

УДК 378

**МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Д.Г. Рябцев

**A MODEL FOR DESIGNING
LINGUISTIC AND VOCATIONAL TRAINING
IN A MILITARY UNIVERSITY
FOR MILITARY PERSONNEL FROM FOREIGN COUNTRIES**

D.G. Ryabtsev

Аннотация. В статье рассматривается проблема проектирования лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран. Гипотеза исследования: проектирование лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран будет эффективной, если уточнено понятие «проектирование лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран», разработана педагогическая модель, выявлены педагогические условия проектирования лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран. В соответствии с гипотезой сформулированы задачи исследования: уточнить понятие «проектирование лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран», определить методологические основания исследования и принципы проектирования педагогической модели, разработать педагогическую модель проектирования лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран, определить ее структурные компоненты, выявить педагогические условия.

Abstract. The paper deals with the problem of designing linguistic and vocational training in a military university for military personnel from foreign countries. The hypothesis of the study: the design of linguistic and vocational training in a military university of servicemen from foreign countries will be effective if the concept of "designing linguistic and vocational training in a military University of servicemen from foreign countries" is clarified, a pedagogical model is developed, pedagogical conditions are identified, the design of linguistic and vocational training in a military University of servicemen from foreign countries. In accordance with the hypothesis, the objectives of the study are formulated: to clarify the concept of "designing linguistic and vocational training in a military university of military personnel from foreign countries", to determine the methodological foundations of the study and the principles of designing a pedagogical model, to develop a pedagogical model for designing linguistic and vocational training in a military University of military personnel from foreign countries, to determine its structural components, to identify pedagogical conditions.

Ключевые слова: проектирование, лингво-профессиональная подготовка, военнослужащие, военнослужащие из зарубежных стран, военный вуз, методологические подходы и принципы, педагогическая модель.

Keywords: design, linguistic and professional training, military personnel, military personnel from foreign countries, military University, methodological approaches and principles, pedagogical model.

Современная профессиональная подготовка взяла ориентир на проблему проектирования лингво-профессиональной подготовки в военном вузе слушателей из зарубежных стран. По данным Федеральной Службы Государственной Статистики, в России обучается более 500 тысяч иностранных граждан и стран Союза Независимых Государств, Европы, Азии, Северной Америки и Африки. В этой связи вводятся интегрированные образовательные программы сотрудничества Министерства Обороны Российской Федерации с иностранными государствами в сфере профессионального образования. Разработка интегрированных образовательных программ и проектирование лингво-профессиональной подготовки военнослужащих из зарубежных стран выступает стратегическим направлением военного сотрудничества на межгосударственном уровне, что подтверждается проектом «Развитие интегрированной системы высококвалифицированными кадрами».

В настоящее время учебные военные заведения МО РФ устанавливают дружеские контакты со странами-партнерами, такими как страны Латинской Америки, включая Бразилию, Венесуэлу, Кубу, Никарагуа и Перу, продолжается обучение военнослужащих из зарубежных стран-партнеров в военных университетах с целью повышения качества подготовки и их квалификации. Страны-партнеры закупают военную технику нашей страны, используют самолеты стратегической авиации ВКС РФ, в связи с чем организованы курсы повышения военнослужащих из зарубежных стран в военных учебных заведениях МО РФ. С этой целью совершенствуется нормативно-правовая база в оборонной сфере и увеличиваются мероприятия военно-делегационного обмена. Таким образом, взаимодействие Российской Федерации со странами Латинской Америки (Бразилия, Венесуэла, Куба, Никарагуа, Перу) направлено на сотрудничество на международной арене и носит характер стратегического партнерства, что отражено в международных двусторонних государственных документах. Кроме того, была подписана российско-аргентинская декларация о сотрудничестве (2015 год).

Поскольку военнослужащие из зарубежных стран проходят курсы повышения квалификации в военных учебных заведениях, то другим вектором двустороннего сотрудничества является подготовка и разработка профессионально-ориентированных программ, включающих лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных стран в военных вузах РФ с целью обмена положительным опытом. Профессиональную подготовку и повышение квалификации дипломатических кадров следует рассматривать как следующий вектор стратегического партнерства со странами Латинской Америки. Вместе с тем в рамках комплексного управления рисками в чрезвычайных ситуациях, включающих борьбу с терроризмом, транснациональной организованной преступностью, укреплением гражданской безопасности в процессе сотрудничества особое внимание уделяется образованию, в частности, лингво-профессиональной подготовке в военном вузе в процессе обмена военнослужащими из зарубежных стран.

