

УДК 378.14

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТА ВУЗА**

А.Г. Кравченко, А.О. Артемова, Ю.С. Мандрыка

**SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY
IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF A UNIVERSITY STUDENT**

A.G. Kravchenko, A.O. Artemova, Yu.S. Mandryka

Аннотация. В статье рассматривается самообразовательная деятельность как обязательная составляющая развития профессиональной компетентности. Выделены ключевые компетентности личности, сформированность которых указывает на то, что субъект готов самосовершенствоваться, познавать разные виды и сферы деятельности. Обозначены компоненты готовности к самообразованию – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, личностный и рефлексивный.

Abstract. The article considers self-educational activity as a mandatory component of the development of professional competence. The key competencies of the individual are highlighted; their formation that the subject is ready to improve himself, to learn different types and areas of activity. The following components of readiness for self-education are indicated: motivational-value, cognitive, activity, personal and reflexive ones.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, самообразовательная деятельность, профессиональная компетентность, студенты вуза.

Keywords: self-education, self-development, self-educational activity, professional competence, university students.

В нынешних нестабильных условиях социума, когда остро стоит вопрос о конкурентоспособности специалиста на рынке труда и наблюдается ускоренное развитие и внедрение новых технологий, невозможно остаться востребованным специалистом без самостоятельного получения новых знаний. Профессиональная деятельность современного молодого специалиста не является предопределенной на весь период его трудовой активности, а предполагает непрерывное образование, готовность к постоянному повышению его уровня.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным целям и задачам образования отнесено разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, личностной самореализации.

На достижение данной цели направлены действия системы высшего образования, связанные с переходом на кредитно-модульные системы обучения,

определяющие 60 процентов учебного времени студентов в виде самообразовательной деятельности. Данный подход кардинально меняет ценностный характер самообразовательной деятельности студентов, ее роль, функционал, содержание, используемые средства, и самое главное, мотивацию и целевые ориентиры профессиональной подготовки будущих специалистов, возможности их профессиональной самореализации [19].

Важной для решения проблемы самообразования является выработка у будущего специалиста стойкой привычки к постоянному самообучению.

Исследования современных педагогов доказывают, что общество, насыщенное информационных технологиями, должно опираться на самообразование, которое позволяет искать и разрабатывать не только технологические, но и социальные инновации. Именно поэтому происходит смещение соотношения «образование – самообразование» в направлении самообразования, которое в последнее время приобретает более конкретные, осознанные формы, последовательную и четкую организацию. Роль самообразования значительно расширяется и получает новые характеристики в рамках современного информационного общества, новой системы ценностей, которые предусматривают овладение знаниями, умениями и навыками не как окончательный результат образовательной деятельности, а как процесс постоянный и непрерывный. Современный человек должен ориентироваться в информационных потоках, владеть новыми технологиями работы с информацией, уметь самообучаться, искать отсутствующие знания и применять их на практике, обладать универсальностью мышления, динамизмом, мобильностью. Интенсивное развитие и обновление информационных и коммуникационных технологий, интеграция и усложнение задач социальной жизни требует от человека, который стремится к самореализации, владения такими ценностными ориентациями, личностными качествами и способностями, которые могут обеспечить ему непрерывное развитие и саморазвитие, наличие собственной творческой личностной позиции, социальной мобильности и гибкости в адаптации к разному роду социальных и профессиональных трансформаций [14].

Сегодня главной целью высшего образования является подготовка компетентных выпускников, мобильных, активных, инициативных, готовых к эффективным решениям профессиональных задач при любых внешних обстоятельствах и субъективных условиях, постоянному развитию своего профессионального мастерства. Компетентный специалист характеризуется сформированностью общекультурных и профессиональных компетенций.

В стандарте третьего поколения профессиональная компетентность выпускника представляется как сумма общекультурных и профессиональных компетенций. Среди этих компетенций готовность к самообразовательной деятельности выделена в отдельную позицию. Так, например, в основной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль –

«Психология и социальная педагогика»), это способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); основной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили – «Технология и Безопасность жизнедеятельности» – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); основной образовательной программе высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Менеджмент в образовании) – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) [15; 17; 18].

