить ценностные ориентации и нравственные идеалы учащихся. Юному спортсмену предлагалось описать двух знакомых ребят – с ярко положительными и ярко отрицательными чертами характера, указать их качества и привести примеры их поступков. Чаще всего в ответах младших школьников актуализировались такие положительные качества, как доброта (добродушность, добрый характер), развитые умственные способности (хорошо учится, любознательный), отзывчивость, ответственность (в беде не бросит, не предаст, сдерживает обещания), честность, смелость (отвага, храбрость), умение делиться (не жадный), дружелюбие. Реже – веселый (смешной, интересный), любит спорт, вежливый, целеустремленный, не конфликтный (не драчливый, не ругается, сдержанный), два человека затруднились дать ответ на вопрос о положительных качествах, которые им больше всего нравятся.

Негативными качествами юные спортсмены отмечали неуважение к личности (оскорбляет, грубит, обзывает, говорит обо мне плохо, над всеми смеется), лживость, лень, конфликтность (агрессивный, вспыльчивый, злой,



любит драться, портит вещи, толкается без причины), жадность (не делится), безответственность и др. В оценке негативных качеств дети были единодушны.

При описании поступков названное положительное или отрицательное качество чётко соотносится с их смыслом. «Зимой провалилась в снег, подруга помогла мне вылезти и достала сапог» (отзывчивость), «Когда я забыл папку для занятий, он мне позвонил и напомнил про неё» (забота), «Как-то на площадке у одного мальчика пропал мячик, меня обвинили в пропаже мячика. Даже папа мальчика приходил к нам домой выяснять, где мячик. Оказалось, что мальчик сам закинул мячик в чужой огород и побоялся его забрать оттуда» (трусость, клевета), «Если ему что-то не понравится, то он может сразу ударить» (драчливость) и др.

Таким образом, 99 % детей показывают положительное отношение, правильно оценивают и идентифицируют поступки других. Ценности здорового образа жизни, любви к Родине, воли к победе для юных спортсменов не являются критериями, по которым они положительно оценивают личность. Это можно объяснить тем, что выбор положительных, или отрицательных качеств осуществлялся по принципу направленности на респондента, или состоял из списка качеств, являющихся для этого возраста ценными, исходя из их ведущей деятельности – обучения.

Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий позволяет комплексно исследовать аксиологическую сферу младшего школьника, одновременно оценить познавательно-ориентационный, эмоционально-оценочный и деятельностно-поведенческий структурно-содержательные компоненты ценностных ориентаций личности.

В методике маркерами нравственной воспитанности младших школьников выступают ценности честности, справедливости, любви, трудолюбия, смелости, ответственности, гуманности, послушания, щедрости и любознательности. Целью методики является определение общего уровня нравственного развития младшего школьника. По результатам обработки ответов респондентов было определено, что 69 % от общего числа юных спортсменов обладают высоким уровнем нравственного развития, принимают и понимают нравственные категории и объективируют их в своём поведении. Эмоциональная окраска поведения у таких детей адекватна ситуации, они стремятся к приобретению новых личностных качеств и активно приобщаются к коллективной работе. 25 % от числа респондентов показали уровень нравственного развития выше среднего. Как правило, снижение показателя объясняется затруднениями при определении социальной модальности ценностей, но в практике младших школьников стратегия поведения соответствует нравственным нормам. Средний и низкий уровень нравственной воспитанности показали 6 % младших школьников. На когнитивном уровне их ответы не всегда верны, отмечались сложности с определением эмоциональной модальности, при соблюдении нравственных устоев отмечается ситуативность. Очень низкий уровень нравственного развития не показал никто.

При анализе степени усвоения отдельных нравственных категорий выяснилось, что наилучшим образом у младших школьников интериоризированы ценности честности, смелости, ответственности, гуманности, послушания, трудолюбия, щедрости, любви. Юные спортсмены единодушны в их трактовке, отмечается положительное эмоциональное отношение и адекватное переживание поступков на основе данных ценностей, подбор нравственного поведения не вызывает трудностей, ценности объективируются в поведении детей.

