

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ТИПА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.А. Алексеева

DEVELOPMENT OF A COMPREHENSIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF CONTEXTUAL TYPE OF MEDICAL STUDENTS TRAINING IN THE CONTEXT OF INTEGRATED LINGUISTIC AND PROFESSIONAL ACTIVITY

G.A. Alekseeva

Аннотация. Цель исследования – разработка комплексной педагогической технологии контекстного типа подготовки студентов медицинского вуза в контексте интегрированной лингво-профессиональной деятельности. Гипотеза исследования: интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза будет эффективной, если уточнено понятие «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», разработана педагогическая структурно-функциональная модель и выявлены педагогические условия интегрированной лингво-профессиональной подготовки. В соответствии с гипотезой сформулированы задачи исследования: раскрыть понятие «готовность к лингво-профессиональной деятельности», определить её компонентный состав и уровни сформированности у студентов медицинского вуза в условиях расширяющихся межкультурных коммуникаций в сфере медицины. В статье обосновывается выбор комплексной педагогической технологии контекстного типа, включающей содержательный контент, основанный на собственно-учебной через квазипрофессиональную к собственно-профессиональной, выявляются индивидуально-личностные особенности студентов медицинского вуза в процессе организации самостоятельной деятельности, с использованием рефлексивных и цифровых технологий.

Abstract. The objective of the study is to develop a comprehensive pedagogical technology of contextual type of medical students training in the context of integrated linguistic and professional activity. Research hypothesis: integrated linguistic and professional training of medical university students will be effective if the concept of "integrated linguistic and professional training" is clarified, a pedagogical structural and functional model is developed and pedagogical conditions of integrated linguistic and professional training are identified. In accordance with the hypothesis, the objectives of the study are formulated: to reveal the concept of "readiness for linguistic and professional activity", to determine its component composition and levels of formation among medical university students in the context of expanding intercultural communications in the field of medicine. The article

argues the choice of a complex pedagogical technology of contextual type, including meaningful content based on the actual educational through quasi-professional to the actual professional, reveals the individual and personal characteristics of medical university students in the process of organizing independent activities, using reflexive and digital technologies.

Ключевые слова: интегрированная лингво-профессиональная подготовка, комплексная педагогическая технология, контекстный тип, студенты медицинского вуза, этапы, модули.

Keywords: integrated linguistic and professional training, complex pedagogical technology, contextual type, medical students, stages, modules.

Реализация проекта «Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года» актуализирует разработку интегрированных программ в процессе международной деятельности, что ассоциируется с интегрированной лингво-профессиональной подготовкой студентов медицинского вуза с целью создания единой системы знаний из различных дисциплин, выделении их новых характеристик, которые не свойственны отдельным дисциплинам. Являясь инструментом решения определенных профессиональных задач, интегрированная лингво-профессиональная подготовка моделируется в профессиональных ситуациях, в которых лингво-профессиональная деятельность встроена в структуру квазипрофессиональной деятельности [2], что способствует формированию необходимых компетенций (профессиональная, межкультурная, коммуникативная, рефлексивная), реализация которых возможна на основе комплексной технологии контекстного типа.

Цель статьи – разработать комплексную педагогическую технологию контекстного типа в процессе лингво-профессиональной деятельности студентов медицинского вуза, определить ее структурные компоненты на основе рефлексивных и цифровых технологий.

Анализ широкого пласта исследований показал, что методологическим основанием разработки комплексной педагогической технологии контекстного типа в процессе лингво-профессиональной деятельности является системный, интегративно-личностный подходы как ведущие в процессе раскрытия интегрированной лингво-профессиональной подготовки, основывающиеся на установлении связанности элементов, их синтезе, слиянии и структурности, в результате преобразования которой появляется новая целостная система интегрированной лингво-профессиональной подготовки с целью объединения ранее разобщенных элементов, их интегративности (Ш. Амонашвили).