Были разработаны интегрированные программы лингво-профессиональной подготовки военных вузов для военнослужащих из зарубежных стран и учетом отечественного опыта и традиций, а также стран Латинской Америки. Ключевой проблемой образования является разработка содержательного контента лингво-профессиональной подготовки в военном вузе для военнослужащих из зарубежных стран с целью обеспечения их конкурентоспособности, сохранения и укрепления традиционных ценностей, необходимых для формирования гармонично-развитых военнослужащих.

Цель статьи – обосновать проблему лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран, раскрыть понятие «проектирование», «лингво-профессиональная подготовка», разработать модель лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран.

В процессе подготовки военнослужащих из зарубежных стран решается целый ряд проблем, связанных как с теоретическими, так и с экспериментальными исследованиями в конкретных профессионально-проблемных ситуациях [1]. Особую сложность вызывает у военнослужащих из зарубежных стран лингво-профессиональная подготовка, которую следует проектировать таким образом, чтобы учитывать особенности, специфику лингво-профессиональной подготовки, моделируемых в проблемных ситуациях.

С педагогическим проектированием связано понятие «проектирование», которое выступает, как предварительная разработка основных этапов предстоящей деятельности обучающихся, раскрывающих конструирование сложных объектов и разработку алгоритмов творческого процесса созидания [2]. В терминах В.П. Беспалько, «проект обладает свойством однозначной воспроизводимости как процесса, так и его качества, и каждый этап процесса проектирования реализуется по определенному алгоритму» [3].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что лингво-профессиональная подготовка военнослужащих из зарубежных стран направлена на разработку единой системы лингво-профессиональных знаний, реализованных в различных дисциплинах, раскрывающие лингво-профессиональные характеристики, несвойственные отдельным дисциплинам в лингво-профессиональном общении, что обеспечивает саморазвитие, самореализацию военнослужащих из зарубежных стран в процессе поиска смыслов и ценности своей профессии в различных контекстах в профессиональной деятельности [4].

С целью проектирования лингво-профессиональной подготовки военнослужащих из зарубежных стран была разработана педагогическая структурно-функциональная модель [7]. В процессе проектирования лингво-профессиональной подготовки было раскрыто понятие «модель», которая рассматривается как мыслительный и условный образ исходного объекта, «оригинала» данной модели. Моделирование позволяет использовать модель в качестве заместителя с учетом существенных характеристик оригинала, прогнозируя тенденции развития и оценивания эффективного управления процессом

проектирования лингво-профессиональной подготовки. Достоинство моделирования заключается в возможности исследования еще не существующих педагогических процессов, что позволяет познать педагогическое явление и получить целостное представление о нем.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены следующие блоки модели проектирования лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран: методологический, содержательный, процессуальный, диагностический.

Мы опираемся на совокупность методологических подходов, среди которых: системно-деятельностный (И.В. Блауберг, А.П. Леонтьев), аксиологический (А.В. Брушлинский, В.А. Сластенин), контекстный (А.А. Вербицкий, Э.П. Комарова), интегративно-личностный (Б.Г. Ананьев, Б.С. Безрукова), компетентностный (А.А. Вербицкий, В.А. Хуторской) [2].

Системно-деятельностный подход рассматривает лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных стран как единую систему знаний из различных дисциплин, их новые характеристики, несвойственные отдельным дисциплинам [5].

Аксиологический подход рассматривает лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных стран как систему ценностных ориентаций [9].

Контекстный подход представляет лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных стран на основе собственной учебной деятельности через квазипрофессиональную к собственно-профессиональной деятельности.

Интегративно-личностный подход рассматривает лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных [10; 11] стран как динамически развивающуюся систему, обеспечивающую целостность обобщенных элементов, их интегративность.