Общечеловеческие ценности «любопытность» и «справедливость» воспринимаются юными спортсменами поверхностно. Многие младшие школьники затрудняются описать справедливые поступки, или путают справедливость с честностью («говорить правду»), с отзывчивостью, помощью родителям, старшим, добротой, послушанием и др. Ценность любопытности вызывает положительный отклик у половины респондентов, у другой половины необходимость обучения продиктована требованиями родителей, но не потребностью узнать что-то новое.

Потребностно-мотивационный компонент ценностных ориентаций личности исследовался при использовании методики «Цветик-семицветик» (И.М. Витковская) [14, с. 207–240] и метода диагностических ситуаций «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова) [2].

Методика «Цветик-семицветик» позволяет выявить желания детей, определить их материальное или духовно-нравственное содержание. Диагностируется объект направленности желаний (на себя, на родных и близких, на спортивную группу (класс, школу), на всех людей), определяются доминирующие тенденции нравственного развития юных спортсменов.

Само построение методики направлено, прежде всего, на актуализацию собственных желаний. Выделение желаний «для других» говорит о широте мотивации за пределами личного опыта, формировании потребности в благе для других людей [22, с. 39].

Анализ результатов диагностики показал, что ведущим мотивом деятельности у юных спортсменов является достижение или испытание чувства успеха. У преобладающей части учащихся желания преимущественно были направлены на себя, на втором месте стоят пожелания в адрес близких, на третьем – адресованные всем людям. Пожелания в адрес группы (класса) высказывались редко и, в основном, касались коммуникативной области («Не ссориться с друзьями», «Найти компромисс с другими участниками», «Чтобы друзья были рядом» и др.).

Пожелания в адрес родных и близких отражают ценности здоровья, успешности, благополучия, в некоторых случаях указывают на конфликтную обстановку в семье, или на проблемы, которые юный спортсмен испытывает, воспитываясь в неполной семье («Чтобы мама с папой не ругались», «Хочу, чтобы был самый добрый папа» и др.).

Пожелания в адрес всех людей отражают ценности мира («Хочу, чтобы быстрее закончилась война» и др.), ценности здоровья («Хочу, чтобы все



были здоровы», «Чтобы инфекции COVID больше не было» и др.), ценности гуманности, счастья («Хочу, чтобы все были добрыми», «Чтобы мир был добрее», «Счастья всем» и др.), ценности экологии, добровольчества («Чтобы люди не мусорили», «Чтобы у всех собак был дом», «Чтобы не кончились ресурсы страны» и др.).

Пожелания в свой адрес примерно в половине случаев направлены на материальную и гедонистическую сферу. Чаще всего юные спортсмены желают новые телефоны, планшеты, большой дом, деньги, дорогую машину, отпуск «на море», мороженое, конфеты и др. Это потребности, отвечающие мотиву получения удовольствия и приобретению достатка. Ориентир младших школьников на материальные и гедонистические ценности – явление не новое (Е.Е. Данилова, О.Г. Холодкова и др.) и сегодня оно признаётся как нормальное и общепринятое [6; 7; 8; 10; 13; 22; 24; 25]. Важно другое – чтобы аксиологическая сфера юных спортсменов включала не только ценности потребления, но и содержала нравственные ценности, определяющие потребности, мотивы и цели деятельности младших школьников.

Необходимо отметить, что среди учащихся спортивной школы единоборств только 1 спортсмен из 256 респондентов проявил желание, относящееся к материальной и гедонистической сферам. В ответах остальных младших школьников прослеживается наличие мотивов и потребностей, соотносящихся с нравственными ценностями.

Так, более половины респондентов озвучивают потребность в проявлениях гуманности, соблюдении здорового образа жизни, защите слабого, демонстрации смелости, воли к победе, самосовершенствованию, трудолюбию, силы. Ценности любви к Родине выделяет 28 % младших школьников, высказывая пожелания, связанные с улучшением экологии («Чтобы Камчатский край стал чище», «Чтобы на улицах не было мусора» и др.), адресованные живущим в России людям («Чтобы не было катастроф», «Чтобы все жители страны были здоровы» и др.). Достаточно много пожеланий окончания войны (25 % от общего числа респондентов).