Уменьшение самостоятельности связанных элементов, интегрирующих языковые профессиональные знания в медицине, обеспечивает новую систему, новые ее характеристики, несвойственные отдельным дисциплинам. При этом в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки интегрируются как личностно-ориентированная, так и профессиональная деятельность с высоким уровнем индивидуальной культуры обучающихся, основными профессиональными качествами которых можно рассматривать способность

к профессиональному саморазвитию, гибкость мышления, самостоятельность, знания ценности других культур. Таким образом, интегрированная лингво-профессиональная подготовка рассматривается как сложная динамично развивающаяся система, которая обеспечивается в рамках требований ФГОС, совокупностью компетенций (профессиональная, коммуникативная, межкультурная, рефлексивная), формами, методами и средствами в процессе лингво-профессиональной подготовки.

С целью разработки комплексной педагогической технологии контекстного типа и ее структурных элементов требуется раскрытие понятия «технология», опирающаяся на идеи различных ученых. М.Ч. Чошанов рассматривает педагогическую технологию как процессуальную технологию, основанную на совокупности методов, средств и форм, необходимых для появления новых качеств и свойств [9].

Для целей нашего исследования интересно определение Б.Т. Питюкова, который рассматривает педагогическую технологию как комплексную систему профессиональных компетенций педагога, направленную на сотрудничество субъектов образования. Таким образом, педагогические технологии рассматриваются как процесс реализации педагогической деятельности через осмысленное сотрудничество субъектов образования [6].

В работах Г.К. Селевки педагогические технологии представляют собой последовательный алгоритм теоретических и практических действий педагога. На этом этапе необходимо сформулировать цели образовательного процесса, подбор необходимых дидактических методов и средств обучения, способствующих решению определенных лингво-профессиональных задач. На заключительной стадии процесса обучения является практическая реализация теоретической подготовки этапов в процессе профессиональной подготовки педагога [7]. Опираясь на исследования А.А. Вербицкого и В.С. Серикова, педагогическая технология определяется как «некоторая законосообразная деятельность, то есть система действий, реализуемых в соответствии с имманентными законами объекта, приводящая к ожидаемому результату» [8].

Разработанная комплексная педагогическая технологии контекстного типа в процессе лингво-профессиональной деятельности студентов медицинского вуза реализуется с использованием трех источников, включающих: 1) теорию контекстного обучения, 2) смысловой дидактики [4] с переходом образовательного процесса на личностно-смысловую парадигму, 3) введение цифровых технологий в образовательный процесс медицинского вуза. Комплексная педагогическая технология контекстного типа основана на принципах контекстного образования и рефлексивных технологий, применяемых в образовательном процессе [2].

Рассмотрение структурных элементов комплексной технологии контекстного типа требует определение понятия «технология», опирающаяся на идеи А.А. Вербицкого, который описывает технологию как проект взаимодействия субъектов образования для достижения образовательных целей [5].

Таким образом, комплексная педагогическая технология контекстного типа основывается на идеях целостности (Ш. Амонашвили), контекстности (А.А. Вербицкий) и модульности обучения (М.А. Чошанов) в процессе реализации цифровых и рефлексивных технологий (И.А. Нагаева).

Гибкость, являясь основной характеристикой комплексной педагогической технологии контекстного типа, обеспечивает интеграцию компетенций, реализуемых в модулях, этапах интегрированной лингво-профессиональной подготовки.

Комплексная педагогическая технология контекстного типа представляет собой гибкую модульную систему, основанную на обновленном содержательном контенте, гибкой технологичности (этап I, этап II, этап III) с использованием различных средств, форм и методов обучения. Комплексная технология контекстного типа разработана с целью реализации интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе гибкой проблемно-модульной системы, в соответствии с которой были определены задачи:

1) диагностика интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с целью определения готовности к будущей лингво-профессиональной деятельности;

2) внедрение авторского учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов» с целью осознания инструментальности иноязычных знаний для будущей профессиональной деятельности;

3) мониторинг динамики интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в процессе реализации комплексной педагогической технологии.

