

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.126

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ю.П. Ветров, Л.В. Долгополова

THE SPECIFICS OF PREPARING UNIVERSITY TEACHERS TO USE TRAINING TEACHING METHODS

Yu.P. Vetrov, L.V. Dolgopolova

Аннотация. В статье раскрываются особенности подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения. С этой целью анализируются компетенции преподавателя и необходимость создания условия для их формирования и развития.

Abstract. The article describes the specifics of educating university teachers to use training teaching methods. For this purpose, the authors analyze the teacher's competencies and the necessity to provide conditions for their creation and development.

Ключевые слова: развитие профессиональной компетентности, тренинговые методы обучения, компонент готовности преподавателя.

Keywords: development of professional competence, training teaching methods, university teacher's readiness component.

Специфические психолого-педагогические особенности тренинга как метода интерактивного обучения предъявляют особые требования к соответствующей подготовке преподавателя. Возникающие пробелы преодолеваются чаще всего в рамках краткосрочных форм обучения (например, семинары) преподавателей, внутривузовских курсов повышения квалификации, а также самообразовательной деятельности.

Информационно-просветительский подход регламентирует создание условий, при которых преподаватели ограничиваются знакомством с научной и научно-методической литературой по проблеме. Предлагаемая для изучения информация не обладает практической направленностью, поэтому преподаватели не проявляют ни внешнюю, ни внутреннюю активность в освоении форм и методов интерактивного обучения, поиске наиболее эффективных условий их практического использования в учебном процессе.

В рамках практико-ориентированного подхода преподаватели должны знакомиться только с внешними, операциональными аспектами интерактивных методов, не изучая их теоретико-методологических оснований. Такой подход

порождает ситуативность, репродуктивность, необдуманность при использовании новых форм в рамках традиционного образовательного процесса.

Наиболее эффективным подходом является системно-интегративный, обеспечивающий формирование коммуникативной, социальной, аутопсихологической компетентности преподавателей, их профессионального самосознания, личностной рефлексии, индивидуальной системы конструктивных способов педагогического взаимодействия.

Данный подход позволяет обеспечить не только овладение преподавателями актуальных знаний об интерактивных формах и методах обучения, новых способов педагогической деятельности, но и формирование конструктивной личностной позиции в процессе его развития как личности и профессионала.

Зачастую обучение преподавателей в условиях краткосрочной подготовки или курсов повышения квалификации проходит на теоретическом уровне, хотя очевидно, что освоение интерактивных методов обучения, в том числе тренинга, только через изучение научной и методической литературы, прослушивания лекций практически невозможно, поскольку преподаватели должны обязательно получить собственный образовательный опыт, почувствовать на себе следствия и возможности реального педагогического взаимодействия. В ином случае формирование у преподавателей представлений о потенциале тренинговых методов обучения будут противоречить с профессиональными установками и другими неосознаваемыми регуляторами поведения, которые уже сформированы в процессе собственной профессиональной деятельности. Здесь проявляется опасность дискредитации тренинговых методов обучения преподавателями, лично или профессионально не готовыми к работе в новых условиях, которые характеризуются сложностью и напряженностью во взаимодействии с группой, основаны на подлинном сотрудничестве, взаимной критичности, открытости, уважении и требовательности. В лучшем случае происходит «вкрапление» фрагментов методов тренингового обучения в традиционную систему и, естественно, не приводит к желаемым педагогическим результатам.

Среди значимых условий формирования положительной мотивации учения по программам повышения квалификации можно выделить осознание слушателем ближайших и конечных целей обучения, понимание значимости получаемых знаний для совершенствования индивидуальной профессиональной практики, эмоциональную включенность в осваиваемый учебный материал, профессиональную направленность учебной деятельности, наличие творческих заданий, создающих проблемные ситуации, «познавательный психологический климат в группе» [3].

Групповое обучение в системе повышения квалификации, при адекватной позиции преподавателя, создает дополнительную мотивацию учебно-познавательной деятельности, актуализируя потребности в признании, уважении, внимании со стороны коллег.

