

УДК 37.041

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ
У СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

С.Н. Даниленко

**MODEL OF THE SYSTEM OF FORMATION
OF COMPETENCE OF PROFESSIONAL SELF-EDUCATION
AMONG STUDENTS OF PROFESSIONAL RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

S.N. Danilenko

Аннотация. Компетенция самообразования – важный инструмент профессионального саморазвития педагога. В статье описана и обоснована модель системы формирования компетенции профессионального самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации (включает теоретико-методологический, мотивационно-целевой, содержательный, технологический, диагностико-результативый блоки), а также входящая в нее технология формирования компетенции профессионального самообразования, в которой представлено поэтапное формирование компонентов компетенции самообразования.

Abstract. The competence of self-education is an important tool for the professional self-development of a teacher. The article describes and substantiates the model of the system of formation of competence of professional self-education among students of professional retraining and advanced training (includes theoretical and methodological, motivational-target, content, technological, diagnostic and effective blocks), as well as the technology of formation of competence of professional self-education, which includes the gradual formation of components of competence of self-education.

Ключевые слова: модель, компетенции, профессиональное самообразование, педагог, повышение квалификации, технология.

Keywords: model, competencies, professional self-education, teacher, professional development, technology.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей в настоящее время является важной составляющей профессиональной деятельности педагога, при этом осуществляться она может, как в виде посещения занятий в рамках специальных курсов, так и заочной форме, через Интернет. Во всех случаях существенное значение имеет самостоятельная образовательная деятельность обучающихся, ориентированная как на дополнительное изучение теоретического материала, так и на анализ существующих практических разработок и рекомендаций. Как правило, у большинства педагогов очень мало времени на самообразовательную деятельность и лишь часть из них время от времени обращается к открытым ресурсам

для повышения квалификации. Имеются и проблемы с реализацией самообразовательной деятельности – компетенция самообразования (входит в ОК-6 – «способность к самоорганизации и самообразованию» [7]) развита недостаточно, поэтому так важно планирование формирования компетенции самообразования для работающих учителей в рамках повышения квалификации и переподготовки.

В ходе исследования нами была разработана модель системы формирования компетенции профессионального самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В основу построения модели мы положили системный, компетентностный и средовой подходы, а также идею цифровизации образования как основу построения технологии развития компетенции самообразования.

Системный подход выбран как обязательное условие достижения результата. Рассматриваемая нами система отвечает всем признакам системности (подчиненность общей цели – формирование компетенции самообразования, структурированность – наличие компонентов и их взаимосвязанность, целостность – изменение компонента) приводит к изменению целого, внутреннему единству.

Компетентностный подход – основной подход для профессионального образования, стандарты, учебные планы и программы построены на языке компетенций. В данном случае мы опираемся на ФГОС бакалавриата педагогического образования [7]. Средовой подход активно развивается в последнее время, что связано с новыми возможностями образовательной среды. Он позволяет выйти за пределы образовательных организаций, использовать все возможности Интернета, что очень важно для самообразования.

Формирование компетенции самообразования учителя реализуется в четыре этапа:

- 1) формирование базовых умений и опыта самообразования (вуз);
- 2) выбор приоритетов профессионального самообразования, начального опыта (2–3 года после вуза);
- 3) овладение технологией «самопостроения» в профессии, выработка механизмов самообразования (период профессионального роста, 7–10 лет);
- 4) проектирование индивидуальной профессиональной траектории самообразования (период профессионализма, далее).

Первый этап осуществляется в период подготовки в вузе, остальные относятся к периоду профессиональной деятельности, для каждого этапа можно выделить особенности, позволяющие определить предпочтительные приемы и средства формирования. В связи с этим модель системы формирования компетенции профессионального самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации выглядит следующим образом (Рис. 1). Она включает теоретико-методологический, мотивационно-целевой, содержательный, технологический, диагностико-результативный блоки.



Рис. 1 – Модель системы формирования компетенции профессионального самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Теоретико-методологический блок описан выше, включены также принципы построения процесса самообразования.

Образовательная среда (в широком смысле) позволяет организовать процесс формирования компонентов компетенции при соблюдении дидактических условий (описывают внешнее и внутреннее обеспечение развития компетенции в деятельности) в единстве обязательной (направляемой извне через курсы повышения квалификации (КПК), семинары и пр.) и вариативной (личностной, индивидуальной) траекторий. Мы не включили в состав среды мотивационно-целевой блок, т. к., во-первых, есть экстринсивные мотивы (обусловленные внешними обстоятельствами – обязательностью прохождения КПК, участия в конкурсах и т. п., но при этом не связанные напрямую с системой самообразования), во-вторых, само содержание образовательной среды для самообразования задается целью рассматриваемой системы.