Ценности честности, сдержанности и ответственности актуализируются в ответах 15 % респондентов, имеют отношение к профессиональному выбору или спортивным амбициям («Быть военным», «Стать тренером», «Стать профессиональным бойцом», «Получить черный пояс», «Хочу служить в «спецназе»», «Хочу стать полицейским» и др.), или в ситуациях, когда юный спортсмен испытывает сложности в налаживании дружеских связей («Чтобы меня в школе не обижали», «Не ссориться с друзьями» и др.).

Отметим, что методика «Цветик-семицветик» отражает ближайшие потребности младших школьников и позволяет судить о мотивах деятельности поверхностно, следовательно, отсутствие в ответах отсылки к ценностям любви к Родине, честности, сдержанности и ответственности ещё не говорит о несформированности данных ценностей в потребностно-мотивационном компоненте, поэтому для уточнения результата мы обратились к методу диагностических ситуаций «Акт добровольца».

Диагностическая ситуация – это метод, при использовании которого можно объективно выявить наличие в структуре личности ценностей в реальном действии. Данный метод тесно связан с наблюдением. Отличие в том, что при наблюдении исследователь рассматривает объект в не изменяемой среде, в то время как метод диагностических ситуаций предполагает искусственное создание обстоятельств, в которых ребенок может себя проявить. Например, ценности любви к Родине, гуманности, защиты слабого можно диагностировать у юного спортсмена при его вовлечении в добровольческую деятельность, а ценности честности, сдержанности, ответственности, здорового образа жизни, защиты слабого, смелости, воли к победе, самосовершенствования, трудолюбия, силы можно выявить при моделировании воспитывающих ситуаций.

«Акт добровольцев» – наиболее доступный и объективный для получения достоверной информации о направленности личности, мотивах поведения, предпочтений детей [2, с. 9]. В рамках нашего исследования юным спортсменам было предложено (не в императивной форме) поучаствовать в добровольческих акциях по уборке побережья Тихого океана и в реализации проекта «Помоги животным». Предложение вызвало отклик у 85 % респондентов, что говорит о наличии в потребностно-мотивационном компоненте ценностей любви к Родине, гуманности, защиты слабого. 14 % младших школьников проявили заинтересованность, но желания участвовать в мероприятиях не показали. В то же время, фактически на мероприятия пришло 62 % юных спортсменов, что, по нашему мнению, связано с характерной для младшего школьного возраста недостаточной развитостью волевой сферы [4, с. 41].

Диагностика степени освоенности младшими школьниками ценностей честности, сдержанности, здорового образа жизни, защиты слабого, смелости, воли к победе, самосовершенствования, трудолюбия, ответственности, силы проводилась при создании воспитывающих ситуаций. При их моделировании мы опирались на опыт педагогов-практиков в области спортивных единоборств (А.В. Голец, А.Н. Крошкин и др.) [5; 12], использовали игру, в том числе и ролевую, средства усложненной тренировки, приглашали юных спортсменов на соревнования. Результат диагностики показал, что у 95 % учащихся спортивной школы единоборств указанные ценности включены в потребностно-мотивационный компонент ценностных ориентаций личности. Также эти ценности были объективированы в действиях младших школьников, что позволяет утверждать их сформированность в виде ценностных ориентаций личности.

Также деятельностно-поведенческий компонент был диагностирован при использовании таких методов психолого-педагогической диагностики, как тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, в адаптации В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степанова) [23, с. 15–17] и методика «10 воображаемых ситуаций» (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова) [16].

Тест «Размышляем о жизненном опыте» позволяет определить нравственную воспитанность младших школьников. Результат диагностики выявил только одного учащегося с результатом, характеризующим его как безнравственного

человека. 7 % младших школьников не высказали очевидных предпочтений в ситуациях нравственного выбора. Оставшиеся 92,5 % юных спортсменов по результатам диагностики обладают достаточной нравственной воспитанностью.

Методика «10 воображаемых ситуаций» позволяет определить сформированность внутреннего локуса контроля у младшего школьника. По нашему убеждению, сформированность ценностных ориентаций личности соотносится с наличием у человека способности к самоконтролю, к принятию ответственности за собственные решения, к самостоятельности в нравственном выборе. Результаты диагностики показали, что 56 % от числа респондентов обладают интернальным (внутренним) локусом контроля, в то время как 44 % младших школьников имеют смешанный локус контроля. Экстернальный (внешний) локус контроля не показал никто.

