

УДК-378.147

Третьяченко Дмитрий Сергеевич
аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет» (г. Армавир)

Маркелов Владимир Иванович
аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет» (г. Армавир)

Сергеева Кристина Сергеевна
магистрант ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»
(г. Армавир)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

Аннотация:

В качестве интегрального социально-личностного и поведенческого феномена как результата образования сегодня выступают компетенции и компетентности студентов. История формирования этих понятий берет начало не в педагогике, где, начиная с Яна Амоса Коменского, «царствовали» знания, умения и навыки, а в области бизнеса, управления и подготовки кадров. Знания, умения и навыки – это единицы культуры и ее ценностей, а компетенции – единицы рыночной экономики и профессиональной деятельности. Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию

Tretyachenko Dmitry Sergeyeovich
post-graduate student, Armavir
State Pedagogical University
(Armavir)

Markelov Vladimir Ivanovich
post-graduate student, Armavir
State Pedagogical University
(Armavir)

Sergeeva Kristina Sergeevna
Master's student, Armavir State
Pedagogical University (Armavir)

**PEDAGOGICAL BASES OF
IMPLEMENTING THE COMPETENCE
APPROACH IN TRAINING
UNIVERSITY STUDENTS**

Abstract:

Presently, education is aimed at the formation of students' competencies as an integral social-personal and behavioral phenomenon. The history of the formation of these concepts did not originate in pedagogy, where, starting with Jan Amos Komensky, knowledge and skills "reigned", but in the field of business, management and training. Knowledge, skills and abilities are units of culture and its values, whereas competencies are units of a market economy and professional activity. The concept of the modernization of Russian education is focused on the implementation of a competence-based approach in education, on the formation of key (basic, universal, etc.) competencies, that is, students'

компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных и т. д.) компетенций, т. е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

readiness to use acquired knowledge, skills and abilities, as well as methods of activities in life for solving practical and theoretical problems.

Ключевые слова:

образование, компетентный подход, педагогический процесс, субъект образования, педагогические и деятельностные аспекты образования.

Keywords:

education, competence approach, pedagogical process, subject of education, pedagogical and action-related aspects of education.

Образование можно рассматривать как социокультурный феномен, объект научных исследований и звено социальной практики.

Андреев В.И. считает, что образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которыми он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, переходящей в самообразование. Закон РФ об образовании определяет образование как воспитание и обучение в интересах развития личности, общества и государства, а также как услугу. Образование как сокровище предполагает приобщение к культуре – основе положительных достижений человечества. Образование как система включает его структуру, компонентный состав по уровням управления, содержанию, формам, методам, средствам и т. д. Образование как процесс – это его изменения в течение времени и изменения в сознании субъекта – собственного образа, потребностей, норм, способностей, осознание себя. Образование как услуга предполагает создание условий для обеспечения результата, включающих материально-техническую базу и квалифицированный преподавательский состав [1, с. 119].

Образование не единственное средство социализации человека, но, без всякого сомнения, важнейшее. Потому что оно представляет собой своего рода социальную, систематизированную технологию интенсивного введения

человека в культуру специально подготовленными для этого людьми под надзором общества.

Постепенно, с большими трудностями происходит замена обветшалой парадигмы: «дать знания» на новую субъектно-ориентированную (субъект – обучающийся, осознающий свою деятельность, самостоятельность и ответственность в образовании и собственных достижениях): «обеспечить способность и готовность к грамотному действию», что и есть компетенция.

Перспективным считается онлайн-образование, которое все-таки является дополнением, а не заменой тех форматов образования, которые существуют. В сентябре 2015 года в Москве была представлена национальная платформа открытого образования, предлагающая онлайн-версию базовых университетских курсов, созданных восемью университетами: МГУ, СПбГУ, НИУ «ВШЭ», МФТИ, НИТУ «МИСиС», УрФУ и ИТМО. По заявлению разработчиков, после прохождения этих курсов, участники программы сдают экзамен и получают сертификат. При согласии администрации учебного заведения, студентам засчитывают прохождение курсов в диплом. По мнению разработчиков, данный формат обучения можно использовать и для дистанционного обучения, и для курсов повышения квалификации.

Метапринципы развития высшего образования – это системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический (предполагающий нелинейность в движении), герменевтический (это осмысление и истолкование) [7, с. 167].

