

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.14

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Дьякова, К.А. Филатов

SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE VALUE ATTITUDE OF STUDENTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY

E.A. Dyakova, K.A. Filatov

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия педагога и обучающегося, говорится о роли социально-психологической среды в формировании ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности. Основное внимание уделено факторам и условиям формирования и развития ценностных отношений обучающихся к профессии.

Abstract. The article discusses the interaction between a teacher and a student; it considers the role of the socio-psychological environment in the formation of students' value attitude to professional activity. The attention is largely paid to the factors and conditions for the formation and development of the value relations of students to the profession.

Ключевые слова: ценностные отношения, профессиональная деятельность, социально-педагогические условия, педагог, обучающийся.

Keywords: value relations, professional activity, socio-pedagogical conditions, teacher, student.

Современные реалии роста социально-экономической сферы России привели к исследованиям по обозначению ценностных ориентиров и идеалов, из которых должна формироваться основа оптимизации системы образования, цель развития воспитательной деятельности. Настоящее время диктует проявляющиеся трансформации в российском образовании, имеющие отношение к Болонскому соглашению, представленные ростом уровня конкурентоспособности высших учебных заведений, введением в практику образования цифровых технологий и инструментов, актуальных видов изучения и анализа качества образования. Цель таких преобразований – достичь новых показателей в подготовке обучающихся.

Ключевой потенциал создания личностных и субъектно-деятельностных качеств будущего специалиста и формирование его профессиональных

свойств позволяет все больший акцент в современной педагогической науке делать на исследование особенностей профессионального становления в пространстве современных условий образовательной деятельности. Раскрытие творческого потенциала личности приобретает социальную значимость и нацелено на умение создавать и сохранять имеющиеся профессиональные ценности, уметь реализовывать инновационные технологические решения по разным направлениям развития социума и отдельных его представителей.

В модели современной педагогической деятельности реализуется ориентация на личность через взаимосвязь «педагог – обучающийся». Такая связь в системе образования проявляется в позитивном отношении к студентам, их запросам и установкам, а также обмену ценностными установками в педагогической схеме «педагог – студент».

Работы по изучению психолого-педагогической сферы позволили обозначить одновременно с проблемой предметной подготовки будущих специалистов проблему развития ценностных основ профессиональной деятельности у обучающихся высших учебных заведений.

База научных исследований сложилась из объединения деятельностного, личностного и системного подходов. *Деятельностный подход* рассматривает учебные процессы сквозь призму ключевых составляющих педагогической деятельности (продумывание целей, стимулов, выявление и анализ итоговых значений) и предполагает организацию активной деятельности обучаемых. Неотделимым компонентом эффективности учебной среды и взаимодействия ее участников является *личностный подход*, который нацелен на личность, ее позицию в социуме и коллективе, ее всестороннее и гармоничное развитие. *Системный подход* помогает определять, какие формы и способы решений должен применить исследователь для преодоления стоящих перед ним проблем и поиска лучших вариантов их решения, опираясь на системное рассмотрение предмета исследования.

На формирование у обучающихся ценностного восприятия профессии влияет социально-психологическая среда и ее роль в рассматриваемой ценностной системе. Проблема развития профессиональных ценностей проявляется в сочетании нескольких компонентов, в числе которых находятся социально-психологические условия образовательного заведения, степень профессиональной подготовленности, индивидуальные отношения в модели «педагог – обучающийся».

Целью нашего исследования является профессиональное формирование будущего специалиста, включая характерный для него набор ценностных отношений (объект изучения), а также систему и принципы, по которым формируются ценностные отношения.

Исследованию ценностных отношений уделяется серьезное внимание в социологии, психологии, истории, педагогике. Ценностные отношения складываются из ориентиров (идеалов, установок, регулятивов, императивов и пр.), которые личность либо принимает, либо отказывается от них. Таким образом,

ценностью является то, что имеет ключевое значение для человеческой жизни, то, что субъект понимает необходимым для себя, иногда о такой степени, что не видит собственную жизнь без этих показателей.

