

УДК 316.752

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МЧС РОССИИ**

Е.А. Дьякова, К.А. Филатов, В.Е. Гладченко

**MODEL OF THE PROCESS OF FORMING
A VALUE ATTITUDE TO PROFESSIONAL ACTIVITIES
AMONG STUDENTS OF UNIVERSITIES
OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA**

E.A. Dyakova, K.A. Filatov, V.E. Gladchenko

Аннотация. Цель исследования – в построении и обосновании педагогической модели процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России. Показана актуальность, дан краткий обзор исследований по рассматриваемой проблеме, представлена модель процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС, реализующая идею ценностной направленности их подготовки в рефлексивно-образовательной среде вуза и реализуемая в три этапа – подготовительный, организационный и результативный. Предложены формы, методы и технологии формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся.

Abstract. The purpose of the study is to build and substantiate the pedagogical model of the process of forming a value attitude to professional activities among students of universities of the Russian Ministry of Emergency Situations. The relevance is shown, a brief review of studies on the problem under consideration is given, a model of the process of forming a value attitude to the professional activities of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations is presented. The model implements the idea of the value orientation of their training in the reflexive-educational environment of the university and is carried out in three stages – preparatory, organizational and resultative ones. Forms, methods and technologies of formation of value attitude to professional activity of students are proposed.

Ключевые слова: МЧС, ценностное отношение к профессии, закономерности, принципы, модель процесса, этапы и технологии.

Keywords: Ministry of Emergency Situations, value attitude to profession, regularities, principles, process model, stages and technologies.

Трансформация российского высшего образования сопровождается значительным ростом требований общества к уровню профессионально-личностного развития специалиста, развитию у него современной системы профессиональных ценностей. В эту систему должны войти понимание ценностей саморазвития, постоянного профессионального самообразования, инициативности и творческого подхода к делу и т. п., кроме того любые профессиональные ценности основаны на сути профессиональной деятельности, ее направленности на человека,

общество (социальные), технику, создание артефактов, природу и др. Ценности и ценностные ориентиры – основа мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ее смысловая опора. Б.Г. Ананьев отмечал, что человека необходимо изучать с точки зрения субъекта труда, но не ограничиваться факторами подготовленности, опытности и мастерства [2], а учитывать потенциал личности, способствующий эффективности трудовой деятельности. *Профессиональные ценности* включают в себя идеи демократии, патриотизма, гражданской зрелости, профессиональной морали и этики, отношение к законности, правам человека, определяющим основания для профессиональной деятельности.

Для профессий, связанных со здоровьем и жизнью человека, как у сотрудников МЧС, это ценность жизни и здоровья людей, товарищеских отношений, и производные для их обеспечения – сила собственной личности, связанная со стремлением прийти на помощь, долгом и ответственностью, собственным физическим развитием (способность выносить перегрузки), такими качествами как эмоциональная устойчивость, быстрота реакции, способность быстро находить решения и т. п. Развитие этих качеств и социальных ценностных ориентаций – важная задача профессиональной подготовки пожарных и спасателей, вклад в решение которой вносит и обучение в вузе. В своей профессиональной деятельности спасатели МЧС, работая в условиях чрезвычайной ситуации, оказываются под воздействием огромного количества стрессогенных факторов, что определяет специфику их служебной деятельности, связанной с повышенной опасностью их жизни и здоровью [19].

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ источников по проблеме формирования ценностных отношений к профессии у сотрудников МЧС, анализ опыта; обобщение и систематизация полученной информации), эмпирические (наблюдение, анкетирование студентов и преподавателей ПОУ; тестирование, качественный анализ результатов).