Реализуемый в ней содержательный блок описывает компоненты компетенции в терминологии «знать» и «уметь». Технологический блок представляет собой собственно технологию, которая представлена ниже в виде Таблицы 1. Диагностико-результативный блок включает описанные покомпонентно критерии сформированности компетенции самообразования, уровни ее развития и сам результат. Мы считаем достаточным использование трех уровней сформированности компетенции самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации: низкий – на самом низком уровне развит каждый компонент компетенции (по критериям), средний – компоненты развиты на среднем уровне, слушатель самостоятельно выявляет основные профессиональные дефициты, организует самообразовательную деятельность, умеет найти информацию и применить ее. Высокий уровень – все компоненты высоко развиты, педагог активно занимается самообразованием, не по необходимости, а стремясь быть в курсе самых передовых идей и технологий в области образования.

Остановимся на технологии формирования компетенции профессионального самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации (Табл. 1). В таблице описано формирование компонентов компетенции на каждом этапе.

В качестве примера рассмотрим реализацию деятельностного компонента. На первом этапе слушатель (обращавшийся ранее к источникам информации для самообразования при необходимости – подготовка выступления на МО, подготовка статьи) мотивируется извне, т. е. сохраняется интринсивная мотивация – необходимо выполнить задание в рамках КПК, идет поиск информации, анализируется чужой опыт, делается разработка и приходит ощущение успешности.

На втором этапе к прикладному заданию (разработать систему приемов использования ЭОР на уроке) слушателю должны быть предложены дополнительные задания – на анализ и контроль деятельности, например, проанализируйте, какие источники ресурсов Вы использовали, удалось ли обойтись уже выполненными кем-то разработками, сформулируйте возникшие трудности.

Таблица 1

**Технология формирования компетенции
профессионального самообразования у слушателей
профессиональной переподготовки и повышения квалификации**

Компоненты	Содержание	Этап	Механизмы реализации
<i>Оценочно-рефлексивный</i>	Я-позиция, самоанализ, самооценка, умение выявлять «незнание» и «неумение», оценивать значимость новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности	I. Выбор приоритетов профессионального самообразования, начального опыта	Экстринсивная мотивация, переход от смысла к цели деятельности
		II. Овладение технологией «самопостроения» в профессии, выработка механизмов самообразования	Выполнение заданий на самоанализ и целеполагание отдельно и в рамках контекстных предметных
		III. Проектирование индивидуальной профессиональной траектории самообразования	Выполнение заданий на самоанализ и целеполагание отдельно и в рамках контекстных профессиональных задач, самомотивация и самоактуализация
<i>Регулятивный</i>	Мотивы и установки, умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, строить индивидуальную траекторию самообразования, эмоционально-волевые качества	I. Выбор приоритетов профессионального самообразования, начального опыта	Экстринсивная и интринсивная мотивация, самоопрос – что нужно узнать дополнительно
		II. Овладение технологией «самопостроения» в профессии, выработка механизмов самообразования	Попытка реализовать известный план, выполнение заданий на планирование поиска, выбор средств, составление рост-плана
		III. Проектирование индивидуальной профессиональной траектории самообразования	Дополнение рост-плана, работа по нему: самоинструктирование, самостоятельная разработка и коррекция новой схемы деятельности, выбор средств
<i>Когнитивный</i>	Знания в профессиональной области, развитые познавательные умения, способность включать новые знания и умения в свой профессиональный контекст	I. Выбор приоритетов профессионального самообразования, начального опыта	Интринсивная мотивация, оценка и коррекция промежуточных целей
		II. Овладение технологией «самопостроения» в профессии, выработка механизмов самообразования	Решение контекстных и комплексных заданий, задания на анализ и контроль деятельности

