

УДК 371

**РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

*М.Р. Сотиева*

**THE ROLE OF METHODOLOGICAL COMPETENCE  
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY  
OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER**

*M.R. Sotieva*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу роли методологической компетенции в профессиональной деятельности учителя физкультуры, а также основным направлениям повышения мотивации и ценностного отношения обучающихся к физической культуре, оптимизации их двигательной активности. В качестве мотивационного компонента в статье рассматриваются игровые технологии, которые помогают привлечь интерес обучающихся к дисциплине, способствуют более легкому восприятию сложных физических упражнений, делает сам процесс обучения более привлекательным и несложным для осмысления и усвоения. Возраст и ограничения в состоянии здоровья школьников лимитируют выбор игр. Часто учителя физической культуры общеобразовательных школ не уделяют особого внимания игровому методу в физкультурно-оздоровительной работе, не всегда применяют его на уроках, а в отдельных случаях и вовсе забывают о педагогических возможностях и значении этого метода. Все это может привести к тому, что занятия по физической культуре с обучающимися станут менее разнообразными и интересными. Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс по физической культуре эффективно, реализовать продуктивно образовательные технологии и достичь высоких образовательных результатов, преподаватель должен владеть в совершенстве методологической компетентностью. Это и послужило выбором темы исследования для автора данной статьи.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the role of methodological competence in the professional activity of a physical education teacher, as well as the main directions of increasing the motivation and value attitude of students to physical culture, optimizing their motor activity. As a motivational component, the article considers gaming technologies that help to attract students' interest in the discipline, facilitate easier perception of complex physical exercises, and make the learning process itself more attractive and easy to comprehend and assimilate. Age and health limitations of schoolchildren limit the choice of games. Often teachers of physical culture of general education schools do not pay much attention to the game method in physical education and health work, do not always use it in the classroom, and in some cases completely forget about the pedagogical possibilities and significance of this method. All this can lead to the fact that physical education classes with students will become less diverse and interesting. In order to organize the educational process in physical culture effectively, implement educational technologies productively and achieve high educational results, the teacher must have perfect methodological competence. This was the choice of research topic for the author of this article.

**Ключевые слова:** методологическая компетенция, учитель физкультуры, мотивация, профессиональная деятельность, игровые технологии.

**Keywords:** methodological competence, physical education teacher, motivation, professional activity, game technologies.

За последнее время в образовательной системе произошло много трансформаций, которые существенно повлияли на методологию, методы, принципы и подходы к процессу организации физического воспитания и спорта в образовательных организациях. В этой связи научное обоснование методологической компетентности учителя физической культуры, а также концептуальных подходов ее реализации приобретает особую значимость в теории и практике физкультурного образования школьников, в формировании у них ценностного отношения к физическим занятиям, оптимизации их двигательной активности.

*Методологическая компетентность* учителя в статье представлена как высокий уровень владения учителем универсальными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, общими положениями и принципами новых образовательных стандартов; наличие способности к успешной профессиональной деятельности на основе собственного педагогического потенциала с использованием междисциплинарных знаний, умений и навыков, усвоенных при изучении блоков профильных и вариативных дисциплин, рекомендованных образовательными стандартами нового поколения; готовность к реализации инновационных образовательных технологий для совершенствования своей профессиональной и социальной мобильности. «Реализация компетентностного подхода в образовании (С.Н. Даниленко, В.И. Спирина), по сути междисциплинарного и системно-деятельностного, требует усиления практико-ориентированных и предметно-профессиональных аспектов в обучении, изменения значимости опыта и личностных смыслов» [2, с. 13–18].

Современные реалии образовательного процесса предъявляют высокие требования к здоровью и физическому состоянию обучающихся, которые не позволяют им полноценно развиваться (П.И. Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина), функционировать в обществе. Низкая мотивация, слабый интерес к занятиям физической культурой, к двигательной активности, вынужденная гиподинамия вследствие отсутствия свободного времени, несомненно, приводят к повсеместному ухудшению в состоянии здоровья молодежи, что в свою очередь напрямую связано с увеличением количества обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам [11].

Как показывают результаты исследований (Ж.С. Абдыкеров, О.М. Замятина, М.Н. Куракина, П.И. Мозгалева), основным фактором низкой мотивации обучающихся к физическим занятиям, двигательной активности является зависимость от социальных сетей, особенно когда общение, различные развлечения или компьютерные игры становятся основным образом жизни современных школьников. Вторым по значимости выступает

недостаток времени, но здесь называют две причины: первая причина опять из-за долгого времяпровождения за гаджетами, вторая связана большой загруженностью учебным процессом, разными секциями, кружками и т. д. На третьем месте отмечается низкий уровень потребности в физической культуре и спорте из-за отсутствия знаний у обучающихся о значимости физических упражнений и двигательной активности [1; 4].

