

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Л.Ю. Данилова, И.Л. Радошнова

THE DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF A HIGHER EDUCATION STUDENT

L.Y. Danilova, I.L. Radoshnova

Аннотация. В статье представлена аналитическая характеристика педагогического опыта развития поликультурности студентов отечественных вузов. Рассмотрены возможности обновления форм и методов образовательной и социально ориентированной внеаудиторной деятельности, влияющей на такое личностное качество, как поликультурность в современных геополитических и социокультурных условиях. Уточнено понятие о поликультурности, интегрирующей совокупность поликультурных знаний, навыков, умений, компетенций, интересов и ценностей, опыта, мотивации личности, необходимых для жизнедеятельности в межкультурном мировом пространстве, для взаимодействия с различными культурами, представителями разных рас, национальностей, социальных в мировом пространстве. Раскрыты теоретические основания проблемы и научно-методическое сопровождение эффективного ее решения с позиций педагогики в практике высшего профессионального образования. Определены возможности использования в современном учебном процессе действенных образовательных технологий, включая моделирование профессионально-контекстных ситуаций, интерактивных методов, навыки проектной работы. Особое внимание уделено функциям электронной образовательной платформы Moodle. Описано, как на основе постоянно действующего мониторинга происходила системная реализация социальных программ, проектов, акций для представителей разных стран и народов, с помощью которых усиливались культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, информационно-познавательное и научное направления жизнедеятельности студентов, расширяя для них межнациональное поле взаимодействия в социуме.

Abstract. The article presents an analytical characteristic of the pedagogical experience of the development of multiculturalism of students of local universities. The possibilities of updating the forms and methods of educational and socially oriented extracurricular activities affecting such a personal quality as multiculturalism in modern geopolitical and socio-cultural conditions are considered. The concept of multiculturalism is clarified, integrating a set of multicultural knowledge, skills, abilities, competencies, interests and values, experience, motivation of the individual necessary for life in the intercultural world space, for interaction with different cultures, representatives of different races, nationalities, social in the world space. The article reveals theoretical foundations of the problem, scientific and methodological support of its effective solution from the standpoint of pedagogy in the practice of higher professional education. The possibilities of using effective educational technologies in the modern educational process, including modeling of professional contextual situations, interactive methods, project work skills, are determined. The article focuses on the functions of the electronic educational platform

Moodle. It is described how, on the basis of constant monitoring, there was a systematic implementation of social programs, projects, actions for representatives of different countries and peoples, with the help of which cultural and leisure, sports and recreation, information and cognitive and scientific directions of students' life activities were strengthened, expanding for them the interethnic field of interaction in society.

Ключевые слова: высшее образование, поликультурность как качество личности, поликультурное образование, образовательные технологии, обучение иностранных студентов, педагогическое сопровождение и поддержка, социокультурная направленность жизнедеятельности студентов вуза.

Keywords: higher education, multiculturalism as a quality of personality, multicultural education, educational technologies, foreign students' education, pedagogical maintenance and support, socio-cultural orientation of the university student's life.

Изменившиеся условия геополитического и социально-экономического характера существенно влияют на требования к профессионально-образовательной подготовке студентов вузов. В частности, особого педагогического внимания требуют вопросы формирования и развития поликультурности, как комплексного личностного свойства молодых людей, обучающихся в вузе. Именно поликультурная направленность личности человека обеспечивает адекватное содержательное знание, эмоционально-оценочное отношение и грамотное коммуникативное поведение в ситуации межкультурного взаимодействия людей и разнообразия общества.

Феномен «поликультурная направленность» интегрирует систему поликультурных знаний, навыков, умений, интересов и ценностей, опыта, качеств и мотивации личности, необходимых для жизнедеятельности в межкультурном мировом пространстве, для взаимодействия с различными культурами, представителями разных рас, национальностей, социальных групп и сообществ многоаспектных верований и религий. В целом поликультурность как интегративное качество личности, является результатом процессов образования и социально ориентированного воспитания, выстроенных на идеях и принципах подготовки подрастающего поколения к жизни в обстоятельствах многонациональной среды человечества [3; 7].