Проведенное анкетирование показало, что студенты медицинского вуза в недостаточной степени владеют интегрированной лингво-профессиональной подготовкой. Только 24,3 % респондентов способны к ведению профессиональной коммуникации, 30,5 % студентов не совсем способны к лингво-профессиональному общению с представителями других культур, только 20,1 % проанкетированных с учетом обновленного профессионального контента могут интерпретировать профессионально ориентированную информацию, и 25,1 % студентов осознают свои лингво-профессиональные возможности.

Для реализации второй задачи в образовательный процесс медицинского вуза было внедрено авторское учебное пособие «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов». Цель пособия – реализация интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с учетом возникающих потребностей в лингво-профессиональных знаниях, формируемых умениях оперативно находить профессионально ориентированную информацию, знания ценностей других культур и традиций национально-культурных особенностей в условиях профессионального взаимодействия с представителями различных культур.

В условиях стремительно развивающихся интегрированных процессов рефлексия занимает ключевое место в процессе интегративного и ценностно-смыслового взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

В контекстном обучении (А.А. Вербицкий) проблемная ситуация является главным элементом интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и поэтому рефлексия в интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза акцентируется на проблемно-конфликтной ситуации и базовых форм деятельности студентов медицинского вуза.

Ретроспективный анализ исследований по обозначенной проблематике показал, что рефлексия, являясь ключевой как для личностного, так и профессионального развития студентов медицинского вуза, выступает их собственной профессиональной деятельностью и осознанием необходимости профессионального саморазвития [3; 4].

В процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки были определены этапы комплексной педагогической технологии контекстного типа:

I этап «теоретико-ориентационный» – аудиторские занятия с использованием форм (практические занятия, семинары, проблемные лекции, лекции-визуализации и т. д.), средств (электронные доски, презентации, смартфоны, ноутбуки). На первом этапе были использованы задания, направленные формирование профессиональных компетенций: умение грамотно формулировать вопросы в проблемных ситуациях, навык психологического сопровождения пациента в нестандартных ситуациях, умение бесконфликтного общения с пациентами. Например:

Task 1. Pair work. Discuss the questions peers.

1. What type of physical examination can help to make a diagnosis?
2. What processes are happening in the chest during the physical examination?
3. How can you define “Homan's Sign”?

II этап «операциональный» – занятия в смешанном формате, в режиме on-line, учитывая индивидуально-личностные особенности обучающихся на основе технологий и средств визуальной коммуникации, презентаций, интерактивных схем и моделей. В процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза особенно своевременным является использование метода кейс-стади, когда студенты работают с профессиональной информацией в ситуациях, отражающих реальную профессиональную деятельность. Были определены этапы кейс-стади в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза: определить цели и компоненты кейс-стади, соотнести отобранные ситуации и события, провести предварительную работу с целью поиска дополнительной профессиональной информации, подготовить первичный материал для представления кейс-стади, обсудить кейс-стади с привлечением широкой аудитории и получить экспериментальную оценку коллег.

III этап «самообучение» – мероприятия по организации и систематическому мониторингу самостоятельной деятельности обучающихся с целью расширения лингво-профессиональных знаний использованием следующих цифровых средств: форумы, веб-ресурсы, электронные учебники и пособия, тесты в системе MOODLE, викторины, эссе и рефлексивные технологии, особенностями которых являются: обсуждение на занятиях профессиональных подобранных ситуаций при посещении врача, установление диагноза, назначение лекарств, создание благоприятной и комфортной ситуации для пациентов, способствующей созданию новых и независимых идей, мнений и высказываний, обсуждение как своей, так и точки зрения пациента.