Исходя из этой позиции, основное ударение в подготовке преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе должно быть сделано на применении форм и методов такого обучения в рамках повышения квалификации и иных форм подготовки. Необходимо выстраивать такое обучение преподавателей, содержание которого будет адекватно тем потребностям, нуждам, проблемам, которые присутствуют у данного контингента слушателей.

Поэтому разработке процесса подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения необходимо начинать с мониторинга их педагогической компетентности, что позволит выявить затруднения в освоении тренинговых методов обучения: их характер, уровень осознанности, причины возникновения. Научно-методическая рефлексия полученных результатов даст возможность обозначить запрос на содержание образовательной программы для данной группы слушателей и сформировать содержательный компонент.

Иными словами, для того, чтобы построить процесс подготовки преподавателей к использованию тренинговых методов обучения, необходимо определить наиболее важные для этого компетенции преподавателя и создать условия для их формирования и развития.

Преподаватель современного вуза должен иметь объемный «портфель компетенций», характеризующих его как личность, как члена общества, как специалиста в конкретной научной и педагогической сферах деятельности. Определение желаемого арсенала личностных качеств преподавателя, по сути, является инструментом, который ни в коем случае не должен восприниматься в качестве жёсткой нормы, замыкающей в перечень требований личностную и профессиональную индивидуальность преподавателя. Однако наличие такого инструмента позволит достаточно результативно и оперативно решить стратегические задачи по развитию профессиональной компетентности преподавателя [4] и актуальные задачи, связанные с подготовкой преподавателя к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза, причём как на индивидуальном, так и на организационном уровне.

Учитывая, что компетентность преподавателя формируется в профессионально-педагогической деятельности, то вполне обоснованным является выделение следующих видов психолого-педагогической компетентности:

1) виды психолого-педагогической компетентности преподавателя, связанные с реализацией профессионально-специфических функций: дидактическая, воспитательная, дифференциально-психологическая, социально-психологическая;

2) виды психолого-педагогической компетентности преподавателя, связанные с реализацией управленческих функций: проектировочно-конструктивная, организационно-технологическая, коммуникативно-регуляционная, контрольно-оценочная, аналитико-рефлексивная;

3) виды психолого-педагогической компетентности преподавателя в зависимости от характера и сложности решаемых им психолого-педагогических задач: практическая, теоретическая, методологическая [2].

При этом Л.Н. Харченко указывает на то, что сформированность определенных компонентов профессиональной компетентности, которые наступают в результате не только приобретения преподавателем определенных знаний и умений, но в результате применения их на практике – это есть высшая степень готовности преподавателя вуза к профессиональной деятельности [5]. С.И. Зимин также считает, что компетенции – это в большей мере теоретический аспект готовности к деятельности (наличие теоретических знаний, знаний о способах деятельности), компетентность – наивысший уровень готовности, который достигается при наличии опыта применения компетенции [1].

Опираясь на данные выводы ученых, можно предположить, что готовность к деятельности обеспечивается сформированными компетенциями, является следствием соответствующего обучения, подготовки. Иными словами, можно утверждать, что понятие «профессиональная компетентность» коррелирует с понятием «готовность к профессиональной деятельности» (Н.Н. Лобанов, В.А. Сластенин, С.И. Зимин, Л.Н. Харченко и др.), соответственно, компетенции преподавателей вуза, которые необходимы им для погружения в тренинговую деятельность, развиваемые в рамках целенаправленной подготовки к использованию тренинга в учебно-воспитательном процессе вуза, формируют готовность к использованию тренинговых методов обучения в образовательной деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент готовности преподавателя к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза проявляется через профессионально-гуманистическую направленность личности учителя. Данный компонент включает в себя: осознанность ценности тренинговых методов обучения в вузовском образовании, приоритетность саморазвития личности студента, принятие творческого характера преподавания в вузе, осмысленность ценностей и принятие значимости профессионального самосовершенствования.

Когнитивный компонент готовности преподавателя к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза включает в себя всю совокупность знаний, необходимых преподавателю для организации со студентами тренинговой деятельности. Это не только знания теории и методологии проведения тренинга, но и знания теории и технологии организации интерактивного обучения, основ тренинговой работы в группе, технологий создания тренинговой группы, тренинговых методов и техник из различных подходов психологии и обучения, особенности групповой динамики в тренинге и т. д. Поэтому критериальными показателями сформированности данного компонента являются: наличие знаний, их личностный смысл, умение применить знания на практике, умение самостоятельно расширять данные

знания и стремление к познанию нового по проблеме использования тренинговых методов обучения в вузе.

