УДК: 159.9:004.9

# АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

В.В. Пономарева

# ACTIVATION OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF BACHELOR STUDENTS USING INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS OF LEARNING PSYCHOLOGY

V.V. Ponomareva

Аннотация. В данной статье представлен обзор интерактивных методов обучения, образовательных технологий, которые используются в изучении психологических дисциплин, а также приводятся возможности и практическое значение использования приведённых методов в системе высшего профессионального образования. Основное место в статье отводится анализированию технологий образовательного процесса. Внедрение в современный процесс обучения интерактивных методов — одно из наиболее важных направлений улучшения подготовки обучающихся в современной образовательной организации. Основные инновационные методики на сегодняшний день связаны с использованием интерактивных методов обучения.

**Abstract.** The article provides an overview of interactive teaching methods, educational technologies used in the study of the disciplines of the psychological cycle. The possibilities and practical significance of using these methods in the system of higher professional education are considered. The central place in the article is devoted to the analysis of case technologies in the educational process. The introduction of interactive teaching methods is one of the most important areas for improving the training of students in a modern educational institution. The main methodological innovations today are associated with the use of interactive teaching methods.

*Ключевые слова:* интерактивные методы обучения, дискуссия, тренинг, игра, лекция, совместная деятельность, технология обучения, кейс-технологии.

*Keywords:* interactive teaching methods, discussion, training, game, lecture, joint activity, teaching technology, case technology.

Изменения в высшем образовании обуславливаются движением в направлении инновационной личностно-развивающей модели, а также потребностью в использовании интеллектуально-креативных способностей человека не только для творческой деятельности, но и во всех остальных жизненных позициях.

Одним из наиболее значимых компонентов комплексного реформирования системы высшего образования является переход на двухуровневую

систему обучения, при которой используется компетентностный подход. При анализе нормативно-правовых документов, а также Федеральных государственных образовательных стандартов мы можем констатировать важность изменений в требованиях к процессу обучения. Установка к внедрению в образовательном процессе психологических дисциплин активных и интерактивных методов представляет собой один из таких изменений. В данном контексте следует считать одной из главных целей преподавателя психологии обеспечение продуктивного активного взаимодействия между обучающимися на протяжении целого занятия. Использование интерактивных методов обучения представляет собой один из главных условий всесторонней подготовки обучающихся в педагогическом вузе и главной предпосылкой полноценного внедрения компетентностного подхода.

На сегодняшний день вопросы, которые связанны с рассмотрением теоретических и практических сторон применения интерактивного обучения и его организации при обучении психологии в высшем учебном заведении, представляют для исследователей наивысший интерес. Дефиниция «интерактивный» берёт своё начало от английского "interact" ("inter" — «взаимный», "act" — «действовать»). Из этого следует, что «интерактивные методы» могут быть интерпретированы как «методы, помогающие обучающимся высших учебных заведений контактировать друг с другом».

Активные методы обучения предоставляют возможность полноценно формировать:

- навык адаптации в группе;
- способность устанавливать и налаживать личные контакты, производить обмен информацией;
  - умение принять на себя ответственность за деятельность группы;
  - умение выдвигать и формулировать идеи, проекты;
- способность идти на оправданный риск и приходить к решениям проблем, задействуя креативное мышление;
  - способность обходить повторение ошибок и неточностей;
  - умение доступно и убедительно выражать свои мысли;
  - умение просчитывать свои шаги и видеть наперёд их последствия;
  - способность эффективно управлять своей деятельностью и временем.

Обратим более пристальное внимание на некоторые из них:

Дискуссия. Публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, мнениями. К её характерным чертам можно отнести сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, противоборство отличающихся друг от друга точек зрения. По сравнению с общепринятой лекционно-семинарской формой обучения дискуссия обладает значительным рядом преимуществ. Для начала, она обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Лекция хоть и представляет собой экономичный способ передачи информации, дискуссия имеет более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному

усвоению новых знаний, заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои убеждения. Также, во время дискуссии, как правило, можно наблюдать активное взаимодействие обучающихся. Дискуссия обеспечивает понимание того, насколько хорошо обучающиеся понимают вопросы, заданные на обсуждение, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение студентов анализированию ситуаций из жизни, формирование навыков фокусировки на важном и избавления от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии самостоятельно учесть все аспекты проблемы, формирование критического мышления. Мозговой штурм (мозговая атака) – представляет собой свободную форму дискуссии, хороший способ быстрого включения всех учащихся в работу на основе свободного выражения своих мыслей по заданной теме. Он применяется для коллективного решения проблем, а также при создании проектов, где имеют место быть генерация среди участников дискуссии различных идей, их отбор и критическая оценка.