Таким образом, результаты проведённой диагностики позволили комплексно оценить приоритет ценностей, степень развития аксиосферы юных спортсменов, а также определить уровни сформированности ценностных ориентаций личности: *личностно-смысловой, социально-ситуативный и индивидуально-нигилистический*.

На *личностно-смысловом уровне* знания о ценностях глубокие, полные и устойчивые. Наблюдается глубокое эмоциональное подкрепление знаний о ценностях, присутствует личностный смысл. Усвоенные ценности объективируются в деятельности и поведении юного спортсмена. Младшие школьники способны сопереживать, подчинять собственные интересы интересам группы. Располагают собственными оценочными суждениями. С удовольствием принимают участие в волонтерских мероприятиях, оказывают помощь, радуются успеху товарища, активно приобщаются к коллективной работе. Мотивом совершения нравственного поступка выступает внутренняя потребность.

На *социально-ситуативном уровне* знания о ценностях неглубоки и хаотичны. Оценочные суждения декларируются, есть их эмоциональная оценка, но в признании ценностей юный спортсмен часто зависит от мнения других. Мотивация и потребность к усвоению нравственных ценностей ситуативная. Наблюдается склонность к конформности. Стратегия поведения выбирается в соответствии с нравственными нормами. Ценностный выбор может быть неверным, отсутствует чёткая позиция в поведении, нравственные устои ситуативны. Локус контроля может быть как внутренним, так и внешним.

На *индивидуально-нигилистическом уровне* умение определять и выделять нравственные категории не сформировано. Нравственные правила принимаются школьником в случае возможного поощрения (личной выгоды). Эмоциональное отношение к нравственным ценностям нейтральное, или негативное. Большая часть существующих в группе ценностей отвергается, наблюдается подверженность чужому влиянию, частое изменение своего мнения. При определении тактики поведения спортсмен затрудняется определить нравственную сторону поступка. В погоне за самоутверждением может совершать негативные поступки, поведение часто бывает вызывающим,

агрессивным, конфликтным и др. Нуждается во внешнем локусе контроля со стороны взрослых.

По результатам реализации комплекса методик составлена сводная таблица, дающая целостное представление об уровне воспитанности системы ценностных ориентаций младших школьников, учащихся детско-юношеской спортивной школы единоборств, имеющих стаж занятий не менее 2 лет.

Таблица 2

**Результаты комплексного исследования уровней сформированности системы ценностных ориентаций юных спортсменов**

Личностно-смысловой уровень	Социально-ситуативный уровень	Индивидуально-нигилистический уровень
56 %	43,6 %	0,4 %

Необходимо отметить, что в исследовании принимали участие спортсмены отделений восточного боевого единоборства «Сётокан», кикбоксинга, самбо и рукопашного боя. Анализ ответов респондентов показал их равнозначность вне зависимости от выбора вида спорта, что, по нашему мнению, объясняется единообразием применяемых педагогических средств и влияний.

Таким образом, погружение в образовательную деятельность по спортивным единоборствам способствует формированию всех структурно-содержательных компонентов ценностных ориентаций личности, что подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики, определившей высокие показатели в их уровневой динамике. Младшему школьному возрасту, вне зависимости от специфики деятельности, характерна материальная и гедонистическая направленность ценностной сферы. В то же время занятия спортивными единоборствами способствуют усвоению юными спортсменами таких нравственных ценностей, как: уважение человека, смелость, здоровый образ жизни, любовь к Родине, сдержанность, ответственность, честность в достижении победы, воля к победе, смелость, защита слабого, самосовершенствование и трудолюбие. Наилучшим образом этому способствуют влияние личностных установок тренера-преподавателя, использование единоборческих традиций и ритуалов, аутотренингов, погружения в групповую учебно-тренировочную деятельность и вовлечения детей в добровольческие, туристические и иные мероприятия.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абросимова, И. Ю. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников на здоровый образ жизни : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Абросимова Ирина Юрьевна. – Нижний Новгород, 2010. – 301 с. – Текст : непосредственный.
2. Байбородова, Л. В. Метод диагностических ситуаций в педагогическом исследовании / Л. В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 8–12.