Таким образом, приоритетной задачей системы физкультурного образования, особенно учителя физической культуры, становится не репродуктивная трансляция готовых знаний, умений и навыков, а целенаправленное формирование и развитие готовности школьников к самостоятельному осмыслению проблемы собственного здоровья, угрозы недостаточной двигательной активности, а также способности к составлению алгоритма решения проблемы малоподвижного образа жизни и направленности на запланированный результат [3]. Перечисленные аспекты физической активности школьников и пути их совершенствования составляют один из основных сегментов методологической компетентности учителя физической культуры и спорта. «Утверждение о том, что профессиональная направленность обучения – это значимый фактор успешности профессиональной деятельности выпускника, сегодня является аксиомой. Наиболее распространенным является понимание профессиональной направленности применительно к личности. Однако ее формирование происходит последовательно (Н.Н. Максютова): в процессе профессиональной ориентации, профессионального обучения и последующей деятельности. Наибольшее влияние оказывает система профессионального обучения, которая формирует мотивацию, ценности, интересы и профессиональные компетенции» [5, с. 17–26].

Психолого-педагогические аспекты дефиниции «двигательная активность» и его взаимосвязь с социальной адаптацией молодого поколения рассматривались в исследованиях М.Н. Куракиной, Ю.А. Юдаевой, В.В. Неволиной, М.А. Перехода и др. [4; 12]. Современные образовательные технологии формирования у школьников ценностного отношения к собственному здоровью, физическому состоянию, здоровому образу жизни представлены в работах Н.Н. Мельниченко Ю.В. Науменко, L.M. García-Risco и др. [6; 7; 13]. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности учителя физической культуры на основе компетентного подхода освещались в исследованиях С.Н. Даниленко, Н.В. Орехова, В.И. Спириной, С.С. Синяева и др. [2; 8; 9]. Методологическая компетентность и ее роль в педагогической деятельности учителя физкультуры анализировались в трудах А.Н. Сысоева, J.M. Griffo и др. [10; 14].

Ведущую роль в удовлетворении двигательных потребностей у подрастающего поколения занимают игры. С самого раннего возраста у человека зарождается стремление играть, и это стремление сопровождает его на протяжении всей жизнедеятельности до самого преклонного возраста. В современной научной литературе, исследованиях (Ю.А. Юдаева, В.В. Неволина, М.А. Перехода), программах физического воспитания можно найти обоснование влияния игры

на подростков, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья, для них игра несет не просто развлекательную функцию, а становится мощным средством решения задач коррекционно-развивающего типа [12].

Игровая деятельность – это, безусловно, самый эффективный и универсальный вид физических упражнений. Она может комплексно положительно воздействовать одновременно на волевую, эмоциональную, психическую и двигательную системы, развивать все двигательные качества занимающихся. Постоянно меняющиеся условия в процессе игры приводят к включению механизмов сознания в процесс регуляции и контроля, а это совершенствует лабильность всех жизненно важных систем человеческого организма за счет увеличения силы и подвижности нервных процессов. Игры в сочетании с другими средствами физической культуры дают возможность обеспечить высокую эффективность воспитания личностных качеств занимающихся. Не зря один из величайших педагогов советской эпохи А.С. Макаренко считал, что игра тоже труд: «Она приучает к тем физическим и психологическим условиям, которые необходимы для работы» [11].

В настоящее время игры и игровая деятельность занимают одну из ведущих позиций по физкультурно-оздоровительной работе в теории и практике физической культуры и физического воспитания школьников. Физические качества, двигательные навыки и умения, психофизиологические функции, морально-волевые качества и многое другое эффективно формируется и совершенствуется игровым методом при грамотном подборе и подаче материала, а все эти качества необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности и жизни в целом. Практические рекомендации. Основной задачей для повышения эффективности образовательного процесса можно назвать постоянный поиск и сочетание различных средств, приемов и методов физического воспитания. В процессе школьного образования игровой метод имеет широкое применение на уроках физической культуры и в процессе физического воспитания.

Играми решаются многие задачи, такие как формирование личности, социализация, творческое мышление. В системе высшего образования игровому методу уже уделяется гораздо меньше внимания, но игровая деятельность не перестает быть наиболее продуктивным и эффективным направлением в методике физического воспитания вне зависимости от возраста. Средствами игрового метода совершенствуются не только основные физические качества ловкость, сила, выносливость, быстрота, но и такие важные личностные качества как находчивость, стрессоустойчивость, самостоятельность, кризисное мышление и многие другие. Данный метод, пожалуй, самый эффективный и в воспитании товарищества, коллективизма, сознательности и других нравственных качеств личности. В игровой деятельности между участниками команды устанавливаются тесные контакты, в процессе решения общей задачи они учатся анализировать, обобщать, систематизировать и делать соответствующие выводы. Наличие правил и условий игры,

на основе которых организуется двигательная деятельность занимающихся, и есть сущность игрового метода.