Общая направленность оказывает организующее влияние на компоненты структуры личности, на психические состояния и познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы. В комплексе доминирующих потребностей, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, она определяет поведение личности в изменяющихся внешних условиях.

Поликультурная направленность личности является разновидностью социальной направленности, так как она общественно обусловлена и формируется в процессе воспитания и саморазвития на определенном этапе развития человека, что влияет на выбор социальных идеалов, образов и образцов предметных целей, на которые он ориентируется в настоящем и в отдалённой перспективе. Поликультурная направленность личности тесно связана с мировоззрением,

как индивидуальной моделью (картиной) мира человека как субъекта своей судьбы. В целостности системы причинно-следственных связей это позволяет человеку планировать свою жизнь и все виды деятельности, в том числе, межкультурное взаимодействие.

Теория поликультурной личности концептуально подчеркивает неразделимость процесса овладения «языковой картиной мира» носителей изучаемого языка и процесса выработки образно-мировоззренческих представлений человека, которые системно складываются из овладения вербально-семантическим кодом языка в совокупности с глобальным освоением социальной действительности, реального пространства проживания людей в странах изучаемого языка, что позволяет человеку понять целостно новую для него социально-культурную реальность.

Исходя из вышесказанного, мы следовали определению термина, утверждающему, что «поликультурное образование» ("multicultural education") – это педагогический процесс, обучение, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. И важным фактором формирования поликультурного сознания личности является, при этом, углубление знаний и социокультурного опыта в ходе языковой подготовки студентов вуза. Только гармоничное сочетание двух аспектов преподавания языка: изучение иностранного языка и изучение соответствующей культуры изучаемой цивилизации обеспечивает осознанное углубление поликультурной направленности личности в ходе языковой подготовки [4; 8].

Анализ педагогического опыта в процессе преподавания иностранного (французского) языка и иноязычной культуры осуществлялся на международно-правовом факультете ВАВТ (Всероссийской академии внешней торговли). Студенты изучают французский язык в качестве основного, при этом профиль реализуется на базе ВАВТ в сетевой форме совместно с Институтом государственной службы и управления РАНХиГС, Институтом права и национальной безопасности РАНХиГС и Факультетом права и политических наук Университета Ниццы-София Антиполис (UNS).

Программа предполагает обучение студентов на 1–3-м курсах в Москве и на 4-м курсе в Университете Франции. В случае успешного освоения программы, студенты имеют возможность получить диплом государственного образца РФ с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» по направлению «Юриспруденция» и диплом бакалавра права (Licence en Droit) Французской Республики по направлению «Юриспруденция». Обучение и выпуск юристов-международников организованы так, что на 1–2-м курсах преподается общий французский и идет подготовка студентов к экзаменам Delf B1–B2, на 3–4-м курсах будущие юристы-международники углубленно изучают юридический французский. Иностранный язык как учебная дисциплина обладает значительными педагогическими возможностями в развитии поликультурности студентов, так как это предмет интегративный, отражающий концентрацию социального, специального

и педагогического знания, как атрибута культурного и профессионального развития человека.

Анализ научных работ позволяет раскрыть содержательные аспекты обучения иностранному языку, включая языковой материал и навыки овладения им; комплекс специальных умений, характеризующих уровень практического владения иностранным языком; систему знаний национально-культурных особенностей и реалий изучаемого языка и умение пользоваться ими в различных ситуациях речевого общения; общекультурные умения, рациональные приемы умственного труда.

Процесс обучения чаще строился не на прохождении студентами определенных тем, а на обсуждении проблем из жизни общества, жизни разных стран. Студенты получали возможность обсуждать актуальные современные события, свои дела и поступки, учатся высказывать свое отношение к происходящему, обосновать и отстаивать личное мнение. Это способствовало приобретению социального опыта общения, деловой коммуникации с людьми, коллегами. Овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (имея права потребителя, клиента, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в области самоопределения обеспечивало приобретение умений анализировать ситуацию в обществе, углубление этики трудовых и гражданских взаимоотношений.