Как видим, способность к самоорганизации и самообразованию выделена в отдельные компетенции. При этом общекультурные компетенции (ОК) характеризуют качества личности выпускника, а профессиональные (ПК и ОПК), по формулировке Э.Ф. Зеера, характеризуют специалиста в профессиональной области [8].

В этой связи важно рассмотреть механизм взаимодействия умений и навыков самообразовательной деятельности и профессиональных компетенций у студентов вуза с целью определения того, как готовность к самообразованию способствует развитию профессионализма, принятию необходимости постоянного совершенствования и адаптации к изменениям, возникающим при освоении новых знаний и овладении компетенциями.

Распространено представление о профессиональной компетенции как о личностном качестве выпускника вуза – будущего специалиста, которое является совокупностью освоенных компетенций, предоставляющих возможность решать определенный комплекс профессиональных задач [24].

В настоящее время в педагогической науке профессиональная компетентность анализируется, во-первых, в виде цели образования или цели профессиональной подготовки, во-вторых, в виде промежуточного результата, характеризующего состояние специалиста, который осуществляет профессиональные действия. В большинстве исследований профессиональная компетентность считается многофакторной, интегральной личностной характеристикой специалиста, обеспечивающей высокий уровень трудовой

деятельности с опорой на знания и умения, владение различными способами ее выполнения [2; 3; 7].

Анализ зарубежных и российских исследований [4; 6; 7; 11; 13; 16; 22; 23; 25 и др.] показывает отсутствие единого и общепризнанного определения компетентности или профессиональной компетентности. Однако уже отработаны единые смысловые составляющие концептуального видения компетентности:

а) отнесение к личности студента;

б) компетентность проявляется в знаниях, умениях и навыках, но к ним не сводится (от знаний отличается тем, что существует в деятельности, а не только как информация о ней; от умений отличается возможностью применения при решении различных задач в разнообразных ситуациях, так называемым переносом; от навыков отличается осознанностью и неавтоматизированностью, предоставлением возможности действовать не только в типовых, но и нестандартных ситуациях);

в) компетентность развивается и диагностируется в специально организованной учебной деятельности студентов, соотнесенной с профессиональной.

Исследователи чаще всего называют родовыми понятиями по отношению к компетентности «способность» и «готовность».

Так, А.И. Забалуева указывает на то, что готовность человека к деятельности состоит из способности (умений) осуществлять эту деятельность и мотива (стремления) ее реализовывать. Профессиональная компетентность (как система знаний, умений, способностей и личностных качеств) позволяет мобилизовать личностные ресурсы, которые необходимы при эффективном решении профессиональных задач как в типовой, так и в нестандартной ситуации, состоит из специальных профессиональных компетенций и ключевых компетенций как интегрированного результата профессиональной подготовки. Профессиональные компетенции позволяют эффективно решать определенный класс профессиональных задач (проектировочных, диагностических и пр.) согласно требованиям конкретной профессиональной задачи, ключевые компетенции инвариантны по отношению к виду и типу профессиональной деятельности. Первые формируются и оцениваются в рамках одной или ряда учебных дисциплин, вторые считаются надпредметными и формируются при изучении всех дисциплин образовательной программы. И те и другие развиваются в процессе овладения субъектом способом деятельности (развития способности) [6].

Таким образом, профессиональная компетентность проявляется во владении человеком определенной совокупностью специальных и ключевых компетенций, а также в ценностном отношении к профессиональной деятельности, которую он выполняет.