Образование в учебных заведениях реализуется через педагогический процесс – специально организованный, позитивно результативный образовательный процесс, в котором активно участвует сам обучающийся, работая над созданием своего «образа».

Составляющие педагогического процесса – воспитание, обучение, развитие. Образовательное пространство – пространство, в котором происходят образовательные процессы и взаимодействия с окружающим миром.

Психология – это наука о психических функциях, свойствах, процессах, состояниях. Объектом педагогики и психологии выступают явления действительности, которые обуславливают становление и развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности воспитателя, общества и самого индивида [4, с. 81].

Предметом педагогики высшей школы является определение закономерностей педагогического процесса, цель которого – подготовка специалистов способных, исходя из гражданской позиции, решать производственные или научные задания и отвечать за их решение. Предмет психологии высшей школы – психологические закономерности, условия эффективности процессов обучения, воспитания и развития в вузе.

Задачами педагогики высшей школы являются:

- выявление закономерностей в областях воспитания, развития, обучения в вузе;
- изучение и синтезирование практики и опыта психолого-педагогической деятельности;
- прогнозирование высшего образования, направлений развития теории и практики;
- внедрение результатов исследования в практику.

Субъект образования – субъект осознания самого себя и взаимодействия с окружающим миром – сложной системой с элементами: био-социо-дух, соответствующим понятиям: индивид-личность-человек.

Образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которыми он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, переходящей в самообразование (А. Андреев) [1, с. 302].

Воспитание (В) – процесс управления субъектом персональными потребностями (п), определяющий уровень духовности и образ жизни (М.Т. Громкова). В образовательных процессах преднамеренно организовано, через постановку целей (ц) как образа результата (достижения). Проявляется как самоопределение при принятии решений в различных обстоятельствах. Обучение (О) – процесс усвоения новых норм (н), правил, предписаний, установок, законов, определяющих степень приобщения к культуре, достижениям общества. В образовательных процессах специально организовано и осуществляется через содержание (с) как усвоение новой информации. Проявляется как нормы, принципы, правила и т. д. культурного деяния. Развитие (Р) – процесс возвращения способностей (Сп) путем освоения способов деятельности, определяющих уровень цивилизованности.

В образовательных процессах специально организовано и осуществляется через методы (м) как совместные способы деятельности, выращаются, окультуриваются способности мыслить (аналитические), владеть словом (коммуникативные), осознавать действия (рефлексивные). Процесс продолжается при совершении новых, творческих действий. Взаимосвязь компонентов педагогического процесса представлена на рисунке 1.

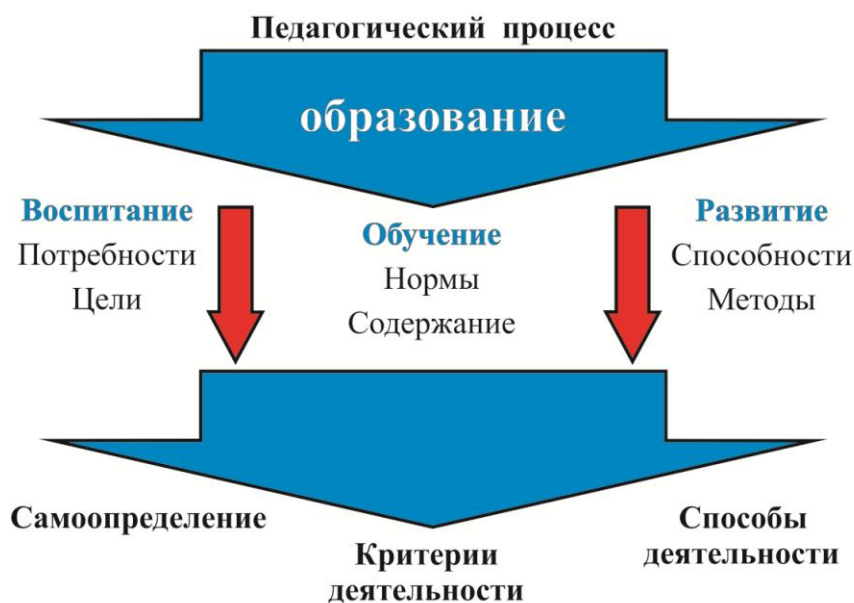


Рис. 1 – Схема взаимосвязи компонентов педагогического процесса

Потребности – нужда в чем-либо, по функциям – источник активности. Различают потребности биологические, социальные, духовные.