На занятиях использовался комплекс традиционных методов, включая чтение, упражнения по грамматике, лексике, переводам, применялись рассказ и пересказ, просмотр видео и прослушивание аудио. Особое внимание уделялось отбору содержания изучаемого материала: студентам предлагались для прочтения статьи из французской прессы, актуальные новости, художественная литература, деловая переписка (здесь изучались деловой этикет, правила коммуникации), страноведение, судебные решения, постановления, происшествия, законы, государственное устройство, система выборов, судебная система, отрасли права, конституция, права человека, ознакомление с деятельностью ООН, Евросоюза и т. д.

В фокусе внимания преподавателей находилось также использование иностранного языка для специальных целей: освоение студентами профессионально-коммуникативных навыков и умений, углубление и расширение диапазона понятийно-терминологического аппарата специальности, овладение информационной базой текстов, выработка актуальных стратегий учения с учетом сложившихся социальных условий, тренинговые задания по решению типовых стандартных и профессионально-ориентированных задач с использованием языковых компетенций.

Высокий уровень владения иностранным языком, существенно снижал языковой барьер при решении задач межкультурного межличностного и профессионального взаимодействия, задавая широкий кругозор, высокий уровень культуры мышления, общения и речи, знание норм международного

этикета. Все эти аспекты были необходимы студентам для использования в ходе их участия в различных международных программах и проектах, при продолжении учебы в России и за границей, и в дальнейшей профессиональной деятельности в международных компаниях и организациях.

Обсуждая правовые темы, как наиболее приближенные к профессиональным интересам будущих юристов, студенты включались, кроме дидактических образовательных занятий, во внеаудиторную деятельность, дискуссионные баттлы по темам: «Доминирование права ЕС над национальным: потеря суверенитета?», «Современная роль ООН», «Суррогатное материнство: Франция vs ЕСПЧ», «Право на достойную смерть – частичная эвтаназия» и проч. Это помогало познавать иную действительность, иные социальные образцы поведения, социально-языковые штампы, сопоставлялись и сравнивались принципы международного и национального права России и Франции, их интерпретация и применение в рамках геополитических ситуаций и обстоятельств, анализируя имеющийся у них опыт, традиции и нормы. Проводились «круглые столы», деловые и ролевые игры, с соответствующей профилю тематикой: «Россия–Франция – взаимопроникновение двух культур», «Главные судебные процессы и решения Франции», «Экологические проблемы: новые вызовы». Студенты вовлекались также в различные межвузовские студенческие проекты и научные конференции ВАВТ, МГИМО, РУДН.

Происходило расширение поля образовательного пространства для совместной вузовской деятельности на базе Российско-французского университета (РФУ), выступающего как консорциум ведущих российских и французских образовательных организаций, заинтересованных в развитии и институционализации совместных проектов.

В целях научно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов-международников опубликованы сборники материалов по аудированию (на основе французского радио RFI), «Юридический французский язык для студентов 5 семестра сетевого профиля МПФ» (с разделом уголовное право), «Юридический французский язык для студентов 6 семестра сетевого профиля МПФ» (с разделом – корпоративное право) и другой необходимой тематики по правовой компетентности (гражданское право, право ЕС, авторское право) в будущей профессии выпускников. Востребованными оказались в современном учебном процессе образовательные технологии, базирующиеся на принципах проблемности, интерактивности, ситуативности, включая моделирование профессионально-контекстных ситуаций, проблемных методов и проектной работы.