Анализ исследований, касающихся подготовки отдельных групп специалистов, формированию профессиональных ценностных ориентаций и отношений (Л.П. Волкова, И.Ф. Исаев, А.Г. Здравомыслов, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, А.И. Щербакова и др.), а также в рамках компетентного подхода (Э.Ф. Зеер, Р.А. Громов, И.М. Осмоловская, И.С. Складенко, А.В. Хуторской и др.), показывает, что большинство из них лишь касается ценностных профессиональных отношений, комплексными можно считать работы М.Н. Артюшиной, А.Г. Здравомыслова, А.А. Ивина, В.А. Сластенина, И.С. Складенко, Е.В. Чалой, В.В. Ярцева. Есть ряд психологических исследований по развитию личностных качеств сотрудников МЧС (С.А. Иващенко, Н.В. Потехина, А.Е. Сурина, Ю.С. Шойгу) [10; 14; 17; 19]. С педагогической точки зрения проблема управления процессом личностного становления обучающихся вузов МЧС России, а тем более развития у них профессиональных ценностных отношений практически не исследовалась (нам встретилась только диссертация Б.Ю. Гогохия [5]), что обусловило его актуальность.

Выявив теоретические основания и сформулировав педагогические условия формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся в вузах МЧС России, мы построили концептуальную модель процесса. Он основывается на общедидактических и специальных *принципах*. К числу специальных мы отнесли:

- *принцип смыслопоисковой направленности*, исходящий из того, что цель смысловой составляющей учебно-профессиональной деятельности обучающихся заключается в усвоении смысла изученного теоретического материала, установлении содержательных связей между ними. Смыслопоисковая направленность формирования ценностного отношения у обучающихся отражает связи между субъектами профессиональной деятельности, что является необходимым условием *понимания*, которое становится важным компонентом смысловой сферы личности, но в то же время представляет собой способность осознавать смысл и значение профессиональной деятельности с учетом существенных ее элементов и их взаимосвязей [7];

- *принцип вариативности*, основанный на том, что смыслообразующая активность представляет собой интерпретацию личностью основы своей жизни (статус, профессиональная состоятельность и пр.), связанной с жизненной и профессиональной позициями, образованием и ценностными ориентациями, которые вариативны, индивидуальны, так как «смысл жизни – это своеобразное чувство своей субъективности, возможности творчества жизни, это не только когнитивное образование, а переживание личностью своей включенности в жизненные структуры, причастности к общественным ценностям, полноты своего самовыражения, интенсивности взаимодействия с жизнью» [1, с. 120];

- *принцип аксиологической интеграции*, предполагающий использование взаимосвязанных ценностных отношений на основе комплексности (осуществление ценностной направленности с учетом конкретной структуры практико-ориентированной подготовки обучающихся), паритетности (равенства смысловых детерминант ценностей с точки зрения определения их взаимодействия), интегрированного целого (интеграция компонентов с точки зрения целостности и информатизации), гомеостатичности (самонастраивающаяся образовательная система с обратной связью, направленная на взаимодействие субъектов на стабильном уровне);

- *принцип соотнесенности социально-профессиональных и личностно-профессиональных ценностей*, заключающийся в том, что ценности личности представляют собой динамическую систему и являются механизмом личностного роста и саморазвития. Данные ценности организованы в группы: а) личная жизнь и отношения; б) дело, бизнес, работа; в) собственное развитие, и на основе функционального значения ценности личности делятся на терминальные и инструментальные, выступающие как личностные цели и средства их достижения, которые соответствуют разным стадиям личностного развития [20];

- *принцип позитивности* учебно-профессионального процесса, предполагающий создание оптимально комфортных условий воздействия на личность в процессе подготовки; данный принцип подразумевает центрирование обучающихся на предшествующем положительном опыте, нахождении позитивных смыслов; он предполагает: а) рефлекссию состояния, связанного с осознанием ситуации и факторов, способствующих ее положительному решению; б) смысловое вживание в проблему с анализом собственных переживаний; в) понимание ситуации и возможности интерпретации решения учебно-профессиональных проблем студентом; г) интеграцию обучающимися нового опыта и использование его в практической деятельности; принцип позитивности обеспечивает высокую степень энергии, самореализации, приобретения опыта саморегуляции.

Принципы в контексте формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся определяют возможности достижения поставленных целей и требований. Значимым здесь становится выбор методов, соответствующих проблеме исследования, способствующих получению прогнозируемого результата.

В разработке концептуальной модели учтены *закономерности*, облегчающие понимание динамики организованной системы, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию.