3. Билогур, В. Е. Спорт как гуманистическая основа развития личности: проблемы и перспективы / В. Е. Билогур. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С. 66–70.
4. Благинин, А. А. Особенности формирования волевых качеств младших школьников различных систем обучения / А. А. Благинин, Е. М. Свешникова. – Текст : непосредственный // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2009. – № 4. – С. 35–42.
5. Голец, А. В. Влияние ценностных ориентаций на успешность спортивной деятельности / А. В. Голец. – Текст : непосредственный // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2007. – № 5. – С. 9–13.
6. Голубь, А. А. Ценностные ориентации современных младших школьников / А. А. Голубь, А. А. Беляева. – Текст : непосредственный // Современные инновации. – 2018. – № 1 (23). – С. 84–86
7. Давыдова, Л. Н. Особенности ценностных ориентаций младших школьников / Л. Н. Давыдова, В. А. Мячина, О. С. Толстых. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 62–63
8. Данилова, Е. Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е. Е. Данилова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 6.
9. Калинина, Л. В. Педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников в современном образовательном процессе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Калинина Лариса Владимировна. – Иркутск, 2013. – 225 с. – Текст : непосредственный.
10. Кейс-метод [Электронный ресурс]. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/uu-d5q59-NJchsA> (дата обращения: 30.11.2022). – Текст : электронный.
11. Кодекс чести [Электронный ресурс]. – URL: [https://dussh-5.kamch.sportsng.ru/media/2021/05/01/1248614302/Kodeks\\_chesti\\_3.pdf](https://dussh-5.kamch.sportsng.ru/media/2021/05/01/1248614302/Kodeks_chesti_3.pdf) (дата обращения: 30.11.2022). – Текст : электронный.
12. Крошкин, А. Н. Каратэ Сёторэнмэй: вчера, сегодня, навсегда / А. Н. Крошкин. – Петропавловск-Камчатский : Камчатпресс, 2010. – Текст : непосредственный.
13. Куртвапова, В. М. Нравственное воспитание школьника в поликультурном образовательном пространстве / В. М. Куртвапова, Н. А. Рачковская. – Текст : непосредственный // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, г. Тверь, 29–30 марта 2018 года. – Тверь : Тверской государственный университет, 2018. – С. 88–94.
14. Лубовский, Д. В. Применение диагностического комплекса проективного интервью в работе детского психолога-практика / Д. В. Лубовский. – М., 1992. – Текст : непосредственный.
15. Лубышева, Л. И. Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе / Л. И. Лубышева. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 36–41.
16. Матюхина, М. В. К изучению ответственности как свойства целостной личности школьника / М. В. Матюхина, С. Г. Ярикова. – Текст : непосредственный // Теоретико-методологические основы учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. – Волгоград, 1984. – С. 115–129.

17. Овчарова, Р. В. Методика диагностики нравственной сферы личности младшего школьника на основе усвоения этических категорий (МИНСЭК-2) / Р. В. Овчарова, А. Н. Овсянникова. – Текст : непосредственный // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 3 (50). – С. 54–62.

18. Потанина, Л. Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы / Л. Т. Потанина. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2. – С. 85–90.

19. Рачковская, Н. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника / Н. А. Рачковская, С. А. Сероветникова. – Текст : непосредственный // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2014. – № 2. – С. 35.

20. Сидоров, К. Р. Различие потребностей, мотивов и целей в психологии / К. Р. Сидоров. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 82–86.

21. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов : книга для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с. – Текст : непосредственный.

22. Холодкова, О. Г. К проблеме развития нравственных ценностей младших школьников / О. Г. Холодкова, С. М. Малохвей. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 37–40.

23. Щуркова, Н. Е. Собрание пестрых дел : методический материал для работы с детьми / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд., перераб. – М. : Новая школа, 1994. – 96 с. – Текст : непосредственный.

24. Kholodkova, O. G. Gifted youth system of values / O. G. Kholodkova, G. L. Parfenova // The Social Sciences (Pakistan). – 2015. – Vol. 10. – No 7. – P. 1608–1613. – DOI: 10.3923/sscience.2015.1608.1613.

25. Salish, S. S. Study of the value orientations of a younger student // Russian Journal of Education and Psychology. – 2010. – Vol. 1. – P. 71–73.