В педагогической практике набирает актуальность поиск возможностей для оптимизации известных форм и методов обучения, которые способствуют формированию у них общих и специальных компетенций. Самым эффективным средством представляет собой проблемная лекция. О педагогическом потенциале проблемного обучения, о влиянии на развитие мышления, творческих способностей, мотивов учения и т. д. писали многие ученые. Среди них были следующие: Г.А. Атанов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др. Тем не менее исследовательская компетентность является сложным качеством, поэтому требует более тщательного и углубленного исследования.

Лекция с запланированными ошибками. Как только объявлена тема лекции, преподаватель даёт понять, что в ней будет сделано некоторое количество ошибок: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Обучающиеся в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Является работой двух преподавателей, которые читают лекцию по одной и той же теме и контактирующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории реализуется постановка проблемы и анализирование проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В рассматриваемом типе лекции передача преподавателем знаний учащимся сопровождается презентацией всевозможных изображений, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью TCO и ЭВМ.

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель даёт учащимся задание письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по заранее оговорённой теме. Затем он в течение 3–5 минут систематизирует

эти вопросы по их содержанию и приступает к чтению лекции, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог. Содержание преподносится через целый ряд различных вопросов, на которые обучающиеся отвечают в процессе самой лекции. Вариативность форм и методов интерактивного обучения не даёт возможность в обзорной статье дать тщательное описание всех их. В связи с этим, дальше начнут рассматриваться самые общие и часто применяемые технологии интерактивного обучения.

Таким образом, в проблемной лекции обеспечивается усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию предмета и профессиональной мотивации.

Главными методами организации проблемной ситуации представляют собой следующие: включение определенного типа противоречий, изменения мнений преподавателя по отношению к учащимся на различных этапах решения, изменение позиции учащихся для организации перехода от старого этапа решения проблемы к новому.

Компонентами проблемной лекции являются объект познания, субъект познания и процесс взаимодействия.

Деловая игра – представляет собой средство моделирования различных условий профессиональной деятельности путём исследования новых путей ее реализации. Деловая игра является имитацией разных аспекты активности человека и социальных контактов. Игра представляет собой метод эффективного обучения, так как убирает несоответствия между абстрактным характером дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности. Целями применения являются формирование познавательных профессиональных мотивов и интересов, системного мышления, передача целостного представления о профессиональной деятельности и её важнейших аспектах, учитывая эмоционально-личностное восприятие, обучение коллективной мыслительной и практической работе. Помимо этого, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом, кроме того обучение методам моделирования, в том числе социального проектирования. Деловая игра даёт возможность найти решение трудных проблемных ситуаций благодаря применению особых правил, стимулирования творческой активности обучающих с использованием специальных методов работы. К видам учебных деловых игр относят такие виды, как тренинг отдельного навыка, тренинг комплекса навыков, демонстрация навыка, демонстрация типичных ошибок и др.

Хочется отметить, что интерактивные методы обучения, которые строятся на отношениях между разными людьми, вполне удовлетворяют парадигму современного образования, которая в настоящее время направлена на всестороннее и полноценное развитие личности. Более того, интерактивные методы

не только формируют активность восприятия и личностную значимость в обучении, но и способствуют их развитию.

Интерактивные методы обучения отличаются от методов традиционного обучения в использовании жизненного опыта, раскрытии личностных и профессиональных способностей, используя анализирование и систематизацию получаемых знаний.

Через интерактивные методы обучающиеся осваивают различные знания, квалификацию, навыки и умения. А именно:

- формирование критического мышления, рефлексивных способностей;
- анализирование и оценка своих идей и действий;
- личностное понимание, анализ и умение отбирать поступающую информацию;
  - формирование нового знания;
  - участие в обсуждениях, отстаивание своего мнения;
  - принятие решений в сложных вопросах.

В процессе интерактивного обучения студенты должны быть готовы к следующим действиям:

- коллективной работе;
- активности с позиции восприятия, коммуникативности и социальности.