Способности – способ совершения действий, в которых проявляются, развиваются способности биологические, социальные, духовные.

Нормы, по сути, усвоенная информация об окружающем мире и о себе в нем. Это правила, установки, законы, воспринятые как свои нормы жизни, деятельности и поведения.

Проблема – психологическое состояние волнения, порожденная несоответствием между потребностями, нормами и способностями, реальное препятствие, которое не преодолевается имеющимися средствами и требует переосмысления ситуации и себя в ней.

Итак, управление субъектом своими потребностями есть воспитание, изменение внутренних норм, усвоение новых есть обучение, изменение способностей, овладение способами действий есть развитие.

Результат этих процессов выражается в уровне духовности, приобщении к культуре, цивилизованности и существенно влияет на профессиональную и личную успешность в жизни.

Безусловно, субъект образования – это часть окружающего мира с его взаимопроникающими пространствами: биологическим, социальным и духовным. Он, как и все мы, индивид и причастен к биосфере, природе. С течением жизни индивид приобретает много нового к тому, чем наделила его природа, приобщается к культуре, ее ценностям, становится личностью в социуме. Человеком индивида делает дух (духовность как способность «творить добро и красоту», отстаивать гуманистическую позицию).

БИО	СОЦИО	ДУХ
ИНДИВИД	ЛИЧНОСТЬ	ЧЕЛОВЕК

Таким образом, окружающий нас мир – это три взаимно пересекающиеся сферы условий: природная, социум и ноосфера.

Они составляют неделимую целостность. Субъектно-ориентированная позиция обучающегося предполагает анализ каждой из составляющих и дальнейшее объединение их в единое целое, изменяющееся и совершенствующееся в течение жизни субъекта [8, с. 265].

Феноменологическая концепция развития и бытия личности академика Валерии Сергеевны Мухиной предполагает, что личность развивается на пересечении 5 реалей: предметный мир, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности. Выделяется 5 структурных звеньев самосознания:

1. Имя как социальный знак и как кристалл личности, соединенный с телесностью человека в его целостном самовосприятии.

2. Притязание на признание как проявление феноменологии социальной сущности человека, определяющей его внутреннюю позицию по отношению к себе и другим людям.

3. Половая идентификация в ее социальных ожиданиях и реальном воплощении как феноменологически присущее человеку движение к гендерным установлениям и уникальному самовосприятию идентичности своего «Я».

4. Психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее и историческое время всего человеческого рода.

5. Психологическое пространство личности, ее прав и обязанностей – социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества. (Мнемотехнический прием для запоминания: «Я, Петя, хороший мальчик, был, есть и буду, должен, имею право»).

Рассмотрим триединый процесс образования, в котором происходит развитие личности через обучение и воспитание в психологическом, педагогическом и деятельностном аспектах (табл. 1) [2, с. 203].

Таблица 1

Психологический, педагогический и деятельностный аспекты образования

Образование как процесс	Психологический аспект	Педагогический аспект	Деятельностный аспект
Воспитание	Управление собственными потребностями	Специально организованный процесс выращивания из потребностей целей	Самоопределение в деятельности, принятие решений в конкретных ситуациях
Обучение	Усвоение новой информации об окружающем мире и себе	Специально организованный процесс усвоения знаний	Овладение критериями, нормами, правилами деятельности
Развитие	Выращивание собственных способностей путем совершения действий	Специально организованный процесс овладения методами для выращивания способностей	Выращивание способностей через овладение способами деятельности

Образовательные процессы происходят во взаимосвязи внутреннего с внешним, осуществляя их взаимопроникновение: внешнего во внутреннее через отражение и обогащение внутреннего образа, внутреннего во внешнее через осознание. Для обучающегося образование как процесс – это изменение внутреннего образа в соответствие с культурой, как результат – это культурный уровень личности, включающий культуру коммуникативную, мыслетехническую, рефлексивную; культуру нравственную, правовую, экологическую, эстетическую и т. д.

Образование как приобщение к культуре предполагает использование ее в деятельности: самоопределении, целеполагании, владение знаниями, нормами и правилами, способами деятельности. Что и составляет профессиональную культуру [5, с. 416].