В игровой деятельности можно выделить ряд специфических методически значимых особенностей: 1) осуществляется всестороннее, комплексное развития физических и психофизиологических качеств личности; активизируются двигательные умения и навыки, укрепляется соматическое здоровье каждого участника игры; путем подбора определенных игр можно осуществлять избирательное развитие тех или иных физических качеств; 2) в игре присутствуют элементы соперничества, требующие от участников процесса серьезных, значительных физических усилий, это в свою очередь делает игровой метод эффективным в воспитании физических способностей; 3) цель может быть достигнута разнообразными способами, импровизация, свобода действий формируют у участника процесса инициативность, творческий подход, целеустремленность и других качеств личности; 4) за счет присутствия в игровых технологиях элементов эмоционального удовольствия и познавательного интерес у участников игры повышается учебная мотивация, усиливается потребность в двигательной активности.

Следует отметить также физкультурно-оздоровительный компонент игровых технологий, который направлен, прежде всего, на предупреждение разнообразных болезней и минимизации ограниченных возможностей здоровья. Как показывает анализ исследований, систематическое использование игровых технологий в процессе обучения повышает функциональные способности растущего организма, закаливает его, приводит в порядок и поддерживает сердечнососудистую, дыхательную, центральную нервную и пищеварительную системы. Перечисленные факторы и специфические особенности игровых технологий играют важную роль в командных играх, так как присутствие фактора соперничества зачастую требует максимального физического напряжения от участников процесса. В ходе игры происходит чередование интенсивной нагрузки и действий с минимальным напряжением, такое чередование позволяет участникам выполнить довольно большой объем работы, эффективно разгружает нервную систему и нормализует психоэмоциональное состояние.

Особенно благоприятно попеременный характер нагрузки влияет на обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, оказывая положительное воздействие на основные системы организма. Регулярно и правильно организованная игровая деятельность с обучающимися способствует снижению лишнего веса, формированию красивого телосложения и подтянутой осанки. Для успешной реализации игровой деятельности важно уделить должное внимание содержанию и правилам игры. В игровой деятельности так же необходимо соблюдать принцип постепенности, начиная с простых (некомандных) игр и переходя к более сложным (командным). Игры стоит подбирать с расчетом решения ими максимального количества образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

Школьникам очень интересно знать, на развитие чего направлена и какие задачи решает та или иная игра. Поэтому преподавателям необходимо проговаривать не только условия игры, но и ее положительное воздействие. За счет этого обучающиеся раскрепощаются и не чувствуют себя глупо во время игровой деятельности. Игровой метод является наиболее целесообразными для обучающихся специальных медицинских групп. При правильном подборе и подаче материала игры и игровые упражнения могут развивать все физические качества и помогать справляться с эмоциональной незрелостью, проблемами социализации, трудностями преодоления тяжелых жизненных ситуаций, проблемами в самоутверждении и самореализации. Поэтому необходимо регулярно включать в занятия по физической культуре с обучающимися специальных медицинских групп игры и игровые упражнения.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдыкеров, Ж. С. Игровые технологии как инструмент мотивации и повышения качества подготовки студентов / Ж. С. Абдыкеров, О. М. Замятина, П. И. Мозгалева. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 5. – С. 20–25.
2. Даниленко, С. Н. Проектирование процесса профессионального самообразования учителя / С. Н. Даниленко, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3. – С. 13–18.
3. Кочкаров, Э. Э. Общее образование в сфере физической культуры: ее место в системе физического воспитания и анализ взглядов на сущность понятия / Э. Э. Кочкаров. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 34. – С. 186–196.
4. Куракина, М. Н. Игровые технологии как инструмент повышения эффективности учебного процесса / М. Н. Куракина. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2016. – № 2-5 (6). – С. 67–70.
5. Максютובה, Н. Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ / Н. Н. Максютובה. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3. – С. 17–26.
6. Мельниченко, Н. Н. Современные педагогические технологии, соответствующие ФГОС (игровые технологии) / Н. Н. Мельниченко. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7-2 (71). – С. 95–97.
7. Науменко, Ю. В. Методология, концепция и технология здоровьесформирующего образования / Ю. В. Науменко. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 5 (14). – С. 115–146.
8. Орехова, Н. В. Компетентностный подход: некоторые аспекты методологического анализа / Н. В. Орехова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 7. – С. 38–52.
9. Синяев, С. С. Теоретические основы формирования педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта / С. С. Синяев. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (114). – С. 45–50.

10. Сысоев, А. Н. Современная модель профессиональной деятельности учителя физической культуры / А. Н. Сысоев. – Текст : непосредственный // Медицина и физическая культура: наука и практика. – 2019. – Том 1. – № 3. – С. 67–73.