Выделяют два вида ценностей – объектные (предметные) и субъектные. Первые представляют собой объекты материального и духовного мира, позволяющие реализовать материальные или духовные потребности человека, применительно к профессиональной деятельности – это личности обучаемых, профессиональные взаимоотношения, знания и умения педагога, его инструменты. Субъектные ценности – это его личностные свойства (способность сопереживать, эмоциональная удовлетворенность, увлеченность профессиональной деятельностью, признании коллег и обучаемых, профессионализм и пр.), то, что приносит удовлетворение от профессии, делает человека счастливым в ней, стимулирует дальнейшее развитие в профессии. С исчезновением этих ценностей педагог «выгорает» [4]. Также к субъектным ценностям следует отнести и собственно ценности личности педагога (представления о добре и зле, правила поведения, взгляды на мир и других людей, потребности в красоте, успешности и пр.). Именно их он будет неосознанно транслировать как личность.

В основе жизни человека, реализующего свои потребности в современных реалиях, находятся проживаемые им отношения к жизни, формируется внутренний мир человека. Проживание отношения означает его анализ, возможность прочувствовать в реальности собственное «Я» во взаимосвязи с объектом действительности. Укрепление таких связей предполагает принятие, осмысление, оценку этой модели, понимание жизненной личностной сути «Я» [3]. Субъектные ценности очень важны для педагога, т. к. он имеет дело с людьми.

Рассмотрим факторы и условия формирования и развития ценностных отношений обучающихся к профессии. Под первыми понимаем агенты влияния, движущие силы, как правило, выходящие за пределы рассматриваемого процесса и не поддающиеся управлению. Под вторыми – то, что обеспечивает определенную среду протекания процесса в нужном направлении, то, что можно создать. Формирование необходимой социально-педагогической среды является фундаментом при закладывании ценностных отношений обучающихся к профессии.

Первоочередным фактором в формировании положительного отношения к профессии и профессиональным ценностям являются степень и потенциал социализации субъекта, которые по большей части опираются на закономерности психического развития личности.

Социализация является и процессом, и итогом принятия субъектом социального опыта с последующим его использованием в профессиональной жизни. Б.Г. Ананьев [1] понимает социализацию как процесс, который реализуется по двум направлениям: по пути формирования человека как личности и по пути формирования человека как субъекта деятельности.

Социализация личности бывает первичного и вторичного уровня. В первом случае происходит зарождение образа действительности, принятие норм

и идеалов общества, а во втором – становление идентичности личности, ее ценностей, проводится грань между трудом и знаниями [2].

В результате процесса социализации, в котором также выделяют культурный и социальный подуровни, происходит образование индивидуальных качеств, системы индивидуальных ценностей личности. Есть педагог, за которым идут дети, пусть даже он не владеет высокой профессионально компетентностью, и педагог, всю жизнь страдающий от «нелюбви» детей, хотя при этом он замечательный специалист, с большим опытом. Причина проста – детей не привлекают личностные качества второго (он «неинтересный», «всегда хмурый», «с ним трудно разговаривать»... все это особенности поведения человека в социуме, имеющие генетические основания и закладываемые в процессе допрофессионального развития). И это – важный фактор. Необходимые личностные качества педагога также являются профессиональной ценностью и выступают в качестве второго фактора.

Социализация зависит от окружения обучающегося, от тех участников процесса, которые определяют для него суть активности в профессиональном социуме, отношений, установок, норм поведения в профессиональной среде.

Первое условие – обстановка в образовательной организации, возможность получения достаточных профессиональных компетенций, возможность глубже понять профессию, ее привлекательные стороны, оценить трудности профессиональной деятельности, эмоционально включиться в нее. Первичный выбор вуза должен быть подкреплен появлением уверенности, что выбор верен, что профессиональная деятельность интересна и позволит субъекту реализовать себя.

К одним из главных направлений относится процесс межличностной аккультурации: в этом случае наблюдается взаимодействие двух индивидуальных культур – преподавателя и студента, при этом одна из сторон является более развитой и авторитетной. Межличностная аккультурация состоит не только из социальных научных исследований таких составляющих как социальные установки, общепринятые нормы, стандартизация поведения, но и переосмысление и принятие авторитетного опыта и мнения, идеалов личности преподавателей. Важное значение при такой модели взаимодействия уделяется явлению синкретизации – связи новых культурных ценностей во внутреннем мире обучающегося по внешним примечательным для усвоения параметрам. Не сливаясь в целом с ценностями и установками преподавателя, субъект присоединяет те из них, которые кажутся привлекательными, «примеряя» их на себя («смог бы я...», «нужно ли мне...»). В итоге первостепенное значение приобретает восприятие обучающимися личности преподавателя, которое формируется в ходе социального диалога при конкретных обстоятельствах [3].