Образовательный процесс – это осознание субъектом расположенного вокруг мира и взаимодействия с ним, осознание собственных действий, в результате чего в его сознании происходят изменения потребностей, норм, способностей, в целостности и единстве происходят процессы воспитания, обучения, развития.

Изучение внутренних взаимосвязей позволяет выделить функции образовательного начала в жизнедеятельности субъекта:

- расти – приращивать потребности, нормы, способности;
- управлять потребностями (воспитание), присваивать новые нормы (обучение), наращивать способности (развитие);
- образовывать себя – потребности оформлять в цели, к собственным нормам добавлять новое содержание, овладевать методами, развивая способности;
- готовить себя к деятельности – соотносить собственные цели, усвоенное содержание и освоенные методы с целями, содержанием и методами деятельности, адаптируясь к ней;
- самоопределяться – принимать решения и брать на себя ответственность, владеть критериями и способами деятельности [6, с. 231].

Первостепенное значение имеет в этой связи выращивание собственной педагогической точки зрения – все описанные приращения должны пройти через сознание преподавателя, превратиться в его убеждения, его позицию. Педагогическая позиция преподавателя проявляется как его сознание (осознание собственного жизненного опыта): система потребностей, система норм, система способностей и его жизнедеятельность. Если преподаватель признает функции образовательного начала в жизнедеятельности своим профессиональными функциями, то ему следует стремиться к обеспечению целостности образования как единству процессов воспитания, обучения, развития, то есть к соразмерности воздействия на потребности, нормы и способности – к гармонии. Формирование педагогической квалификации

преподавателя высшей школы можно рассматривать как единство и целостность педагогической позиции (понимание собственных функций) и владение педагогическими технологиями [3, с. 198].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
2. Голованова Н. Ф. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 377 с.
3. Мандель Б. Р. Педагогика : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 288 с.
4. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 477 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика : Учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
6. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : Учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М. : Проспект, 2013. – 464 с.
7. Крысько В. Г. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 471 с.
8. Синичкина Н. Е. О «девиациях» в новой педагогической действительности высшей школы / Н. Е. Синичкина // Педагогическое пространство вуза: технологии, смыслы, ценности : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. И. Ю. Лапиной, Н. Е. Синичкиной ; СПбГАСУ. – СПб., 2012. – С. 264–268.

REFERENCES

1. Bordovskaya N.V. *Psihologija i pedagogika: Uchebnik dlja vuzov. Standart tret'ego pokolenija* [Psychology and Pedagogy: Textbook for Universities. The Standard of the Third Generation]. SPb, Piter, 2013. 624 p.
2. Golovanova N.F. *Pedagogika: Uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata* [Pedagogy: Textbook and Workbook for Academic Bachelor]. Lyubertsy, Yurayt, 2016. 377 p.
3. Mandel B.R. *Pedagogika: Uchebnoe posobie* [Pedagogy: Textbook]. Moscow, Flint, 2014. 288 p.
4. Borozdina G.V. *Psihologija i pedagogika: Uchebnik dlja bakalavrov* [Psychology and Pedagogy: Textbook for Bachelor Students]. Lyubertsy, Yurayt, 2016. 477 p.
5. Podlasy I.P. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Yurayt, 2013. Vol. 2, 777 p.

6. Martsinkovskaya T.D. *Psihologija i pedagogika* [Psychology and Pedagogy]. Moscow, Prospect, 2013. 464 p.

7. Krysko V.G. *Psihologija i pedagogika* [Psychology and Pedagogy]. Lyubertsy, Yurayt, 2016. 471 p.

8. Sinichkina N. Ye. About “deviations” in the new pedagogical reality of higher education *Pedagogicheskoe prostranstvo vuza: tehnologii, smysly, cennosti: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. = Pedagogical space of the university: technologies, meanings, values: materials of All-Rus. scientific-practical conf.*, SPb., 2012. pp. 264-268. (In Russian).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Третьяченко Д. С. Педагогические основы реализации компетентностного подхода к подготовке студентов в вузе / Д. С. Третьяченко, В. И. Маркелов, К. С. Сергеева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 30–39.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Tretyachenko D. S., Markelov V. I., Sergeeva K. S. Pedagogical Bases of Implementing the Competence Approach in Training University Students / D. S. Tretyachenko, V. I. Markelov, K. S. Sergeeva // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2019, No. 3, pp. 30–39. (In Russian).