11. Фролова, П. И. Психология и педагогика / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина. – Омск, 2015. – Текст : непосредственный.

12. Юдаева, Ю. А. Игровые технологии в симуляционном тренинге / Ю. А. Юдаева, В. В. Неволина, М. А. Перехода. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 84.

13. García-Ricoa, L. M. The building up of professional aptitudes through university service-learning's methodology in sciences of physical activity and sports / L. M. García-Ricoa // Teaching and Teacher Education, Vol. 105, September 2021. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii>.

14. A systematic review of integrative practices in physical education (2009–2018) / J. M. Griffo, P. Hodges-Kulinna, R. Harri, J. Martinen, S. Battistell // International Journal of Educational Research, Vol. 104, 2020. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer>.

#### REFERENCES

1. Abdykerov Zh. S., Zamyatina O. M., Mozgaleva P. I. Igrovyte tekhnologii kak instrument motivacii i povysheniya kachestva podgotovki studentov [Game technologies as a tool for motivating and improving the quality of student training]. Vysshhee obrazovanie segodnya, 2017, no 5, pp. 20–25. (In Russian).

2. Danilenko S. N., Spirina V. I. Proektirovanie processa professional'nogo samoobrazovaniya uchitelya [Designing the process of professional self-education of a teacher]. Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2020, no 3, pp. 13–18. (In Russian).

3. Kochkarov E. E. Obshchee obrazovanie v sfere fizicheskoy kul'tury: ee mesto v sisteme fizicheskogo vospitaniya i analiz vzglyadov na sushchnost' ponyatiya [General education in the field of physical culture: its place in the system of physical education and analysis of views on the essence of the concept]. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii, 2015, no 34, no. 186–196. (In Russian).

4. Kurakina M. N. Igrovyte tekhnologii kak instrument povysheniya effektivnosti uchebnogo processa [Game technologies as a tool to improve the efficiency of the educational process]. Vestnik nauchnykh konferencij, 2016, no 2-5 (6), pp. 67–70. (In Russian).

5. Maksyutova N. N. Prepodavanie obshcheobrazovatel'nykh disciplin s uchetom professional'noj napravlenosti programm [Teaching general education disciplines taking into account the professional orientation of programs]. Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2021, no 3, pp. 17–26. (In Russian).

6. Mel'nichenko N. N. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii, sootvetstvuyushchie FGOS (igrovyte tekhnologii) [Modern pedagogical technologies corresponding to the Federal State Educational Standard (game technologies)]. Vestnik nauchnykh konferencij, 2021, no 7-2 (71), pp. 95–97. (In Russian).

7. Naumenko Yu. V. Metodologiya, koncepciya i tekhnologiya zdorov'eformiruyushchego obrazovaniya [Methodology, concept and technology of health-forming education]. Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, 2013, no 5 (14), pp. 115–146. (In Russian).

8. Orekhova N. V. Kompetentnostnyj podhod: nekotorye aspekty metodologicheskogo analiza [Competence approach: some aspects of methodological analysis]. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal, 2008, no 7, pp. 38–52. (In Russian).

9. Sinyaev S. S. Teoreticheskie osnovy formirovaniya pedagogicheskoy kompetentnosti specialista sfery fizicheskoy kul'tury i sporta [Theoretical foundations of the formation of pedagogical competence of a specialist in the field of physical culture and sports]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017, no 1 (114), pp. 45–50. (In Russian).

10. Sysyoev A. N. Sovremennaya model' professional'noj deyatel'nosti uchitelya fizicheskoy kul'tury [Modern model of professional activity of a teacher of physical culture]. *Medicina i fizicheskaya kul'tura: nauka i praktika*, 2019, vol. 1, no 3, pp. 67–73. (In Russian).

11. Frolova P. I., Gorina A. V., Dubynina M. G. Psihologiya i pedagogika [Psychology and pedagogy]. Omsk, 2015. (In Russian).

12. Yudaeva Yu. A., Nevolina V. V., Perekhoda M. A. Igrovye tekhnologii v simulyacionnom treninge [Game technologies in simulation training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021, no 2, pp. 84. (In Russian).

13. García-Ricoa, L. M. The building up of professional aptitudes through university service-learning's methodology in sciences of physical activity and sports. *Teaching and Teacher Education*, Vol. 105, September 2021. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii>.

14. Griffo, J. M. A systematic review of integrative practices in physical education (2009–2018). *International Journal of Educational Research*, vol. 104, 2020. URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijer>.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ**

Сотиева, М. Р. Роль методологической компетентности в профессиональной деятельности учителя физкультуры / М. Р. Сотиева. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 88–95.

#### **BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION**

Sotieva M. R. The Role of Methodological Competence in the Professional Activity of a Physical Education Teacher / M. R. Sotieva // *The Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2023, No. 1, pp. 88–95. (In Russian).