

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК-378

**Дохоян Анна Меликсовна**

кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
социальной, специальной педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
(г. Армавир)

**Dokhoyan Anna Meliksovna**

Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Head of the  
Department of Social, Special  
Pedagogy and Psychology, Armavir  
State Pedagogical University  
(Armavir)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО**

### **THE IMPLEMENTATION OF THE PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN COMPLIANCE WITH FSES HE**

**Аннотация:**

*в статье рассматривается опыт  
работы кафедры о практико-  
ориентированном подходе к  
обучению в образовательном  
учреждении, применение  
практико-ориентированных  
технологий, поэтапном  
формировании профессиональных  
компетенций личности студента  
в соответствии с ФГОС ВО.*

**Abstract:**

*the article deals with the  
experience of the Department on  
the practice-oriented approach to  
learning in an educational setting,  
the use of practice-oriented  
technologies, the gradual  
formation of the professional  
competencies of the individual  
the student in accordance with  
FSES HE.*

**Ключевые слова:**

*образование, обучение,  
профессиональные компетенции,  
практико-ориентированная  
подготовка; практико-  
ориентированное образование;  
практико-ориентированный подход.*

**Keywords:**

*education, training, professional  
competencies, practice-oriented  
training; practice-oriented education;  
practice-oriented approach.*

В системе высшего образования происходят существенные изменения под воздействием изменившихся требований к ее выпускникам.

Главный мотив требований: молодой специалист должен быть подготовлен в вузе таким образом, чтобы мог продуктивно использовать квалификацию, опыт и компетенции, приобретенные в процессе обучения. Современный рынок труда нуждается в специалистах, умеющих применять свои знания, умения и навыки на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции. И эту задачу может решить только совместное участие вуза и работодателей в формировании заказа на подготовку специалистов.

Работодатели удовлетворены в большей степени объемом базовых знаний, которые выпускники получают в вузах, и меньше работодатели удовлетворены специальными знаниями выпускников, которые, по их мнению, зачастую оторваны от реалий современного образования. Выпускник вуза должен быть востребованным на рынке труда.

Достоинством системы советского образования была фундаментальность и научность, проблема российского образования в том, как от фундаментальных, теоретических знаний перейти к инновациям и обеспечить подготовку специалиста к конкретной работе. Не теряя своей фундаментальности, система образования стремится приобрести новое, практико-ориентированное содержание, основанное на рациональном сочетании фундаментального образования и профессиональной подготовки. При организации учебного процесса с доминированием теоретического материала учебный процесс становится излишне усложненным и отрывается от реальной практики, что ведет к потере интереса студентов к обучению.

Практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия трех субъектов обучения: преподавателя, студента и работодателя.

Существует несколько моделей практико-ориентированного обучения, например сэндвич-курсы, кооперативные программы, когнитивное ученичество и другие. Их можно классифицировать по принципу «обучение для работы»; «обучение на работе»; «обучение через работу».

Профессорско-преподавательским коллективом кафедры социальной, специальной педагогики и психологии АГПУ практико-ориентированный подход применяется с первых дней обучения и проходит систему поэтапного формирования профессиональных компетенций личности

студента. Данная система предполагает следующие этапы: адаптационный, ценностный, практический и заключительный.

### **1 этап – Адаптационный**

На первом курсе обучения студенту важно познакомиться со своей будущей специальностью, получить информацию об организациях, учреждениях, потенциальном месте работы, знать о работодателях, о требованиях к молодым специалистам. Данный этап позволяет студенту изучить свой психологический профиль и ресурсный потенциал для профессиональной деятельности. Это происходит в рамках дисциплин «Введение в специальность», «Введение в деятельность социального педагога», и др. На этих занятиях студенты знакомятся со сферой практической деятельности, изучают опыт работы педагога-психолога по оказанию социально-педагогической помощи, социальной адаптации, консультированию родителей, коррекции поведения детей и подростков, относящихся к «группе риска», профилактическим мероприятиям.