#### REFERENCES

1. Abrosimova, I. Yu. Formirovanie cennostnyh orientacij u mladshih shkol'nikov na zdorovyj obraz zhizni [Formation of value orientations among junior schoolchildren for a healthy lifestyle]: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. – Nizhny Novgorod, 2010. – 301 p.

2. Bajborodova, L. V. Metod diagnosticheskikh situacij v pedagogicheskom issledovanii [The method of diagnostic situations in pedagogical research]. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2016. – № 3. – P. 8–12.

3. Bilogur, V. E. Sport kak gumanisticheskaya osnova razvitiya lichnosti: problemy i perspektivy [Sport as a humanistic basis for personal development: problems and prospects]. Theory and practice of social development. – 2014. – No. 1. – P. 66–70.

4. Blaginin, A. A., Sveshnikova, E. M. Osobennosti formirovaniya volevyh kachestv mladshih shkol'nikov razlichnyh sistem obucheniya [Peculiarities of the formation of volitional qualities of junior schoolchildren of various systems of education]. Bulletin of the Leningrad State University. A.S. Pushkin. – 2009. – № 4 (Psychology). – P. 35–42.

5. Golec, A. V. Vliyanie cennostnyh orientacij na uspešnost' sportivnoj deyatel'nosti [The influence of value orientations on the success of sports activities]. Physical education of students of creative specialties. – 2007. – No. 5. – P. 9–13.



6. Golub', A. A., Belyaeva A. A. Cennostnye orientacii sovremennyh mladshih shkol'nikov [Value Orientations of Modern Primary School Students] // Modern Innovations. – 2018. – № 1 (23). – P. 84–86.

7. Davydova, L. N. Osobnosti cennostnyh orientacij mladshih shkol'nikov [Features of value orientations of younger schoolchildren]. L. N. Davydova, V. A. Myachina, O. S. Tolstyh // World of science, culture, education. – 2021. – No. 3 (88). – P. 62–63.

8. Danilova, E. E. Osobnosti motivacionnoj sfery sovremennyh rossijskih shkol'nikov: sodержanie, vozrastnaya dinamika, rol' obrazovatel'noj sredy [Features of the motivational sphere of modern Russian schoolchildren: content, age dynamics, the role of the educational environment]. Bulletin of the Minin University. – 2022. – Vol. 10. – № 1. – P. 6.

9. Kalinina, L. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya npravstvennyh cennostnyh orientacij mladshih shkol'nikov v sovremennom obrazovatel'nom processe [Pedagogical conditions for the formation of moral value orientations of junior schoolchildren in the modern educational process]: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Kalinina Larisa Vladimirovna. – Irkutsk, 2013. – 225 p.

10. Case method [Electronic resource]. URL: <https://disk.yandex.ru/i/uu-d5q59NJchsA>.

11. Code of honor [Electronic resource]. URL: [https://dussh-5.kamch.sportsng.ru/media/2021/05/01/1248614302/Kodeks\\_chesti\\_3.pdf](https://dussh-5.kamch.sportsng.ru/media/2021/05/01/1248614302/Kodeks_chesti_3.pdf).

12. Kroschkin, A. N. Karate Syotorenmej: vchera, segodnya, navsegda [Karate Shotorenmei: yesterday, today, forever]. – Petropavlovsk-Kamchatsky: Kamchatpress, 2010. – EDN QYMRGJ.

13. Kurtvapova, V. M. Npravstvennoe vospitanie shkol'nika v polikul'turnom obrazovatel'nom prostranstve [Moral education of a schoolchild in a multicultural educational space]. V. M. Kurtvapova, N. A. Rachkovskaya. Traditions and innovations in the professional training and activities of a teacher: a collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Tver, March 29–30, 2018. – Tver: Tver State University, 2018. – P. 88–94.

14. Lubovskij, D. V. Primenenie diagnosticheskogo kompleksa proektivnogo interv'yu v rabote detskogo psihologa-praktika [The use of a diagnostic complex of a projective interview in the work of a child psychologist-practitioner]. – Children's psychodiagnosics and career guidance: [sat. popular tests]; comp. L. D. Stolyarenko. – Rostov n/a: Phoenix, 1999.