Разграничивая понятия «компетенция» и «компетентность», И.А. Зимняя указывает на практическую составляющую компетенции, которая, по мнению ученого, проявляется в сфере отношений, существующих между знаниями

и действиями в человеческой практике. Поэтому компетентностный подход в образовании направлен на усиление его практической направленности. Понятие же компетентности связывается с интеллектуально и личностно обусловленным опытом социально-профессиональной деятельности субъекта, основывающимся на соответствующих знаниях [10; 11]. И.А. Зимней отмечено, что для компетенции как актуальной компетентности характерны: мотивационный аспект (а именно готовность к проявлению компетентности); когнитивный аспект (как наличие конкретного знания, содержание компетентности); поведенческий аспект (как имеющийся опыт реализации компетентности в стандартной или нестандартной ситуации); ценностно-смысловой аспект (как отношение к содержанию и проявлению компетентности); эмоционально-волевая регуляция реализации компетентности в совокупности всех ее компонентов [10].

С точки зрения Э.Ф. Зеера, компетенции являются интегративными конструктами, включающими совокупность знаний, умений, навыков, деятельностных способностей и ценностно-мотивационных компонентов. Специфика компетенций личности проявляется в вовлеченности в учебно-профессиональную деятельность как потребностно-мотивационной, так и эмоционально-волевой ее сторон [9].

Понятно, что термин «компетенция» более широкий, чем стандартные представления о знаниях или умениях, поскольку компетенция включает в себя не только их, но и эмоционально-волевую регуляцию поведенческого проявления знаний и умений, а также мотивационно-ценностный компонент. Содержание компетенции должно быть значимым для субъекта, ею обладающего. Активное проявление личностью компетентности в деятельности, поведении, говорит о готовности субъекта к ее реализации в определенных условиях как возможности реализации сформированных у личности профессиональных компетенций. Именно поэтому сформированность компетенции не оценивается в статичном состоянии. Уровень развития профессиональной компетенции проявляется в самой профессиональной деятельности, что говорит о необходимости включения в ее состав функциональных компонентов.

А.М. Новиков к ключевым компетенциям или базисным квалификациям относит «сквозные» умения – работа с компьютером, использование баз и банков данных; экологические знание и понимание экологии, экономики и бизнеса; владение финансовыми и правовыми знаниями, навыками маркетинга и сбыта; коммерческую смекалку; умение переносить технологии из одной области в другую; представления о нормативных условиях функционирования предприятий различных форм собственности; умение презентовать технологию или продукцию; знание иностранного или иностранных языков; знания санитарно-медицинского характера, принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности; психологическая готовность к смене профессии и сферы деятельности и пр. [16].

В.И. Байденко и Б. Оскарссон используют понятие «базовые навыки», которым обозначают личностные и межличностные качества, способности,

навыки и знания, выраженные в разнообразных формах и реализуемые в различных ситуациях профессиональной деятельности и жизни. К таким базовым навыкам, или ключевым компетенциям, ученые относят совокупность коммуникативных навыков и способностей, творческих способностей, креативное мышление, приспособляемость, умение работать в команде, самостоятельность, самосознание и самооценку [1].

К ключевым компетенциям личности, исходя из главных целей образования, структурных представлений о социальном опыте личности, об основных видах деятельности обучающегося, предоставляющих возможность овладеть социальным опытом, приобретать жизненные навыки и опыт практической деятельности в современном обществе, исследователи [1; 5; 6; 21] относят следующее:

1. Компетенции в сфере мировоззрения, которые связаны с ценностной ориентацией обучающегося, со способностью к видению и пониманию окружающего мира, ориентацией в нем, осознанием своей роли и предназначения, умением делать выбор целевых и смысловых установок для выполнения действий и совершения поступков, принятия решений. Данные ценностно-смысловые компетенции обеспечивают механизм самоопределения субъекта в учебной и иных видах деятельности. От этих компетенций зависит индивидуальная образовательная траектория личности и ее жизненная программа в целом.