Для вузов МЧС выделяют следующие *общесистемные* закономерности:

- системное рассмотрение направлений и диапазона формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся в процессе подготовки в вузе МЧС России;

- возможность понять и проанализировать процессы ценностных отношений, имеющих неопределенность, граничащую с педагогическим риском;

- возможность повысить эффективность учебно-профессионального процесса в решении конкретных проблем, связанных с достижением заданных качеств личности [5].

Внутрисистемные закономерности предполагают ценностно-смысловую направленность формирования ценностного отношения у обучающихся в реальных условиях вуза МЧС России на основе обоснованных научно-образовательных подходов в рамках концептуальной модели, интегрирующей в единое целое элементы, составляющие различные направления деятельности в учебно-воспитательном процессе, нацеленном на развитие личности.

Ведущими *закономерностями формирования ценностного отношения* у обучающихся выступают следующие:

а) рефлексивно-образовательная среда позволяет сформировать у обучающихся устойчивую адекватную самооценку;

б) формирование ценностного отношения у обучающихся зависит от степени индивидуализации и профессиональной направленности образовательного процесса;

в) личностные качества формируются на основе опережающего профессионального образования, развиваются благодаря интенсификации обучения и межпредметной интеграции.

Раскрыв концептуально-целое содержание модели формирования ценностного отношения у обучающихся, необходимо рассмотреть следующие *направления содержательно-деятельностного блока*:

- субъект-субъектное взаимодействие обучающихся в процессе реализации практико-ориентированной подготовки;
- содержательные ориентации на формирование мировоззрения личности, ценности и смыслы подготовки обучающихся;
- коммуникативные методы и средства, способствующие поддержанию взаимодействия субъектов образовательной деятельности в условиях вуза МЧС России;
- создание условий, направленных на реализацию потенциала обучающихся на основе учета полученного опыта;
- освоение методов, направленных на овладение умениями;
- корректировка ценностно-смысловой направленности формирования ценностного отношения у обучающихся в учебно-профессиональной деятельности.

В рамках *организационно-технологического блока* концептуальной модели предусматривается применение различных актуальных форм совместной деятельности. В их числе традиционные и инновационные методы и технологии, направленные на развитие ценностного отношения у обучающихся (традиционные и проблемные лекции, игровые технологии, кейсы, включение ситуаций, требующих ответственных решений, проявления волевых качеств).

Критериально-оценочный блок концептуальной модели ориентирован на фиксацию уровня сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся на основе ценностно-смысловой направленности подготовки. Выделены компоненты, критерии и уровни, которые демонстрируют продвижение личности на более высокий уровень ценностно-смысловых ориентаций, что позволяет рассмотреть процесс на основе анализа имеющегося опыта и прогноза профессиональной самореализации.

Концептуальная модель процесса формирования ценностных отношений к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России представлена на Рисунке 1.

Результатом реализации концептуальной модели формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся является приобретение опыта осуществления на основе овладения операциями и приемами, имеющими личностно-ориентированную направленность, правилами выполнения действий, развитие личностных смыслов деятельности, ценностей и установок.

Согласно модели достижение сформированности профессиональных качеств у обучающихся на основе ценностного отношения к профессиональной деятельности в вузе проходит поэтапно. При этом на каждом этапе осуществляется диагностическая работа по определению уровня сформированности профессиональных качеств у обучающихся.