В качестве актуального средства организации дистанционного образования успешно зарекомендовала себя в учебном процессе электронная образовательная платформа Moodle. В психолого-педагогических исследованиях и в педагогической практике (в том числе, нашей) выделяются следующие функциональные возможности данной программы: сохранение в цифровой форме неограниченного количества аутентичной информации; перераспределение

аудиторных и внеаудиторных часов в рамках обучающего курса; создание модульного обучения с завершенными блоками информации и разнообразными формами контроля; повышение у обучающихся интереса и мотивации к изучению иностранных языков на базе индивидуальных наборов учебно-тренировочных материалов; интерактивное взаимодействие преподавателя и студента (форумы, чаты и т. д.). Использование электронной образовательной платформы Moodle в обучении иностранному языку помогало сформировать у обучающихся умение самостоятельно планировать и организовывать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Такая форма работы допускала автономию обучающегося, что делало ее более жизнеспособной в условиях конкурентной образовательной среды вуза [1; 7].

Анализ источников по проблеме нашей статьи свидетельствует, что овладение иностранным языком предоставляет студентам возможность расширить социокультурное пространство, адекватно интерпретировать, усваивать и воспроизводить изучаемые культурные явления языковой действительности, прийти к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов, увидеть культурное разнообразие современных мультикультурных сообществ. Только приобретая богатый опыт социокультурного общения и взаимоотношений, молодые люди приобщаются к глобальным ценностям цивилизации, ее истории и современности. Межкультурное языковое образование активизирует социальную профессиональную мобильность, является фактором и механизмом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а также субъектом динамичной поликультурной и полилингвальной среды современного мира [2].

Спецификой поликультурного образования, как значимой области профессионального образования является соблюдение студентами вузов заданных международно-стандартных параметров обучения языкам. В этой связи предъявлялись требования к умениям студента понимать сложную информацию на темы личной, общественной, учебной или профессиональной областей жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации и в общем плане понимать основные положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком бегло, грамматически корректно и эффективно в диалогах и беседах на личные, общие и профессиональные темы, общаться без препятствий, при попытке выразить себя, выделять личную позицию к событиям, предоставляя соответствующие объяснения; презентуя четкий, логичный текст с выделением значимых положений и необходимых деталей [6; 9].

В свете основных идей статьи осуществлен также социально-педагогический анализ развития поликультурности студентов на базе факультета подготовки иностранных граждан Оренбургского государственного университета. Особенностью разрешения исследуемой проблемы выступил социокультурный подход, в рамках которого было реализовано множество социально

ориентированных программ, позволяющих вовлекать студентов факультета в общественно и лично значимую деятельность, знакомящую их со спецификой социально-экономической, геополитической, культурологической ситуации в России. Это позволяло студентам осваивать практику реализации молодежных социальных программ, среди молодых людей с высоким уровнем социальной активности или, напротив, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, динамично оказывая взаимопомощь сверстникам.

Осуществлялось изучение социально-образовательных интересов студентов, в том числе, в аспекте поликультурной направленности, что позволило определить увеличение в среде молодежи прагматических интересов, характерных для стратегий жизненного благополучия и жизненного успеха. Этот факт учитывался в дальнейшей реализации социальных программ, с помощью которых усиливались культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, информационно-познавательное и научное направления.

С учетом межнационального поля взаимодействия осуществлялась реализация программ, проектов, акций для представителей разных стран и народов. Так, 89 иностранных граждан были зачислены из стран дальнего зарубежья, таких как Алжирская Народная Демократическая Республика, Арабская Республика Египет, Республика Гаити, Республика Индонезия, Королевство Иордания, Республика Ирак, Республика Йемен, Федеративная Республика Сомали, Французская Республика, ЦАР, Республика Чад. Из них часть обучающихся – в пределах квоты на образование иностранных граждан Правительства Российской Федерации.

Факультет осуществлял взаимодействие с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом и по программам международного гуманитарного сотрудничества, в рамках проектов Россотрудничества и ассоциации...