2. Общекультурные компетенции, которые позволяют личности быть осведомленной, обладать познанием и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и общества, отдельного народа, культурологических основ семейной, социальной, общественной жизни, соответствующих явлений и традиций; понимать место науки и религии в жизни, иметь представление об их влиянии на мир, мировоззрение; обладать опытом освоения научной картины мира, начиная от культурологического и заканчивая всечеловеческим пониманием мира. В эту группу также относятся компетенции, реализующиеся в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3. Компетенции обучающегося, применяемые в самостоятельной познавательной деятельности, включающей логические, методологические, общеучебные действия, соотнесенные с реально познаваемыми объектами, или учебно-познавательные компетенции, включают в себя знания и умения в целеполагании, планировании, анализе, рефлексии, самооценке успешности учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам это креативные навыки продуктивной деятельности, а именно добывание знания непосредственно из реальной жизни, владение умением действовать в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения задач. Данные компетенции формируют так называемую функциональную грамотность, которая позволяет отличать факты от домыслов, владеть измерительными навыками, использовать вероятностные, статистические и иные методы познания.

4. Информационные компетенции, которые предполагают сформированность умений самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, организации, преобразования, сохранения и ее передачи с помощью реальных инструментов (телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и пр.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, e-mail, Интернет). Эти компетенции обеспечивают работу обучающегося с информацией, содержащейся в учебных дисциплинах и научно-образовательных сферах, а также в окружающей действительности.

5. Знания в области родного и иностранных языков, необходимых для жизни и выполнения профессиональной деятельности, способов взаимодействия с окружающими людьми, а также в дистанционном формате, навыки групповой работы, знания о нормах социального поведения и владение разнообразными социальными ролями при общении с другими людьми и в коллективе составляют блок коммуникативных компетенций. Для освоения данных компетенций и их развития в рамках образовательного процесса должно присутствовать необходимое количество реальных объектов коммуникации, площадки для развития отдельных коммуникативных компетенций, а также постоянная развивающая работа в рамках каждой изучаемой дисциплины или образовательной, научной и профессиональной области.

6. К социально-трудовым компетенциям относятся владение знаниями и опытом в рамках гражданско-общественной деятельности (когда субъект реализует себя как гражданин, наблюдатель, избиратель, представитель), социально-трудовой сферы (как потребитель, покупатель, клиент, производитель), семейных отношениях и обязанностях, профессионального самоопределения, в сфере экономики и права. Обучающиеся, обладающие данными компетенциями, должны уметь проводить анализ ситуации на рынке труда, решать поставленные задачи с учетом личной и общественной выгоды, знать основы этики трудовых и гражданских взаимоотношений и применять на практике соответствующие поведенческие формы, то есть владеть необходимыми для жизни в современном обществе и выполнения профессиональной деятельности социальной активностью и функциональной грамотностью.

7. Компетенции личностного самосовершенствования обеспечивают освоение способов саморазвития в физической, духовной и интеллектуальной сторон личности, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Интересно, что для данных компетенций объектом является их носитель, то есть сам субъект, в задачи которого входит овладение способами деятельности для реализации своих интересов и развития и использования возможностей, непрерывное самопознание, развитие личностных качеств, которые необходимы человеку на разных этапах его становления и развития, формирование психологической грамотности, мыслительной и поведенческой культуры [6; 11; 12; 20 и др.].

Общее для перечисленных компетенций проявляется в их обобщенности, обеспечивающей возможность перенести каждую компетенцию в разнообразные

сферы; видах деятельности и функциональности, отражающей включенность в процесс выполнения различных видов деятельности. *Сформированность любой из перечисленных компетенций указывает на то, что субъект готов самосовершенствоваться, познавать разные виды и сферы деятельности.*

Итак, развитие умений и навыков самообразовательной деятельности определяет *готовность к самообразованию*, которая формируется в ходе особым образом выстроенного образовательного процесса и *означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, формулировать запрос на новое знание, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств, оценивать адекватность той или иной информации своему запросу, извлекать необходимое знание из полученной информации, использовать знание в деятельности (учебной, проектной, исследовательской, организационной, управленческой, учебно-профессиональной)*, что подтверждает влияние готовности личности к самообразованию на успешность развития ее профессиональной компетентности, поскольку субъект понимает необходимость постоянного совершенствования своего профессионального уровня и организует самообучение с целью освоения нового знания, необходимого для осуществления профессиональных функций.