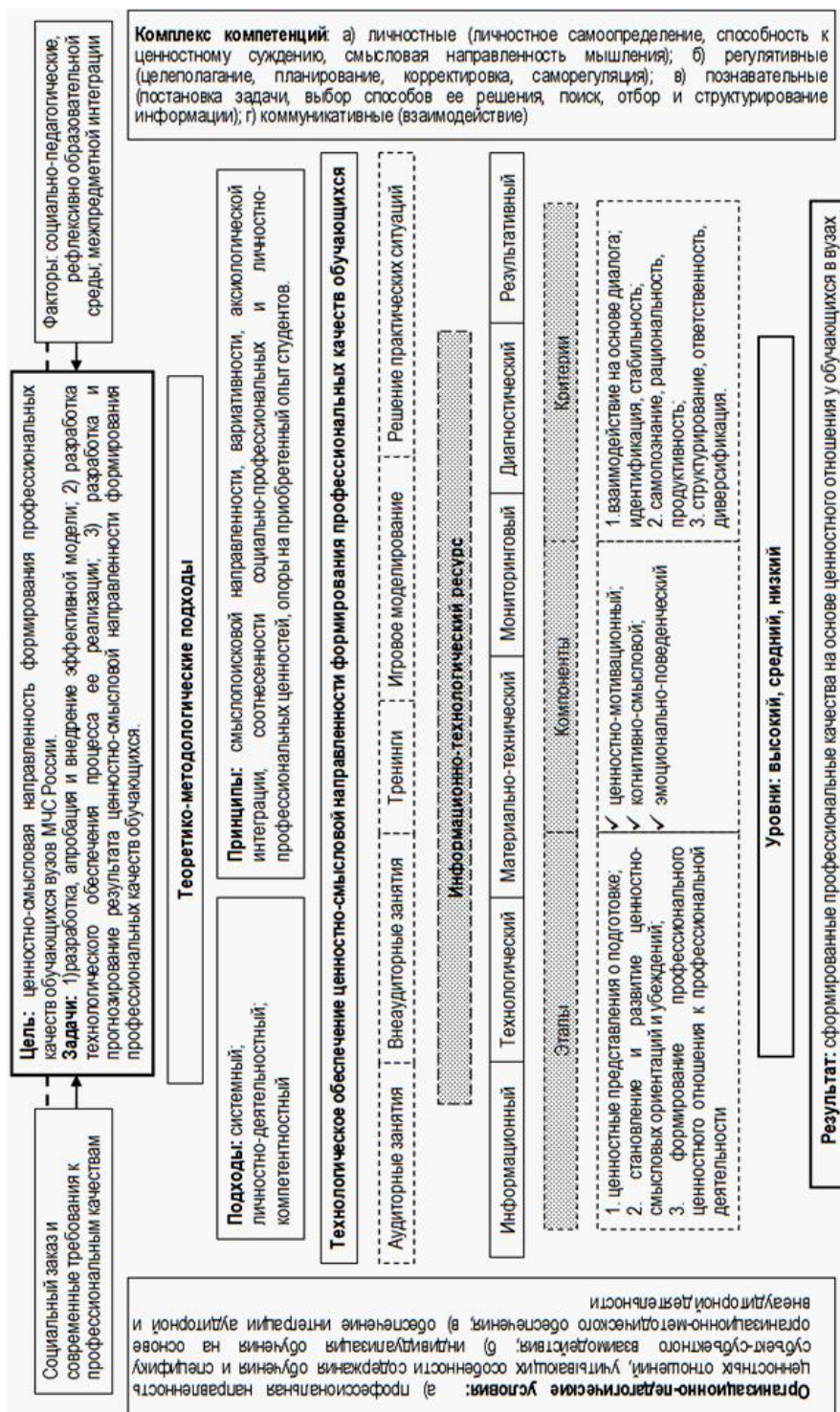


Рис. 1 – Концептуальная модель формирования ценностных отношений к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС РФ

На *первом подготовительном этапе*, связанном с активизацией ценностно-ориентированной смыслопоисковой деятельности, происходит планирование, конструирование мероприятий, направленных на формирование профессиональных личностных качеств (самостоятельно или с помощью преподавателя). Преподаватель создает условия для положительной мотивации студентов, которые, получают представления о содержательной стороне ценностно-смысловой направленности формирования профессиональных качеств (осмысленность ценностей, самопознание, рациональность, рецептивность, продуктивность, ценностно-смысловая интериоризация профессиональной деятельности, взаимодействие, идентификация, стабильность, мобильность мышления, профессиональная направленность, структурирование, диверсификация) и знакомятся с формами, средствами, источниками их формирования. При этом негативное или безразличное отношение к указанным качествам вытесняется заинтересованностью, постоянной самооценкой собственных личностных качеств, достижений, возможностей и способностей.