### **2 этап – Ценностный**

На данном этапе происходит специализация, формирование профессиональных интересов студентов. Большая роль отводится дисциплинам по выбору, которые больше всего ориентированы на будущую трудовую деятельность. Тематика таких курсов определена в учебных планах. В качестве примера можно предложить: «Генезис социально-педагогической работы на Кубани», «Работа социального педагога в школе», «Активные методы в работе психолога» и т. д. Нагрузка распределяется таким образом, что преподаватели кафедры читают лекции, а работодатели проводят практические занятия, выполняют совместные со студентами научные исследования, курсовые проекты и т. д.

Долговременное сотрудничество, например с МАОУ СОШ № 3, 6, 7 г. Армавира, проявляется в том, что студенты готовят практические и лабораторные работы на их базе. Площадки этих школ стали базами для апробирования результатов научных исследований студентов, обучающихся по соответствующему направлению подготовки.

Практические занятия проводятся в кабинете у педагога-психолога, где студентам демонстрируют, как работает специалист с детьми младшего

возраста, с подростками и т. д. Студенты на практических и лабораторных занятиях непосредственно на практике знакомятся с методикой работы, с проблемами психолого-педагогического процесса в школе. Изучают использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся; частные методики, например рисуночный тест «Дом, дерево, человек», «Моя семья». Участвуют в проведении психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития детей. Занимаются профориентационной деятельностью непосредственно в школе.

Сотрудничество кафедры ССПП с учреждениями образования и социальной защиты, с коррекционными учреждениями осуществляется в соответствии с перспективным планом работы социально-психологического факультета. В настоящее время идет работа совместных научных исследований преподавателей и студентов вуза через систему грантов.

Большая роль в реализации практико-ориентированного подхода отводится циклу психологических дисциплин. Например, в рамках дисциплины «Педагогическая психология» особый акцент делается на практическое изучение профессионального стандарта педагога, психологического сопровождения внедрения ФГОС в образовании; психологические основы работы с детьми группы риска; диагностику воспитанности и др. При изучении «Возрастная психология» все практические занятия ориентированы на формирование умений работать с диагностическим материалом.

### **3 этап – Практический**

С этих позиций практико-ориентированного обучения практика студентов приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программ вузовской подготовки. Сотрудничество вуза с конкретными работодателями начинается уже с первого года обучения студента на ознакомительной практике.

Наши работодатели оказывают всестороннюю помощь практикантам по выполнению заданий практики, делятся практическим опытом работы.

По итогам производственной практики проводятся совместно с работодателями конференции.

В рамках направления Педагогическое образование знакомство с профессией происходит не только при изучении дисциплин психологического цикла «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», но и в процессе прохождения учебной психолого-педагогической практики в базовых школах города: МАОУ-СОШ № 7, гимназия № 1, МБОУ-СОШ № 5, МБОУ-СОШ № 8, МБОУ-СОШ № 10 и др.

Задания, выносимые на практику, носят четкий практико-ориентированный характер:

- знакомство со школьной документацией, регламентирующей работу образовательного учреждения;
- знакомство с функционалом деятельности учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога;
- выполнение практических заданий: наблюдение за учеником, посещение уроков и пр.

Студенты выходят на практику, чтобы попробовать себя в роли психологов. В детской деревне «Виктория» студенты включались в работу психологов из психологической службы деревни. В соответствии с годовым планом работы психологов, студенты проводили психологическую диагностику воспитанников деревни: изучение самооценки у подростков; изучение страхов у детей, которые только прибыли в приёмные семьи; диагностику познавательной сферы у детей младшего школьного возраста, которые слабо успевают в школе (по запросу родителей). Подготовили и провели тематические встречи с подростками по проблеме игровой (компьютерной) зависимости.

Часто студенты принимают участие в проводимых на базе детской деревни «Виктория» тренингах специалистов из других городов и стран (Москва, Санкт-Петербург, Словения, США), среди них:

- работа с психологическими травмами;
- работа с зависимостями;
- диагностика психического развития и пр.

Привлечение работодателей к организации производственной практики способствует практико-ориентированному обучению. Работодатели рассматривают конкретных студентов как свой кадровый резерв, активно

включаются и вносят конкретные предложения по содержанию работы студента-практиканта. Но есть и такие руководители, которые считают своей задачей пассивный контроль, не интересуясь деятельностью практиканта во время прохождения практики. Они видят свою роль просто в оказании помощи студентам по закреплению на практике того, чему их учили в университете. Назрела необходимость пересмотреть задания, выносимые на производственные практики, сделать их адресными с учетом конкретного места прохождения практики.