Компоненты	Содержание	Этап	Механизмы реализации
		III. Проектирование индивидуальной траектории самообразования	Решение практико-ориентированных и творческих заданий, рефлексия – самоанализ, самоконтроль и самокоррекция деятельности
<i>Деятельностный</i>	Опыт познавательной деятельности, умения работать с информацией (находить, анализировать, систематизировать, адаптировать к своим нуждам, и др.), использовать разные источники информации, в т. ч. сетевые ресурсы, умение исследовать свою профессиональную деятельность	I. Выбор приоритетов профессионального самообразования, начального опыта	Экстринсивная и интринсивная мотивация, оценка достижения цели, переход от анализа и оценки к самоанализу и адекватной самооценке, самоутверждение
		II. Овладение технологией «самопостроения» в профессии, выработка механизмов самообразования	Задания на разработку критериев и показателей оценки результатов и деятельности, самоанализ и самооценка и их соотнесение с внешним анализом и оценкой
		III. Проектирование индивидуальной траектории самообразования	Критический самоанализ и самооценка, выявление затруднений и перспектив развития, определение уровня самообразования и саморазвития

На третьем этапе нужно включать решение практико-ориентированных и творческих заданий, рефлексию – самоанализ, самоконтроль и самокоррекцию деятельности: составьте алгоритм проделанной Вами работы, внесите (или не внесите, если задание Вам неинтересно) в рост-план (самостоятельно разрабатываемая траектория профессионального самообразования) ту информацию, которую Вы хотели бы изучить самостоятельно дополнительно.

Формирование компетенции профессионального самообразования педагога в период его профессиональной деятельности – сложный процесс, стимулирование и сопровождение которого целесообразно осуществлять в рамках системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. При правильном подходе учитель выходит на траекторию постоянного самообразования для развития, а не для отчета. Предлагаемая нами система помогает решить эту задачу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вертилецкая, И. Г. Активизация самообразования учителя в системе повышения квалификации : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вертилецкая Инга Геннадьевна. – Новокузнецк, 2007. – 236 с. – Текст : непосредственный.

2. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога : пособие / Г. М. Коджаспирова ; под редакцией Ю. М. Забродина. – М., 1994. – 344 с. – Текст : непосредственный.

3. Спирина, О. Н. Технология формирования компетенций профессионального самообразования у студентов колледжа / О. Н. Спирина, Л. Г. Ляховская. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – № 2. – С. 78–82.

4. Семенов, А. А. Самообразование в системе непрерывного образования / А. А. Семенов. – СПб., 2001. – 220 с. – Текст : непосредственный.

5. Сериков, Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск, 1991. – 232 с. – Текст : непосредственный.

6. Фельдштейн, Д. И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека / Д. И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 267–276.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94> (дата обращения: 10.12.2022). – Текст : электронный.

8. Цветкова, А. Т. Технологии формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности у школьников и будущих учителей физики / А. Т. Цветкова. – М. : МПУ, 1997. – 233 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Vertileczkaya I. G. Aktivizaciya samoobrazovaniya uchitelya v sisteme pov`sheniya kvalifikacii: dis. ... kand. ped. nauk / I. G. Vertileczkaya. Novokuzneczk, 2007. 236 s.

2. Kodzhaspirova G. M. Kul`tura professional`nogo samoobrazovaniya pedagoga: posobie. Pod red. Yu. M. Zabrodina. M., 1994. 344 s.

3. Spirina O. N., Lyahovskaya L. G. Texnologiya formirovaniya kompetencij professional`nogo samoobrazovaniya u studentov kolledzha // E`konomicheskie i gumanitarny`e issledovaniya regionov. 2016. № 2. S. 78–82.

4. Semenov A. A. Samoobrazovanie v sisteme neprery`vnogo obrazovaniya. SPb., 2001. 220 s.

5. Serikov G. N. Samoobrazovanie: sovershenstvovanie podgotovki studentov / G. N. Serikov; Irkutskij un-t. Irkutsk, 1991. 232 s.

6. Fel`dshtejn D. I. Psixologicheskie problemy` obrazovaniya i samoobrazovaniya sovremennogo cheloveka / D. I. Fel`dshtejn // Mir psixologii. 2003. – № 4. – S. 267–276.

7. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart vy`sshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven` bakalavriata). / <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.

8. Czvetkova A. T. Texnologii formirovaniya motivacii i samoorganizacii uchebnoj deyatel`nosti u shkol`nikov i budushhix uchitelej fiziki. M.: MPU, 1997. 233 s.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Даниленко, С. Н. Модель системы формирования компетенции профессионального самообразования у слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации в педагогическом вузе / С. Н. Даниленко. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 31–37.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Danilenko S. N. Model of the System of Formation of Competence of Professional Self-Education Among Students of Professional Retraining and Advanced Training in a Pedagogical University / S. N. Danilenko // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 4, pp. 31–37. (In Russian).