На втором этапе – *организационном*, предусматривающем структурирование ценностей в процессе смыслопоисковой деятельности, преподавателя организует студентов с целью ознакомления с информацией: они соотносят свое восприятие профессиональной деятельности с получаемыми теоретическими знаниями, с приобретением готовности к овладению определенными способами решения задач на основе планирования и анализа результатов деятельности.

Третий этап – *результативный* (ценностные ориентации в профессиональной смыслореализации) – характеризуется самостоятельным и осознанным выбором действий на основе самоконтроля, самоанализа, коррекции, рефлексии.

Завершая описание содержания концептуальной модели формирования ценностных отношений к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России, сделаем следующие выводы:

- концептуальная модель формирования ценностных отношений к профессиональной деятельности у обучающихся определяет общие и специфические характеристики, что позволяет прогнозировать развитие указанного процесса;
- методологическими основами формирования качеств студентов составляют *системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы*, направленные на достижение эффективного учебно-педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами;
- структура концептуальной модели построена на единстве и взаимосвязи составляющих ее концептуально-целевого, содержательно-деятельностного, организационно-технологического и критериально-оценочного блоков, компонентов, критериев и уровней формирования профессиональных качеств: осмысленность ценностей профессиональной деятельности (самопознание, «присвоение» ценностей чувственного опыта, рациональность, рецептивность, продуктивность; ценностно-смысловая интериоризация профессиональной деятельности (взаимодействие на основе диалога, идентификация, стабильность, мобильность мышления); профессиональная направленность ценностно-смысловых ориентаций (структурирование, диверсификация);

- при формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности субъектная профессионально-личностная позиция понимается как система доминирующих ценностных отношений специалиста к окружению, предполагает рассмотрение вопросов самоопределения и самореализации. Профессиональная позиция как устоявшаяся система отношений обучающихся к профессиональной среде, профессиональным ценностям, мотивам профессионального долга и ответственности выступает потенциальной возможностью профессиональной активности личности. Профессиональная ценностная направленность обучающихся в контексте профессиональной позиции представляет собой систему личностных установок по отношению к существующим в данном обществе нормам и ценностям, а профессиональная активность личности является внутренним регулятором процесса самоопределения личности в социально-профессиональном пространстве [13].

Исследование показало, что ценностная направленность, определяя центральную позицию личности, оказывает влияние на содержание профессиональной деятельности обучающихся, стимулирует их активность, определяет подход к окружающему миру и самому себе, придает смысл профессиональной деятельности, определяет поступки и поведенческие акты личности. Реализации модели процесса формирования ценностных отношений к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России способствовали адекватные профессиональной деятельности методы и технологии: лекции-диалоги, лекции-провокации, деловые и ролевые игры, анализ проблемных и нестандартных ситуаций, полевые и кабинетные кейс-стади, тренинги, проекты. Результаты итоговой диагностики при поведении экспериментальной проверки свидетельствуют о наличии значимых изменений в ценностной сфере личности большинства студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) / И. В. Абакумова. – Ростов н/Д., 2003. – 480 с. – Текст : непосредственный.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М., 1998. – 341 с. – Текст : непосредственный.
3. Артюшина, М. Н. Социально-педагогические условия формирования ценностных отношений / М. Н. Артюшина. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/2/2924.phtml> (дата обращения: 23.04.2022).
4. Ашанина, Е. Н. Значение личностных ценностей в формировании профессиональной пригодности специалистов Государственной противопожарной службы МЧС России / Е. Н. Ашанина, И. Н. Минина. – Текст : непосредственный // Медико-биологические и социально-психические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2014. – № 2. – С. 69–73.
5. Гогохия, Б. Ю. Формирование ценностного подхода к профессиональной деятельности у сотрудников МЧС России : дис. ... канд. пед. наук / Гогохия Беслан Юрьевич. – СПб., 2008. – 146 с. – Текст : непосредственный.