#### **4 этап – Заключительный**

На данном этапе студенты включаются в научно-исследовательскую деятельность. Мы учитываем пожелания и заказы работодателей с целью проведения практико-ориентированного обучения студентов в процессе подготовки курсовых проектов, выпускных квалификационных работ. Эта деятельность, прежде всего работа не учебная, а именно квалификационная. Работодатели активно участвуют в подготовке студентов к этой деятельности: выступают в качестве научных руководителей, консультантов, делают запросы для исследования, предлагают свои темы для исследования.

Кроме того, учителя и воспитатели, логопеды и дефектологи этих школ приносят на рецензию свои разработанные методические пособия, программы выходного дня и другие материалы. Успешному трудоустройству выпускников и студентов способствуют проводимые на факультете совместно с работодателями дни карьеры, экскурсии в интернаты г. Армавира.

Регулярно накануне выпуска и после полугода работы проводится анкетирование выпускников на предмет выяснения их профессиональных ожиданий, оправдались ли они после начала трудовой деятельности. Также проводится сбор и анализ отзывов работодателей на выпускников.

В рамках нашего исследования нами было проведено анкетирование среди студентов СПФ, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психология и социальная педагогика», «Логопедия».

Полученные результаты позволили нам сделать вывод, что, поступая в АГПУ, 40 % студентов стремятся получить теоретические и практические знания, 40 % студентов возможность трудоустроиться после окончания вуза, а 20 % – получить диплом о высшем образовании.

Анализ результатов анкетирования показал, что ни один студент не выбрал ответ, предполагающий получение только теоретических знаний. Для студентов главным мотивом выбора вуза стали:

- 1) престиж учебного заведения (60 %);
- 2) возможность учиться на бюджете (40 %);
- 3) советы родителей (20 %).

На вопрос «Устраивают ли Вас возможности, предоставляемые вузом?»: 38 % студентов отметили недовольство по поводу трудоустройства, 42 % студента недовольны возможностью прохождения практики по специальности, 20 % респондентов утверждают, что обладают только теоретическими знаниями, 50 % студентов говорят о преобладании теоретических знаний над практическими умениями. Ни одного предпочтения не получили варианты: «отличное знание теории и практики», «практические знания преобладают над теоретическими», «обладаю только практическими знаниями».

15 % студентов отметили, что прохождение различных видов производственной практики чаще всего проходит формально и никак не влияет на их профессионализм. 20 % опрошенных оценивают уровень практической подготовки, в рамках прохождения практики, как средний.

Наибольший интерес у студентов (50 %) вызывает совмещение теоретических знаний с практическими умениями и получение практических навыков. Ни один из опрошенных не заинтересован в получении только теоретических знаний, не подкрепленных практическими умениями и наоборот.

Возможность трудоустроиться по специальности после окончания вуза 60 % студентов оценивают как средние, 40 % – как низкие. Все опрошенные студенты имеют желание работать по специальности, но при этом ни один из них не дал высокую оценку возможности трудоустройства. Как показало исследование, больше 80 % студентов считают, что устроиться на работу можно или по знакомству, или по личным связям.

80 % студентов считают, что, получая глубокие практические знания, даст большие возможности при трудоустройстве, 20 % указали на потребность подтверждения полученных практических знаний дополнительными

сертификатами. При этом все студенты отмечают необходимость включения в процесс обучения более глубокой практической подготовки. Более половины респондентов признались, что производственная практика, организованная вузом, им ничего не дает и является формальным отчетом.

В заключение хотелось бы отметить, что в центре диалога между вузом и современным рынком труда находится выпускник. Именно готовность выпускника, его способность к профессиональной деятельности являются для работодателя критерием оценки качества вузовской подготовки. Современный выпускник должен обладать необходимыми компетенциями, которые позволили бы ему легко адаптироваться к изменяющимся условиям, быть гибким в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь. Такая задача стоит перед российским образованием.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. – М., 2013.

2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 215 с.

3. Костюнина А.А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в условиях модернизации педагогического образования: Технологический аспект // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 499-503.