Исследования в области базовой логики становления ценностных отношений помогают глубоко изучить значение личности педагога и его роль

в осуществлении деятельности, которая ведется не только с установкой на достижение конкретных целей, посредством определенных социально-педагогических технологий, но и косвенно – с помощью создания необходимой педагогической атмосферы, составляющей благоприятный фон для образовательной модели «педагог – студент» [7]. Во главе данного взаимодействия находится, безусловно, авторитет личности преподавателя и его качественная социальная адаптация в профессиональном и личностном плане.

Внешние проявления важнейших личностных отношений преподавателя, которые провоцируют соответствующие поведенческие реакции на возникающие ситуации, воспринимаются обучающимися, воздействуют на педагогические ситуации и, соответственно, на образовательную деятельность в целом. В итоге таких взаимосвязей происходит либо улучшение показателей личностной системы ценностей будущих специалистов, либо, в случае недостаточно положительного педагогического влияния, сохранение в неизменной форме имеющихся установок и ценностных отношений, сформированных внутри семьи.

Нужно понимать, что профессионально-личностные свойства преподавателя – это единство социально-психологической системы, которая позволяет предметно влиять на профессиональные показатели педагогического развития. При всей их уникальности и неповторимости эти показатели складываются в четкую структуру, состоящую из нескольких уровней активных отношений к ценностям профессионально-педагогического значения. Ключевым фактором здесь является отношение к обучающемуся как к личности, имеющей потребность расти, развиваться, приобретать опыт и проявлять творческий потенциал, находящийся в нем изначально, но пока не раскрытый и ждущий свое время. С точки зрения гуманистических идеалов педагогики личность студента является уникальной и неповторимой, а ключевое значение имеет модель педагогического сотрудничества «человек – человек», вместо вышеназванной – «педагог – студент» [5].

Важны еще две составляющие – преподаватели, с которыми субъект взаимодействует на первом курсе (взаимодействие должно быть комфортным), и места производственной практики (эмоции от нее должны быть положительны, нужна успешность и поддержка кураторов от организации). Положительность впечатлений стимулирует внутреннее принятие профессиональных ценностей.

Свойства профессиональной среды на этапе входа в нее будут вторым условием формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности. К таким свойствам мы относим: комфортный морально-эмоциональный климат; наличие возможностей для профессионального развития (обмен опытом, наставничество, методическая поддержка коллег, в т. ч. из сетевых сообществ); доброжелательные и продуктивные взаимоотношения с обучающимися; поддержка руководства. В благоприятной профессиональной среде, при наличии успешной профессиональной деятельности ценностные

отношения субъекта к профессии, его стремление к профессиональному развитию будут только расти.

Наконец третьим условием является целеполагание и осознание субъектом себя как профессионала. Педагог должен серьезно и ответственно подходить к формированию собственной профессиональной деятельности, ориентируясь на личностное осознание себя, понимая свою роль и место в педагогической системе и обучении молодежи, духовном развитии будущих специалистов. В случае понимания высокого предназначения и личной ответственности за формирование личности обучающихся, у преподавателя формируется такая значимая личностная характеристика, как педагогическое достоинство, понимание ценности своей профессиональной подготовки, бережное отношение к участникам образовательного процесса и к собственной профессии, которая занимает первое место среди других областей его жизни.

Проявление высокой меры ответственности преподавателя к своей профессиональной деятельности – первоочередная цель самопознания и саморазвития личностных и профессиональных качеств. Для достижения высшей ступени профессиональной ответственности, нужно, в первую очередь, качественно выполнять свою работу и эффективно решать поставленные задачи, осуществлять творческий поиск нестандартных способов и методов решения профессиональных проблем. Названные показатели гарантируют высокий профессионализм педагогической деятельности и устанавливают векторы педагогических влияний, что, в первую очередь, проявляется в росте уровня методологии образовательной деятельности.

Достоинство преподавателя – важный критерий системы профессионально значимых характеристик, так как это свойство педагога напрямую влияет на установление взаимосвязей в работе с обучающимися, показывая им правильное отношение личности к самому себе, зарождая, тем самым, реальное понимание картины мира, взаимоотношения людей в коллективах, приветствующие свободные проявления личности, своего внутреннего «Я».