В отношении готовности преподавателя к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза можно выделить следующие уровни знания:

- общеметодологический уровень включает в себя знания о наиболее общих принципах построения вузовского образования и, в частности, личностно-развивающего, личностно-деятельностного и компетентностно ориентированного обучения;

- общетеоретический уровень охватывает совокупность знаний по организации тренинговой деятельности в процессе преподавания своей дисциплины, иных форм взаимодействия со студентами (предмет и объект данной работы, основные понятия, границы, технологии, методы, формы и средства и пр.);

- практический уровень знаний представляет собой результат познания механизмов и способов организации тренинговой деятельности в учебно-воспитательном процессе вуза.

Действенно-практический компонент готовности преподавателя к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза включает в себя совокупность внешне наблюдаемых умений и навыков в области организации тренинговой работы. Критериальным показателем сформированности данного компонента служит наличие умений преобразовывать учебные задачи в задания и упражнения тренинга; структурировать содержание учебных материалов в соответствии с методом тренингового обучения; адаптировать структуру и требования тренинга и иных используемых методов интерактивного обучения к задачам и содержанию учебно-воспитательного процесса, разрабатывать задания и упражнения с учетом особенностей тренинга и времени его выполнения, критериев оценки участия студентов в тренинге, применять методы анализа конкретных ситуаций, разные виды дискуссий и методы круглого стола на аудиторных занятиях, разные методы и упражнения активизации учебной деятельности студентов, разыгрывания ролей на учебных занятиях; применять технологии оценки результатов обучения в тренинге, адаптировать способы оценки результатов тренинга в зависимости от уровня результатов и индивидуальных особенностей каждого студента; уметь создавать ситуации успеха для студентов, находить положительные стороны у каждого студента, строить взаимодействие с участниками тренинга, поддерживать у студентов позитивные силы развития компетенций и пр.

В общем виде данный компонент готовности предполагает наличие у преподавателей системы сформированных компетенций, проявляющихся в проектировании, адаптации, разработке, использовании, оценке тренинга в учебно-воспитательном процессе вуза.

Эмоционально-волевой компонент готовности преподавателя к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе

вуза включает в себя увлеченность данным направлением педагогической деятельности, положительный эмоциональный настрой в процессе подготовки к тренинговой деятельности; нацеленность на использование тренинговых методов обучения в вузе. Показатели компонента отражают также положительные эмоции, связанные с удовлетворенностью тренинговой деятельностью, стремлением к преодолению препятствий, возникающих в процессе подготовки к использованию тренинговых методов обучения, а также в процессе соответствующей работы.

Важно учитывать роль волевого аспекта готовности преподавателей к тренинговой деятельности. «Воля – способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления» [3, с. 74]. Волевой акт характеризуется не переживанием «я хочу», а переживанием «надо», «я должен», осознанием ценностной характеристики волевого действия. Волевой аспект поведения включает в себя этапы принятия решения, сопровождающиеся борьбой мотивов. В таком состоянии естественным образом может появиться желание изолироваться от проблем, в частности, дополнительной нагрузки от внедрения тренинговых методов обучения в уже сложившуюся методику преподавания дисциплин и практику взаимодействия со студентами. Поэтому такая сторона организации тренинговой работы предполагает сформированную у преподавателя способность преодолевать трудности, связанные с процессуальными характеристиками, пассивностью студентов и иных участников образовательного процесса, другими объективными факторами.

Таким образом, осуществленный анализ позволил нам выявить и обосновать мотивационно-ценностный, когнитивный, действенно-практический и эмоционально-волевой компоненты готовности преподавателей к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза.

Изучение готовности преподавателя к использованию тренингов в образовательном процессе вуза предполагает также использование динамического подхода, позволяющего рассмотреть уровни сформированности данной готовности преподавателя по мере освоения им тренинговой деятельности.