15. Lubysheva, L. I. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sportivnoj kul'tury lichnosti v obshcheobrazovatel'noj shkole [Pedagogical conditions for the formation of a personality's sports culture in a general education school]. Theory and practice of physical culture. – 2011. – No. 5. – P. 36–41.

16. Matyuhina, M. V., Yarikova, S. G. K izucheniyu otvetstvennosti kak svojstva celostnoj lichnosti shkol'nika [To the study of responsibility as a property of a schoolchild's integral personality]. Theoretical and methodological foundations of the educational process at school and university. – Volgograd, 1984. – P. 115–129.

17. Ovcharova, R. V. Metodika diagnostiki npravstvennoj sfery lichnosti mladshego shkol'nika na osnove usvoeniya eticheskikh kategorij (MINSEK-2) [Methods of diagnosing the moral sphere of the personality of a junior schoolchild on the basis of the assimilation of ethical categories (MINSEC-2)]. R. V. Ovcharova, A. N. Ovsyannikova. Bulletin of the Kurgan State University. – 2018. – No. 3 (50). – S. 54–62. – EDN QQQDCN.

18. Potanina, L. T. Razvitie cennostno-smyslovoj sfery lichnosti shkol'nika: usloviya i mekhanizmy [Development of the value-semantic sphere of the student's personality: conditions and mechanisms]. Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological sciences. – 2011. – No. 2. – P. 85–90.
19. Rachkovskaya, N. A., Serovetnikova, S. A. Filosofskie osnovy formirovaniya cennostnykh orientacij lichnosti shkol'nika [Philosophical foundations of the formation of value orientations of the student's personality]. Vestnik MGOU. Series "Pedagogy". – 2014. – № 2. – P. 35.
20. Sidorov, K. R. Razlichie potrebnostej, motivov i celej v psihologii [The difference between needs, motives and goals in psychology]. Bulletin of the Udmurt University. Series "Philosophy. Psychology. Pedagogy". – 2011. – № 1. – P. 82–86.
21. Fridman, L. M. Izuchenie lichnosti uchashchegosya i uchenicheskikh kolektivov: Kn. dlya uchitelya [The study of the personality of the student and student groups: Book. For the teacher]. L. M. Fridman, T. A. Pushkin, I. Ya. Kaplunovich. – M.: Prosveshchenie, 1988. – 207 s.
22. Holodkova, O. G. K probleme razvitiya нравstvennykh cennostej mladshih shkol'nikov [To the problem of the development of moral values of younger school-children]. O. G. Kholodkova, S. M. Malokhvey. World of science, culture, education. – 2014. – No. 4 (47). – S. 37–40. – EDN SXZYBX.
23. Shchurkova, N. E. Sobran'e pestrých del: Metodicheskij material dlya raboty s det'mi [Collection of motley deeds: Methodological material for working with children]. – 2nd ed., revised. – M.: Novaya shkola, 1994. – 96 s.
24. Kholodkova, O. G. Gifted youth system of values / O. G. Kholodkova, G. L. Parfenova // The Social Sciences (Pakistan). – 2015. – Vol. 10. – No 7. – P. 1608–1613. – DOI: 10.3923/sscience.2015.1608.1613. – EDN YUZLLX.
25. Salish, S. S. Study of the value orientations of a younger student // Russian Journal of Education and Psychology. – 2010. – Vol. 1. – P. 71–73.

*Примечание. Статья была подготовлена в рамках деятельности региональной инновационной площадки МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5». Все возможные ситуации конфликта интересов, связанные с авторскими правами, обработкой и систематизацией данных психолого-педагогического исследования младших школьников, учащихся детско-юношеской спортивной школы единоборств урегулированы.*

*Авторы выражают благодарность педагогическому коллективу спортивной школы, родителям (законным представителям) учащихся, сотрудникам ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», педагогам-психологам КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» за оказанную помощь в организации и проведении психолого-педагогической диагностики.*

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ**

Мельниченко, Н. Ю. Диагностика ценностных ориентаций юных спортсменов-единоборцев / Н. Ю. Мельниченко. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 64–79.

**BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION**

Melnichenko N. Y. Diagnostics of Value Orientations of Young Martial Artists / N. Y. Melnichenko // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 4, pp. 64–79. (In Russian).