Развитие ценностных отношений – это процесс, который постоянно находится в динамике и осуществляется внутри социальной и культурной жизни молодого поколения. Ценностные отношения формируются, выстраиваются в современные модели взаимосвязей, определяют новые модификации общения, рожают новые причины и следствия ситуаций, происходящих внутри образовательной и профессиональной сред.

Потенциальная возможность воздействовать на ценностные отношения посредством разных проявлений внешних свойств открывает пути для трансформаций и формирования внутренних отношений, что, в свою очередь, выглядит как способ положительного влияния на личность педагога-профессионала через определенные поведенческие типы. Данная модель образовательной коммуникации является наиболее эффективной и позволяет максимально раскрыть индивидуальные личностные качества специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. – Текст: электронный // Электронная библиотека социологического факультета МГУ. – URL: <http://lib.socio.msu.ru> (дата обращения: 14.05.2021).
3. Артюшина, М. Н. Социально-педагогические условия формирования ценностных отношений / М. Н. Артюшина. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/2/2924.phtml> (дата обращения: 28.04.2021).
4. Коротаева, А. С. Ценностное отношение к профессии у будущих педагогов: проблемы и пути формирования / А. С. Коротаева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=4679> (дата обращения: 16.05.2021).
5. Косогова, А. Личностный и карьерный рост студента в контексте воспитания / А. Косогова, Н. Шишарина. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2005. – № 12. – С. 36–40. – URL: <http://vovr.ru/upload/12-05.pdf> (дата обращения: 28.04.2021).
6. Рахимкулов, Ш. С. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих учителей / Ш. С. Рахимкулов, К. Молдабек. – Текст : непосредственный // The Scientific Heritage. – № 26. – 2020. – С. 29–31.
7. Сулейменова, Ж. Б. Педагогические ценности и ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в вузе / Ж. Б. Сулейменова. – Текст : непосредственный // Вестник Алтая : Барнаул: Алтайск. гос. техн. ун-т, 2007. – С. 300-303.

REFERENCES

1. Anan'ev, B.G. Chelovek kak predmet poznaniya / B.G. Anan'ev. – SPb.: Piter, 2001 – 288 s.
2. Andreeva, G.M. Social'naya psihologiya: Uchebnik dlya vuzov / Elektronnaya biblioteka sociologicheskogo fakul'teta MGU <http://lib.socio.msu.ru> (data obrashcheniya: 14.05.2021).
3. Artyushina, M.N. Social'no-pedagogicheskie usloviya formirovaniya cennostnyh otnoshenij / M.N. Artyushina. Tekst : elektronnyj // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2012. – № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/2/2924.phtml> (data obrashcheniya: 28.04.2021).
4. Korotaeva, A.S. Cennostnoe otnoshenie k professii u budushchih pedagogov: problemy i puti formirovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2011. – № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=4679> (data obrashcheniya: 16.05.2021).
5. Kosogova, A., SHisharina, N. Lichnostnyj i kar'ernyj rost studenta v kontekste vospitaniya / A. Kosogova, N. SHisharina. Tekst: elektronnyj // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2005. – № 12. – S. 36–40. URL: <http://vovr.ru/upload/12-05.pdf> (data obrashcheniya: 28.04.2021).
6. Rahimkulov, SH.S., Moldabek, K. Formirovanie cennostnogo otno-sheniya k professional'noj deyatel'nosti u budushchih uchitelej // The Scientific Heritage. № 26. S. 29–31.

7. Sulejmenova, ZH.B. Pedagogicheskie cennosti i cennostnye otno-sheniya kak sodержanie vospitatel'nogo processa v vuze / Vestnik Altaya : Barnaul: Altajsk. gos. tekhn. un-t, 2007. – S. 300–303.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Дьякова, Е. А. Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения обучающихся к профессиональной деятельности / Е. А. Дьякова, К. А. Филатов. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 5–12.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Dyakova E. A., Filatov K. A. Socio-pedagogical Conditions for Forming the Value Attitude of Students to Professional Activity / E. A. Dyakova, K. A. Filatov // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2021, No. 2, pp. 5–12. (In Russian).