Таким образом, разработанная комплексная педагогическая технология контекстного типа представляет собой целостную, функциональную, многокомпонентную систему, направленную на усвоение обучающимися систематизированными лингво-профессиональными знаниями, приобретение профессиональных умений, заданных целями лингво-профессионального образования. Внедрённая комплексная педагогическая технология контекстного типа ориентирована развитие когнитивных способностей студентов медицинского вуза, осознание необходимости лингво-профессионального саморазвития, самосовершенствования и самоидентификации себя как будущего врача.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Alekseeva G. A. Professional Qualities Formation of Educators in the System of Professional Development Training / A. S. Fetisov, E. P. Komarova, G. A. Alekseeva, S. K. Gural // *Language and Culture*. – 2019. – No 45. – P. 134–141.
2. Психология и педагогика контекстного образования : коллективная монография / А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова, В. Г. Калашников [и др.]. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2018. – 416 с. – Текст : непосредственный.
3. Комарова, Э. П. Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов. *English for Medical and Pharmaceutical Universities* : учебное пособие / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Красноруцкая. – М. : КНОРУС, 2022. – 182 с. – Текст : непосредственный.
4. Комарова, Э. П. Смыслообразующая категория «контекст» как инструмент личностного саморазвития обучающегося в системе высшего образования / Э. П. Комарова, С. А. Бакленева, А. С. Фетисов. – Текст : непосредственный // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*. – 2022. – № 2. – С. 37–40.
5. Комарова, Э. П. Субъектно-контекстный подход к лингво-профессиональной подготовке слушателей из зарубежных стран в процессе персонализированного обучения / Э. П. Комарова, Д. Г. Рябцев, С. А. Бакленева. – Текст : непосредственный // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*. – 2022. – № 4. – С. 40–45.
6. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании / М. В. Берсенев, Ю. В. Богинская, Н. В. Горбунова [и др.]. – Симферополь : Ариал, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.
7. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко. – Текст : непосредственный // *Народное образование*. – 2004. – № 4. – С. 138–144.

8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Текст : непосредственный.
9. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Alekseeva G. A. Professional Qualities Formation of Educators in the System of Professional Development Training / A. S. Fetisov, E. P. Komarova, G. A. Alekseeva, S. K. Gural // Language and Culture. – 2019. – No 45. – P. 134–141.
2. Verbickij, A. A. Psihologiya i pedagogika kontekstnogo obrazovaniya : kollektivnaya monografiya / A. A. Verbickij [i dr.]. – Moskva ; Sankt-Peterburg : Nestor-Istoriya, 2018. – 416 s.
3. Komarova, E. P. Anglijskij yazyk dlya medicinskih i farmacevticheskikh vuzov. English for Medical and Pharmaceutical Universities : uchebnoe posobie / E. P. Komarova, G. A. Alekseeva, O. N. Krasnoruckaya. – Moskva : KNORUS, 2022. – 182 s.
4. Komarova E. P. Smysloobrazuyushchaya kategoriya "kontekst" kak instrument lichnostnogo samorazvitiya obuchayushchegosya v sisteme vysshego obrazovaniya / E. P. Komarova, S. A. Bakleneva, A. S. Fetisov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya, no. 2. 2022. S. 37–40.
5. Komarova E. P. Sub"ektno-kontekstnyj podhod k lingvo-professional'noj podgotovke slushatelej iz zarubezhnyh stran v processe personalizirovannogo obucheniya / E. P. Komarova, D. G. Ryabcev, S. A. Bakleneva // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya, no. 4. 2022. S. 40–45.
6. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii i strategii v vysshem professional'nom obrazovanii / M. V. Bersenev, Yu. V. Boginskaya, N. V. Gorbunova [i dr.]. – Simferopol' : Arial, 2022. 224 s.
7. Selevko, G. K. Kompetentnosti i ih klassifikaciya / G. K. Selevko // Narodnoe obrazovanie, 2004, no. 4. S. 138–144.
8. Serikov, V. V. Razvitie lichnosti v obrazovatel'nom processe : monografiya / V. V. Serikov. – Moskva : Logos, 2012. – 448 s.
9. Choshanov M. A. Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya: metod. posobie / M. A. Choshanov. – M.: Nar. obrazovanie, 1996. – 160 s.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Алексеева, Г. А. Разработка комплексной педагогической технологии контекстного типа подготовки студентов медицинского вуза в контексте интегрированной лингво-профессиональной деятельности / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 9–15.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Alekseeva G. A. Development of a Comprehensive Pedagogical Technology of Contextual Type of Medical Students Training in the Context of Integrated Linguistic and Professional Activity / G. A. Alekseeva // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 4, pp. 9–15. (In Russian).