Компонентами готовности к самообразованию обозначим следующие:

Мотивационно-целевой, который выполняет стимулирующую функцию и оказывает непосредственное влияние на постановку цели и задач самообразовательной деятельности. Включает в себя принятие на личностном уровне самообразовательной деятельности как лично и профессионально развивающей; наличие и готовность к реализации потребности в освоении технологий, методов и форм самообразовательной деятельности; мотивацию познавательной и учебно-профессиональной деятельности; предвидение перспектив развития профессиональных компетенций с последующим их отражением в проектировании самообразовательной деятельности; умение ставить цели и определять задачи самостоятельной познавательной деятельности; осознание и стремление к самосовершенствованию.

Когнитивный – целостная и непротиворечивая система знаний и умений в построении самообразовательной деятельности. Уровень сформированности этого компонента проявляется через набор соответствующих знаний и практических умений самостоятельной познавательной деятельности, самообучения, работы с информационными источниками и технологиями, умением ориентироваться в больших объемах информации, фиксировать в ней самое существенное; умений формулировать цель и задачи и прогнозировать пути их решения, планировать освоение различных видов будущей профессиональной деятельности, а также через уровень готовности к постоянному обновлению знаний и умений.

Деятельностно-рефлексивный – способности студентов, позволяющие планировать и организовывать самостоятельную познавательную деятельность,

использовать современные методы познания, применять результаты самообразовательной деятельности в конкретных условиях учебной и учебно-профессиональной деятельности; способности к самоанализу, к адекватности в самооценке самообразовательной деятельности, к рефлексии ее результатов. Рефлексивная составляющая обеспечивает взаимосвязь всех вышеуказанных компонентов.

Таким образом, самообразовательная деятельность представляет собой целенаправленный процесс самостоятельного приобретения знаний в определенной области, мотивируемый внутренним желанием интеллектуального, личностного и духовного развития, а также совершенствования профессиональной компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В. И. Базовые навыки, ключевые компетенции как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарссон. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2002. – С. 14–32.
2. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. – Орел : Изд-во Орлов. фил. Моск. ин-та приборостроения, 1989. – 65 с. – Текст : непосредственный.
3. Варданян, Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности с высшим образованием : дис. ... д-ра пед. наук / Ю. В. Варданян. – М., 1999. – 353 с. – Текст : непосредственный
4. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с. – Текст : непосредственный.
5. Дружинин, В. Н. Когнитивные способности. Структура. Диагностика. Развитие / В. Н. Дружинин. – М. ; СПб. : Per Se, Иматон, 2001. – Текст : непосредственный.
6. Забалуева, А. И. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук / А. И. Забалуева. – Таганрог, 2010. – 201 с. – Текст : непосредственный.
7. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2005. – № 3 (33). – С. 6.
8. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с. – Текст : непосредственный.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 20 с. – Текст : непосредственный.
10. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. – URL: www.rsvh.ru/article.html?id=50758. – Текст : электронный
11. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : ИЦ ПКПС, 2004. – Текст : непосредственный.
12. Кибальченко, И. А. Психологические основы организации учебно-познавательного опыта обучающихся : монография / И. А. Кибальченко ; под ред. А. В. Непомнящего. – М. : КРЕДО, 2010. – 414 с. – Текст : непосредственный.