Кейс-метод. Ситуация, совокупность обстоятельств, при которых развивается деятельность индивида, группы, организации, которая требует определённого решения, однако не имеет быстрого однозначного разрешения для выхода из положения. Кейс-метод – улучшенный метод анализирования особенных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализирования, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций. Достоинства метода представляют собой в развитие аналитического мышления, что обеспечивает системный подход к решению проблемы, а также даёт возможность делать акцент на вариантах правильных и ошибочных решений, выбор критериев поиска оптимального решения проблемы, принятие совместных решений. Учащимся не представляет труда соотносить получаемый багаж знаний с практической ситуацией, что вносит в обучение элемент загадки, тайны. Основная цель метода «case-study» в том, что обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, высказать предположения по поводу возможных решений и выбрать наилучшее. Кейсы могут быть практические, обучающие и исследовательские. Метод особенных ситуаций относят к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализировании особенных ситуаций у студентов идёт развитие навыков коллективной работы, что даёт больше возможностей для решения банальных проблем в рамках обозначенной темы. При исследовании особенных ситуаций учащемуся даётся задание понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Иначе говоря, определить свою роль в решении проблемы и выработать соответствующую линию поведения.

Метод особенных ситуаций разбивается на следующие этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый. Метод "case-study" широко применяется в обучении экономике и бизнес-наукам на Западе. Метод анализирования особенных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых представляет собой кейс-метод. Это техника обучения, которая применяет описание жизненных ситуаций. Студентам говорят провести анализ ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать наилучший. Кейс-метод концентрирует в себе значимые достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, расстановка акцентов на достижении участников. Именно ощущение успеха является движущей силой метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

В процессе интерактивного обучения студент учится формулировать свое мнение, правильно доносить его до других людей, обосновывать свою позицию, а также вести дискуссию.

В заключении хочется отметить, что интерактивные методы обучения в полной мере соответствуют личностно-ориентированному подходу, поскольку предполагают сообучение. Надо также сделать акцент на том, что и студенты, и преподаватель представляются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы и создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Косолапова, М. А. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации / М. А. Косолапова, В. И. Ефанов. Текст: непосредственный // Материалы международной научнометодической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования». Томск: ТУСУР, 2012.
- 2. Костерина, И. В. Специфика изучения гуманитарных дисциплин в вузе: аксиологический аспект / И. В. Костерина. Текст : непосредственный // Совет ректоров. 2013. № 9.
- 3. Максимов, Р. С. Использование интерактивных форм обучения для активизации познавательного процесса у студентов прикладного бакалавриата / Р. С. Максимов, А. Д. Клыков. Текст : непосредственный // Альманах современной науки и образования. 2016. Note 50 (108).
- 4. Hewstone, M., Stroebe, W and Jonas, K (2008). Introduction to Social Psychology. Blackwell.

### REFERENCES

1. Kosolapova M.A., Yefanov V.I. The Development of professional competence of a teacher of a technical university with advanced training. *Materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Sovremennoye obrazovaniye: problemy obespecheniya kachestva podgotovki spetsialistov v usloviyakh perekhoda k* 

mnogourovnevoy sisteme vysshego obrazovaniya» = Materials of the International Scientific and Methodological Conference "Modern Education: Problems of Ensuring the Quality of Training in a Transition to a Multilevel System of Higher Education". Tomsk, TSUSMR, 2012.

- 2. Kosterina I.V. Specificity of studying humanitarian disciplines at the university: axiological aspect. *Sovet Rektorov = Council of Rectors*, 2013, No. 9.
- 3. Maksimov R.S., Klykov A.D. The use of interactive forms of education to activate the cognitive process among students of applied bachelor's degree. *Al'manakh Sovremennoy Nauki i Obrazovaniya* = *Almanac of Modern Science and Sducation*, Tambov, Gramota, 2016, No. 6 (108).
- 4. Hewstone M., Stroebe W., Jonas K. Introduction to Social Psychology. Blackwell, 2008.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Пономарева, В. В. Активизация познавательной деятельности студентов-бакалавров с помощью интерактивных методов в процессе обучения психологии / В. В. Пономарева. – Текст: непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4. – С. 18–24.

#### BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Ponomareva V. V. Activation of the Cognitive Activity of Bachelor Students Using Interactive Methods in the Process of Learning Psychology / V. V. Ponomareva // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2020, No. 4, pp. 18–24. (In Russian).