Участие в образовательном проекте «Учусь в России» было организовано для выпускников образовательных школ из Армении, Таджикистана, Киргизии и Казахстана. Проведен ряд деловых встреч и профориентационных бесед в городах Киргизской Республики и Республики Узбекистана. Была организована Международная выставка-ярмарка «Российское образование. Ташкент-2021», в которой участвовали представители факультета с презентацией образовательных услуг ОГУ, проводились беседы с потенциальными абитуриентами, встречи с руководителями международных служб для двусторонней взаимовыгодной совместной деятельности. Постоянно освещался научный и образовательный потенциал университета, условия обучения и проживания иностранных граждан, созданных в ОГУ, а также вопросы сопровождения студентов из-за рубежа с момента поступления до окончания вуза. Особый акцент был сделан на характерные особенности Оренбуржья как многонационального и поликонфессионального региона. Будущие абитуриенты, в свою очередь, проявили интерес к социальной инфраструктуре университета и к существующим направлениям образовательной подготовки

по программам бакалавриата: экономическому; гуманитарному; инженерно-техническому; естественно-научному; медико-биологическому.

Студенты активно принимали участие: в масштабной всероссийской акции «Тотальный диктант. Тест TRUD», 11 стали отличниками; команда «ВАКАНДА» взяла кубок за «Лучшее выступление» в открытии сезона ПРОСТО ЛИГА | ОГУ, прошла в полуфинал в Международном Фестивале команд КВН «КиВиН-2023» в г. Сочи; приняли участие в национальном Дне донора и акции-эстафете «Спасению жизни говорим мы «Да!»». В социально-культурной акции «Библионочь-2022» студенты выступили на поэтическом вечере в библиотеке имени Чехова, где декламировали стихи на русском, арабском, английском, французском и сомалийском языках; отметили День русского языка, приняв участие в форуме-конкурсе «Культурный след в душе народа», 30 слушателей состязались в создании видеопрезентаций о знаковых объектах их родных стран на русском языке. Впервые студенчество Оренбуржья и ОГУ стало частью международного молодежного форума «Eurasia Global»; одержали победу в международной олимпиаде «Время говорить по-русски» в формате онлайн-конференции в номинации «За оригинальность текста» в Белгородском государственном университете; приняли активное участие в международном конкурсе декламации поэзии и прозы на русском языке о войне «Никто не забыт, ничто не забыто» и удостоены призовых мест. Студенты регулярно принимали участие в поэтических марафонах и межнациональных фестивалях, где показывают свои навыки выразительного чтения и актерского мастерства, предоставляя произведения на арабском, французском, индонезийском языках.

В процессе организации жизнедеятельности студентов наиболее действенными оказались такие технологии и форматы, как сопровождение социально-трудового профиля, наставническая деятельность (тьюторство).

В ходе постоянного психолого-педагогического мониторинга было определено непосредственное и опосредованное влияние целенаправленного педагогического внимания на всех направлениях развития и становления поликультурной направленности личности студентов. Завершающий этап исследования убедительно подтвердил динамику результативности проведенной работы, показав повышение заинтересованности и социальной активности студентов по названным направлениям соответственно: культурно-досуговое – с 57 % до 69 %, спортивно-оздоровительное – с 42 % до 67 %, информационно-познавательное и научное направления – с 54 % до 87 %.

Таким образом, в процессе развития поликультурности как качества личности студента необходимо выделять ключевые, ведущие педагогические подходы и средства, принципиально важные в ситуации взаимодействия со студентами. Мы рассмотрели глубже гармоничное сочетание двух аспектов: роль языковой подготовки и значение погружения в соответствующую культуру страны, в пространстве которой происходит обучение, только в таких условиях совершенствуется и развивается поликультурная направленность, как интегративное свойство личности.