На первом этапе изучения преподавателями тренинга как метода обучения – этапе адаптации – формируется нормативно-адаптивный уровень готовности. Он характеризуется выполнением деятельности на основе рекомендаций, предписаний, по освоенному образцу, с ориентацией на внешнюю сторону тренинга.

На следующем этапе становления готовности – пробы сил и активного применения элементов тренинга – формируется готовность репродуктивно-вариативного характера. Этот уровень характеризуется тем, что преподаватель в своей деятельности уже не просто воспроизводит усвоенные алгоритмы, но и пытается искать новые пути решения педагогических задач. Он стремится освоить способы применения тренинга в процессе преподавания, эффективные приемы психологического влияния на студентов, натренировать недостающие качества.

По мере постижения тренинговых методов обучения у преподавателя, нацеленного на постоянное саморазвитие, формируется творческий уровень готовности. Он обеспечивает гибкое использование имеющихся знаний и умений для решения психолого-педагогических проблем, инновационную активность, которая проявляется в творческом использовании тренинговых методов, в авторских разработках, в изучении смежных наук и новаторского опыта, что способствует постоянному профессиональному обогащению. Он характеризуется глубоким осознанием и личностным принятием тренинга как эффективного метода обучения.

Таким образом, подготовка преподавателей вузов к использованию тренинговых методов обучения в образовательном процессе вуза должна обеспечивать их активное включение в моделируемое интерактивное профессионально-педагогическое взаимодействие, которое способно повысить интерес к тренинговым методам обучения, синтезировать теоретические педагогические, психологические, социально-педагогические знания с практическими действиями по использованию тренинговой деятельности в процессе преподавания дисциплин, развивать гибкость профессионального мышления, творческий подход к построению интерактивного учебного процесса, способствовать расширению профессионального кругозора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Змеев. – М. : Academia, 2002. – 126 с. – Текст : непосредственный.
2. Красинская, Л. Ф. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза в системе повышения квалификации : монография / Л. Ф. Красинская ; М-во трансп. Российской Федерации, Федеральное агентство ж.-д. трансп., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Самарский гос. ун-т путей сообщ. – Самара : СамГУПС, 2009. – 241 с. – Текст : непосредственный.
3. Психология свойств личности : учебно-методическое пособие / А. И. Гебос. – Кишинев : Лумина, 1986. – 81 с. – Текст : непосредственный.
4. Ставринова, Н. Н. Компетентностная модель и личностные качества преподавателя высшей школы / Н. Н. Ставринова, Т. М. Захожая. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3 (18). – С. 125–131.
5. Харченко, Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л. Н. Харченко [и др.]. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 217 с.

REFERENCES

1. Zmeyer S. I. *Tekhnologiya obucheniya vzroslyh: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov* [Adult Learning Technology: A Study Guide for University Students]. M., Academia, 2002. 126 p.
2. Krasinskaya, L. F. *Formirovanie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti prepodavatelya tekhnicheskogo vuza v sisteme povysheniya kvalifikacii* [The Formation of Psychological and Pedagogical Competence of a Teacher of a Technical University in the System of Advanced Training]. Samara, Samara State Transport University, 2009. 241 p.

3. Gebos A.I. *Psihologiya svoystv lichnosti: uchebno-metodicheskoe posobie* [Psychology of Personality Traits: A Study Guide]. Kishinev, Lumina, 1986. 81 p.

4. Stavrinova N. N. The competence model and personal qualities of a university teacher. *Vestnik Surgutskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta* = *The Surgut State Pedagogical University Bulletin*, 2012, No. 3 (18), pp. 125–131. (In Russian).

5. Kharchenko L.N. *Prepodavatel' sovremennogo vuza: kompetentnostnaya model'* [A Modern University Teacher: The Competence Model]. M., Direkt-Media, 2014. 217 p.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Ветров, Ю. П. Особенности подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения / Ю. П. Ветров, Л. В. Долгополова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3. – С. 5–12.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Vetrov Yu. P. The Specifics of Preparing University Teachers to Use Training Teaching Methods / Yu. P. Vetrov, L. V. Dolgopolova // *The Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2020, No. 3, pp. 5–12. (In Russian).