13. Козырев, В. А. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В. А. Козырев. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2004. – 391 с. – Текст : непосредственный.
14. Лавриненко, Е. В. Готовность к самообразованию как ключевое личностное качество ученика вечерней школы в контексте организации самообразовательной деятельности / Е. В. Лавриненко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 595–601.
15. Новая образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата: направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика», квалификация – бакалавр, форма обучения – очная, заочная. – Армавир, 2018. – 15 с. – Текст : непосредственный.
16. Новиков, А. М. Профессиональное образование в России / А. М. Новиков. – М., 1997. – Текст : непосредственный.
17. Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Технология и Безопасность жизнедеятельности», квалификация – бакалавр. – Армавир, 2018. – 15 с. – Текст : непосредственный.
18. Основная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры: направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Менеджмент в образовании, квалификация – магистр. – Армавир, 2018. – 15 с. – Текст : непосредственный.
19. Скрипкина, А. В. Педагогические условия и компоненты формирования готовности студентов к организации учебного времени в процессе самообразовательной деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Скрипкина, А. Ю. Бойко. – URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/4/pedagogika/skripkina-boyko.pdf. – Текст : электронный.
20. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 5.
21. Яковлева, Н. В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Яковлева. – Ярославль, 1994. – Текст : непосредственный.
22. Competency profile, Association for financial professionals // www.afponline.org/pub/pdf/competencyrpt.pdf.
23. Cupp S., Moore P., Fortenberry N. Linking student learning outcomes to instructional practices // Proceeding of the 2004 American society for engineering education annual conference and exposition, session 1630, 2004.
24. Globalizaciya obrazovaniya: kompetencii i sistemy kreditov // Pod red. Prof. Rubina Yu.B. – М.: ООО «Market DS Korporeishn», 2005. – 490 s.
25. Implementation of education and training 2010. Work programme. European commission, 2004, 20 p. // ec.europa.eu/education/policies/2010/doc.

REFERENCES

1. Baydenko V. I. Basic skills, key competencies as an integrating factor in the educational process. *Professional'noe obrazovanie i lichnost' specialist = Professional Education and Personality of a Specialist*, 2002, pp. 14–32. (In Russian).
2. Belkin E. L., Kornev L. P., Trebulina N. A. *Pedagogicheskie osnovy organizacii samostoyatel'noj raboty studentov* [Pedagogical Foundations of the Organization of Independent Work of Students]. Orel, Publishing House of Orel Branch of Moscow Institute of Instrumentation, 1989. 65 p.

3. Vardanyan Yu. V. *Stroenie i razvitie professional'noj kompetentnosti s vysshim obrazovaniem* [Building and Developing Professional Competence with Higher Education]: doctoral diss. M., 1999. 353 p.
4. George I. V. *Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya na osnove organizacii samostoyatel'noj raboty* [The Formation of Professional Competencies of Students of Higher Education Institutions Based on the Organization of Independent Work]. Tyumen, TIU, 2016. 143 p.
5. Druzhinin V. N. *Kognitivnye sposobnosti. Struktura. Diagnostika. Razvitie* [Cognitive Abilities. Structure. Diagnostics. Development]. M.; SPb, Per Se, Imaton, 2001.
6. Zabalueva A. I. *Formirovanie uchebno-poznavatel'noj kompetencii studentov vuza* [The Formation of Educational and Cognitive Competence of University Students]: Candidate's diss. Taganrog, 2010. 201 p.
7. Zeyer E. F. The competence approach to education. *Obrazovanie i nauka = The Education and Science Journal*, 2005, No. 3(33), p. 6. (In Russian).
8. Zeyer E. F. *Modernizaciya professional'nogo obrazovaniya* [Modernization of Vocational Education]. M., MPSI, 2005. 216 p.
9. Zeyer E. F. *Psihologiya professional'nogo razvitiya* [The Psychology of Professional Development]. M., Publishing Center «Akademiya», 2007. 20 p.
10. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya* [Key competencies – a new paradigm of educational outcomes]. Available at: www.rsvh.ru//article.html/id=50758. (In Russian).
11. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetencii kak rezul'tativno-celevaya osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii* [Key Competencies as an Effective-Target Basis of a Competence-Based Approach in Education]. M., PC PKPS, 2004.
12. Kibalchenko I. A. *Psihologicheskie osnovy organizacii uchebno-poznavatel'nogo opyta obuchayushchihhsya* [Psychological Foundations of Organizing Educational and Cognitive Experience of Students]. M., Publishing House KREDO, 2010. 414 p.
13. Kozyrev V. A. *Kompetentnostnyi podhod v pedagogicheskom obrazovanii* [Competence-Based Approach in Pedagogical Education]. SPb., Publishing House of Herzen State Pedagogical University of Russia, 2004. 391 p.
14. Lavrinenko E. V. Readiness for self-education as a key personal quality of an evening school student in the context of organizing self-educational activities. *Molodoj uchenyi = Young Scientist*, 2014, No. 18 (77), pp. 595–601. (In Russian).
15. *Novaya obrazovatel'naya programma vysshego obrazovaniya – programma bakalavriata: napravlenie podgotovki 44.03.02. Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie, napravlennost' (profil') – «Psihologiya i social'naya pedagogika»* [New Educational Program of Higher Education – a bachelor's program: Field 44.03.02. Psychological-Pedagogical Education, Profile "Psychology and Social Pedagogy"]. Armavir, 2018. 15 p.
16. Novikov A. M. *Professional'noe obrazovanie v Rossii* [Professional Education in Russia]. M., 1997.
17. *Osnovnaya obrazovatel'naya programma vysshego obrazovaniya – programma bakalavriata: napravlenie podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki), napravlennost' (profil') – «Tekhnologiya i Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti»* [The Main Educational Program of Higher Education – a bachelor's program: Field 44.03.05 Pedagogical Education (with Two Training Profiles), Profile "Technology and Life Safety"]. Armavir, 2018. 15 p.