6. Громов, Р. А. Формирование аксиологических компонентов профессиональной компетентности у студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук / Громов Роман Александрович. – Калининград, 2011. – 247 с. – Текст : непосредственный.
7. Заводчиков, Д. П. Взаимосвязь саморегуляции и личной профессиональной перспективы студентов / Д. П. Заводчиков, П. О. Манякова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 1. – С. 116–135.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 480 с. – Текст : непосредственный.
9. Зими́на, О. А. Формирование ценностных ориентаций у студентов в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук / Зими́на Ольга Александровна. – Краснодар, 2004. – 240 с. – Текст : непосредственный.
10. Иващенко, С. А. Изучение индивидуально-психологических особенностей спасателей МЧС России : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Иващенко Светлана Анатольевна. – СПб., 2003. – 20 с. – Текст : непосредственный.
11. Ивин, А. А. Аксиология / А. А. Ивин. – М. : Высшая школа, 2006. – 390 с. – Текст : непосредственный.
12. Исаев, И. Ф. Профессионально-ценностная установка будущего специалиста: от сущности к технологии формирования / И. Ф. Исаев, Е. И. Ершеникова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-tsennostnaya-ustanovka-buduschego-spetsialista-ot-suschnosti-k-tehnologii-formirovaniya> (дата обращения: 10.09.2022).
13. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с. – Текст : непосредственный.
14. Потехина, Н. В. Смыслжизненные и ценностные ориентации спасателей МЧС России : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Потехина Наталья Владимировна. – СПб., 2005. – 18 с. – Текст : непосредственный.
15. Рабазанов, С. И. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук / Рабазанов Сиражутдин Ибрагимхалилович. – М., 2011. – 165 с. – Текст : непосредственный.
16. Складенко, И. С. Теория и практика формирования профессиональных ценностных установок у студентов высших учебных заведений : дис. ... д-ра пед. наук / Складенко Инна Сергеевна. – М., 2011. – 536 с. – Текст : непосредственный.
17. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М., 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.
18. Сурина, А. Е. Социально-психологические факторы адаптивности курсантов к профессиональной деятельности в системе МЧС : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Сурина Анна Евгеньевна. – Кострома, 2008. – 20 с. – Текст : непосредственный.
19. Чалая, Е. В. Место понятия «ценностное отношение» в системе аксиологических категорий / Е. В. Чалая. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 2 (12). – С. 141–146.
20. Шойгу, Ю. С. Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России – будущих спасателей (обоснование психодиагностического инструментария) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Шойгу Юлия Сергеевна. – СПб., 2003. – 21 с. – Текст : непосредственный.
21. Rokeach M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973.

REFERENCES

1. Abakumova I.V. *Obucheniye i smysl: smysloobrazovaniye v uchebnom protsesse (psikhologo-didakticheskiy podkhod)* [Learning and Meaning: Meaning in the Educational Process (Psychological and Didactic Approach)]. Rostov-on-Don, 2003. 480 p.
2. Anan'yev B.G. *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an object of knowledge]. M., 1998. 341 p.
3. Artyushina M.N. Sotsial'no-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya tsennostnykh otnosheniy [Socio-pedagogical conditions for the formation of value relations.]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye = Psychological Science and Education*, 2012, No. 2. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2012/2/2924.phtml>. (In Russian).
4. Ashanina Ye.N., Minina I.N. Znachenkiye lichnostnykh tsennostey v formirovanii professional'noy prigodnosti spetsialistov Gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MCHS Rossii [The value of personal values in the formation of professional suitability of specialists of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Mediko-biologicheskkiye i sotsial'no-psikhicheskkiye problemy bezopasnosti v chrezvychaynykh situatsiyakh* = *Biomedical and Socio-Psychological Problems of Safety in Emergency Situations*, 2014, No. 2, pp. 69–73. (In Russian).
5. Gogokhiya B.Yu. *Formirovaniye tsennostnogo podkhoda k professional'noy deyatel'nosti u sotrudnikov MCHS Rossii* [The Formation of a Value Approach to Professional Activity among Employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. Cand. diss.SPb., 2008. 146 p.
6. Gromov R.A. *Formirovaniye aksiologicheskikh komponentov professional'noy kompetentnosti u studentov tekhnicheskogo vuza* [The Formation of Axiological Components of Professional Competence of Students of a Technical University]. Cand. diss. Kaliningrad, 2011. 247 p.
7. Zavodchikov D.P., Manyakova P.O. Vzaimosvyaz samoregulyatsii i lichnoy professional'noy perspektivy studentov [Interrelation of self-regulation and personal professional prospects of students]. *Obrazovaniye i nauka = Education and Science*, 2018, vol. 20, No. 1, pp. 116–135. (In Russian).
8. Zeyer E.F. *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya: Uchebnoye posobiye* [The Psychology of Vocational Education: Textbook]. M., Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh, MODEK, 2003. 480 p.
9. Zimina O.A. *Formirovaniye tsennostnykh oriyentatsiy u studentov v obrazovatel'nom protsesse* [The Formation of Value Orientations of Students in the Educational Process]. Cand. diss. Krasnodar, 2004. 240 p.
10. Ivashchenko S.A. *Izucheniye individual'no-psikhologicheskikh osobennostey spasateley MCHS Rossii* [The Study of Individual Psychological Characteristics of Rescuers of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. Cand. diss. abstract. SPb., 2003. 20 p.
11. Ivin A.A. *Aksiologiya* [Axiology]. M., Vysshaya Shkola, 2006. 390 p.
12. Isayev I.F., Yeroshenkova Ye.I. Professional'no-tsennostnaya ustanovka budushchego spetsialista: ot sushchnosti k tekhnologii formirovaniya [Professional and value setting of a future specialist: from essence to technology of formation]. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, 2011, No. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-tsennostnaya-ustanovka-budushchego-spetzialista-ot-sushchnosti-k-tehnologii-formirovaniya> (In Russian).
13. Markova A.K., Matis T.A., Orlov A.B. *Formirovaniye motivatsii ucheniya* [The Formation of Learning Motivation]. M., Prosveshcheniye, 1990. 192 c.