Для развития поликультурности студентов в современных условиях необходимы целевые мероприятия, направленные на приобщение к отечественной и зарубежной культуре, к новой социоэкономической и геополитической среде и окружению. Взаимосвязанные содержательно и процессуально, названные факторы обеспечивают верный выбор принципов, методов, форм и технологий сотрудничества преподавателей со студентами в успешном достижении социально-педагогических задач и целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова, О. В. Методика контроля и оценки качества подготовки по иностранному языку в техническом вузе (английский язык) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Барышникова Ольга Викторовна. – М., 2015. – 252 с. – Текст : непосредственный.
2. Доморовская, О. Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Доморовская Ольга Георгиевна. – Красноярск, 2007. – 24 с. – Текст : непосредственный.
3. Живодрова, Т. А. К вопросу о термине «поликультурная компетентность» / Т. А. Живодрова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2017. – № 3. – С. 70–76.
4. Мандель, Б. Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика / Б. Р. Мандель. – М. : Берлин, 2019. – 330 с. – Текст : непосредственный.
5. Садыбекова, С. И. Поликультурная направленность языковой подготовки студентов неязыковых вузов / С. И. Садыбекова. – Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2018. – С. 145–148.
6. Требования к учебно-методическим комплексам дисциплин и процедуре их размещения в электронно-образовательной среде Сибирского федерального университета. – Красноярск : СФУ, 2014. – 26 с. – Текст : непосредственный.
7. Харина, И. В. Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Харина Ирина Вячеславовна. – Красноярск, 2014. – 23 с. – Текст : непосредственный.
8. Richards, J. C., Rodgers, T. S. Approaches and methods in language teaching / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – Cambridge University Press, 2014. – P. 24.
9. Tiedt, P. L., Tiedt, J. M. Multicultural Teaching: a Handbook of Activities, Information, and Resources / Pamela L. Tiedt, Iris M. Tierd. – Boston ets.: Allyn and Bacon, 2010.

REFERENCES

1. Baryshnikova O. V. Metodika kontrolyai ocenki kachestva podgotovki po inostrannomu yazyku v tekhnicheskom vuze [Methodology for monitoring and evaluating the quality of foreign language training at a technical university], 2015, p. 252.
2. Domorovskaya O. G. Social'no-pedagogicheskie usloviya adaptacii studentov-migrantov v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve vuza [Socio-pedagogical conditions of adaptation of migrant students in the cultural and educational space of the university], 13.00.08. Krasnoyarsk, 2007, p. 24.
3. Zhivodrova T. A. K voprosu o termine "polikul'turnaya kompetentnost", Problemy sovremennogo obrazovaniya [Multicultural competence], 2017. № 3, pp. 70–76.

4. Mandel' B. R. *Sovremennoe polikul'turnoe obrazovanie: koncepcii, problemy, teoriya i praktika* [Modern multicultural education: concepts, problems, theory and practice], 2019, p. 330.

5. Sadybekova S. I. *Polikul'turnaya napravlennost' yazykovej podgotovki studentov neyazykovykh vuzov* [Multicultural orientation of language training of students of non-linguistic universities], 2018, pp. 145–148.

6. *Trebovaniya k uchebno-metodicheskim kompleksam disciplini procedure ih razmeshcheniya v elektronno-obrazovatel'noj srede Sibirskogo federal'nogo universiteta*, 2014, p. 26.

7. Harina, I. V. *Formirovanie polikul'turnoj kompetentnosti inostrannykh studentov v processe professional'noj podgotovki v vuze*. [Formation of multicultural competence of foreign students in the process of professional training at the university], 13.00.08. 2014, p. 23.

8. Richards, J. C., Rodgers, T. S. *Approaches and methods in language teaching* / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – Cambridge University Press. – 2014. – P. 24.

9. Tiedt, P. L., Tiedt, J. M. *Multicultural Teaching: a Handbook of Activities, Information, and Resources* / Pamela L. Tiedt, Iris M. Tierd. – Boston ets.: Allyn and Bacon. – 2010.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Данилова, Л. Ю. Развитие поликультурной направленности личности студента вуза / Л. Ю. Данилова, И. Л. Радоснова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 38–47.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Danilova L. Y., Radosnova I. L. The Development of Multicultural Orientation of the Personality of a Higher Education Student / L. Y. Danilova, I. L. Radosnova // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 4, pp. 38–47. (In Russian).