4. Месенева Н.В. Практико-ориентированная деятельность студентов вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Теория новых возможностей // Вестник Владимирского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 1 (19). – С. 72-76.

5. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.

6. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rae.ru](http://www.rae.ru).

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.



8. Levina E.Y., Akhmetov L.G., Latipova L.N., Mirzagitova A.L., Mirzanagimova F.I., Latipov Z.A., Masalimova A.R. Diagnostics of Educational Activity Quality on the Basis of Qualitative Methods // *Asian Social Science*. Vol. 11, No. 4, February 2015. P. 246-252.

9. Lipman M. *Thinking in education*. Cambridge. Cambridge university press, 1991. P. 188.

10. Mirzagitova A.L., Akhmetov L.G. (2015). Self-development of pedagogical competence of future teacher. *International Education Studies*; Vol. 8, No. 3; 2015. P. 114-121. DOI: 10.5539/ies.v8n3p114.

11. Mirzagitova A.L., Mukhametgaliyeva S.H., Tirigulova R.H. Realization of Competence-based Approach in Preparation of the Competitive Specialist. The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences. – *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – Volume 191. – 2 June 2015. P. 1938–1940.

12. Делор Ж. *Learning: the Treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO Publishing, 1996. P. 20-22.

#### REFERENCES

1. *Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya na 2013-2020 gody* [The State program "development of education of the Russian Federation" on the 2013-2020 years]. Federal Educational Portal: normative documents. M., 2013.

2. Kalugina I.Yu. *Obrazovatel'nye vozmozhnosti praktiko-orientirovannogo obucheniya uchashchihsya* [Educational opportunities of practice-oriented studies]. Cand. Ped. Sc. Thesis. Ekaterinburg, 2000. 215 p.

3. Kostjunina A.A. Practice-oriented training of future teachers under the conditions of modernization of pedagogical education: technological aspect. *Sovremennye Naukoemkie Tekhnologii = Modern High Technologies*, 2016, no. 2-3, pp. 499-503. (In Russian).

4. Meseneva N.V. Practice-oriented activities of the University students in their preparation for professional activities. Theory of new opportunities. *Vestnik Vladimirskego Gosudarstvennogo Universiteta Ekonomiki i Servisa = Bulletin of the Vladimir State University of Economics and Service*, 2013, no. 1 (19), pp. 72-76. (In Russian).

5. Solyankina L.E. the model of the development of professional competence in practice-oriented educational environment. *Izvestiya VGPU = Bulletin of VSPU*, 2011, no. 1. (In Russian).

6. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education]. Multisubject Scientific Journal, The Academy of Natural Sciences, 2015. Available at: [www.rae.ru](http://www.rae.ru). (In Russian).

7. Yasvin V.A. *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to designing]. M., Smysl, 2001. 365 p.

8. Levina E.Y., Akhmetov L.G., Latipova L.N., Mirzagitova A.L., Mirzanagimova F.I., Latipov Z.A., Masalimova A.R. Diagnostics of Educational Activity Quality on the Basis of Qualitative Methods. *Asian Social Science*, Vol. 11, No. 4, February 2015, pp. 246-252. (In Russian).

9. Lipman M. *Thinking in education*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. 188 p.

10. Mirzagitova, A.L., Akhmetov, L.G., Self-development of pedagogical competence of future teacher. *International Education Studies*, Vol. 8, No. 3; 2015, pp.114- 121. DOI: 10.5539/ies.v8n3p114 (In Russian).

11. Mirzagitova A.L., Mukhametgaliyeva S.H., Tirigulova R.H. Realization of Competence-based Approach in Preparation of the Competitive Specialist. The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Vol. 191. 2 June 2015, pp.1938–1940.

12. Delors J. *Learning: the Treasure within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO Publishing, 1996, pp. 20-22.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ**

Дохолян А.М. Реализация практико-ориентированного подхода в вузе в соответствии с ФГОС ВО / А.М. Дохолян // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. Т. 1. – С. 5–14.

#### **BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION**

Dokhoyan A.M. The implementation of the practice-oriented approach in a higher education institution in compliance with FSES HE / A.M. Dokhoyan // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2018, No. 2, vol. 1, pp. 5–14. (In Russian).