14. Potekhina N.V. *Smyslozhiznennyye i tsennostnyye oriyentatsii spasateley MCHS Rossii* [Life Meaning and Value Orientations of the Rescuers of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. Cand. diss. abstract. SPb., 2005. 18 p.

15. Rabazanov S.I. *Formirovaniye tsennostnogo otnosheniya k professional'noy deyatel'nosti u studentov vuzov MVD Rossii* [The Formation of a Value Attitude to Professional Activity among Students of Universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Cand. diss. M., 2011.

16. Sklyarenko I.S. *Teoriya i praktika formirovaniya professional'nykh tsennostnykh ustanovok u studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [The Theory and Practice of the Formation of Professional Value Attitudes among Students of Higher Educational Institutions]. Doct. diss. M., 2011. 536 p.

17. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to Pedagogical Axiology]. M., 2003. 192 p.

18. Surina A.Ye. *Sotsial'no-psikhologicheskiye faktory adaptivnosti kursantov k professional'noy deyatel'nosti v sisteme MCHS* [Socio-Psychological Factors of Cadets' Adaptability to Professional Activities in system of the Ministry of Emergency Situations]. Cand. diss. abstract. Kostroma, 2008. 20 p.

19. Chalaya Ye.V. Mesto ponyatiya «tsennostnoye otnosheniye» v sisteme aksiologicheskikh kategoriy [The Place of the Concept of "a Value Attitude" in the System of Axiological categories]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye = Scientific and Pedagogical Review*, 2016, No. 2 (12), pp. 141–146. (In Russian).

20. Shoygu Yu.S. *Professional'nyy psikhologicheskiy otbor kursantov vuzov MCHS Rossii – budushchikh spasateley (obosnovaniye psikhodiagnosticheskogo instrumentariya)* [Professional Psychological Selection of Cadets of Universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia – Future Rescuers (Substantiation of Psychodiagnostic Tools)]. Cand. diss. abstract. SPb., 2003. 21 p.

21. Rokeach M. *The nature of human values*. New York, Free Press, 1973.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Дьякова, Е. А. Модель процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России / Е. А. Дьякова, К. А. Филатов, В. Е. Гладченко. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 24–34.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Dyakova E. A., Filatov K. A., Gladchenko V. E. Model of the Process of Forming a Value Attitude to Professional Activities Among Students of Universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia / E. A. Dyakova, K. A. Filatov, V. E. Gladchenko // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 3, pp. 24–34. (In Russian).