18. *Osnovnaya obrazovatel'naya programma vysshego obrazovaniya – programma magistratury: napravlenie podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie, napravlennost' (profil') – Menedzhment v obrazovanii, kvalifikaciya – magistr* [The Main Educational Program of Higher Education – a master's program: Field 44.04.01 Pedagogical Education, Profile "Management in Education"]. Armavir, 2018. 15 p.

19. Skripkina A. V., Boyko A. Yu. *Pedagogicheskie usloviya i komponenty formirovaniya gotovnosti studentov k organizacii uchebnogo vremeni v processe samoobrazovatel'noy deyatel'nosti* [Pedagogical conditions and components of the formation of students' readiness for organizing study time in the process of self-educational activity]. Available at: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/4/pedagogika/skripkina-boyko.pdf. (In Russian).

20. Hutorskoy, A. V. Key competencies: design technology. *Narodnoe obrazovanie = National Education*, 2003, No. 5.

21. Yakovleva N. V. *Psihologicheskaya kompetentnost' i ee formirovanie v processe obucheniya v vuze* [Psychological Competence and its Formation in the Process of Studying at a University]. Diss. abstract. Yaroslavl, 1994.

22. Competency Profile, Association for Financial Professionals. Available at: www.afponline.org/pub/pdf/competencyrpt.pdf.

23. Cupp S., Moore P., Fortenberry N. Linking student learning outcomes to instructional practices. Proceeding of the 2004 American society for engineering education annual conference and exposition, session 1630. 2004.

24. *Globalizaciya obrazovaniya: kompetencii i sistemy kreditov* [Globalization of Education: Competencies and Credit Systems] Ed. by. Rubin Yu. B. M., Market DS Korporeishn, 2005. 490 p.

25. Implementation of Education and Training 2010. Work Programme. European Commission, 2004, 20 p. Available at: ec.europa.eu/education/policies/2010/doc.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Кравченко, А. Г. Самообразовательная деятельность в структуре профессиональной компетентности студента вуза / А. Г. Кравченко, А. О. Артемова, Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 13–24.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Kravchenko A. G., Artemova A. O., Mandryka Yu. S. Self-educational Activity in the Structure of Professional Competence of a University Student / A. G. Kravchenko, A. O. Artemova, Yu. S. Mandryka // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2021, No. 2, pp. 13–24. (In Russian).