Основными принципами системно-деятельностного подхода в процессе лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных стран выступают: целостность (А.Н. Аверьянов), позволяющая представить лингво-профессиональную подготовку как целостную единую совокупность компонентов; профессионально-личностной направленности (В.А. Сластенин) определяет вектор направленности лингво-профессиональной подготовки военнослужащих из зарубежных стран и основные особенности их профессиональной деятельности; принцип единства когнитивного и ценностного (С.Л. Рубинштейн) [6] определяется идеей динамической смысловой системы, в которой единство эмоций и интеллекта находится внутри единства когнитивных процессов и эмоциональных состояний; профессионально-личностной направленности (А.А. Вербицкий) реализуется в условиях наиболее полной передачи и усвоения профессиональных знаний; принцип интегративности (В.С. Безрукова) рассматривает лингво-профессиональную подготовку как динамически развивающуюся систему; коммуникативности и проблемности (Т.С. Серова) [8] рассматривает лингво-профессиональную подготовку военнослужащих из зарубежных стран через использование проблемных ситуаций и кейсовых заданий.

Компетентностный подход направлен на создание условий для реализации лингво-профессиональной подготовки военнослужащих из зарубежных стран.

Содержательный блок включает: модуль 1, модуль 2, модуль 3, создающие гибкую модульную систему, основанную на обновленном содержательном контенте.

Процессуальный блок включает этапы лингво-профессиональной подготовки военнослужащих из зарубежных стран, формы, средства и методы.

Диагностический блок включает критерии, показатели, уровни лингво-профессиональной подготовки военнослужащих из зарубежных стран.

Проанализировав и изучив материалы научных исследований, раскрывающих теоретическую и практическую значимость лингво-профессиональной подготовки в военном вузе слушателей из зарубежных стран, опираясь на исследования ученых (Г.А. Алексеева, Т.С. Серова, П.В. Сысоев), лингво-профессиональная подготовка в военном вузе слушателей из зарубежных стран рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, направленное на решение профессиональных задач с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, ориентированными на знание ценностей других культур в процессе общения с представителями других культур.

Таким образом, в процессе перехода на новую образовательную парадигму от информационной эпохи, к интеллектуальной, особый акцент делается на развитие у военнослужащих интеллектуального потенциала, способности выдвигать новые идеи, способности переносить технологии в новые сферы деятельности, способности адаптироваться к изменяющимся требованиям. Лингво-профессиональная подготовка в военном вузе слушателей из зарубежных стран связана с гибкостью, быстротой самоактуализации в определенной ситуации, широким их применением, категориальностью и рефлексивностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхин, И. А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX вв. : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Алёхин Игорь Алексеевич. – М., 2002. – 56 с. – Текст : непосредственный.
2. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика / В. П. Беспалько. – М. : Народное образование, 2008. – 512 с. – Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика контекстного образования : коллективная монография / А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова, В. Г. Калашников [и др.] ; под научной редакцией А. А. Вербицкого. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2018. – 416 с. – Текст : непосредственный.
4. Денисов, А. Е. Военно-профессиональное саморазвитие у студентов учебных военных центров / А. Е. Денисов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : материалы сборника XII Международной научно-практической конференции (6 февраля 2018 г.). – Вольск : Издательство Вольского ВВУТ (военный институт), 2018. – С. 95–100.

5. Мирский, Э. М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки / Э. М. Мирский. – М. : Наука, 1980. – 304 с. – Текст : непосредственный.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 679 с. – Текст : непосредственный.
7. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 124 с. – Текст : непосредственный.
8. Серова, Т. С. Теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Серова Татьяна Сергеевна. – Л., 1989. – 56 с. – Текст : непосредственный.
9. Сысоев, П. В. Основные направления информатизации языкового образования / П. В. Сысоев. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Серия «Филологические науки». – 2013. – № 4. – С. 83–95.
10. Тенитилов, П. С. Отечественный опыт профессиональной подготовки иностранных военнослужащих / П. С. Тенитилов. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 3 (63). – С. 98–102.
11. Ткачев, В. А. Сущность и содержание профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах МО РФ / В. А. Ткачев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1116–1118.

REFERENCES

1. Alyohin I. A. *Razvitie teorii i praktiki voennogo obrazovaniya v Rossii XVIII – nachala XX vv.* [Development of the theory and practice of military education in Russia of the XVIII – early XX centuries.]. Doct. dis. avtoref. Moscow, 2002. 56 p. (In Russian).
2. Bepal'ko V. P. *Prirodosoobraznaya pedagogika* [Nature pedagogy]. M., 2008. 512 p. (In Russian).
3. Verbickij A. A. *Psihologiya i pedagogika kontekstnogo obrazovaniya: kollektivnaya monografiya* [Psychology and pedagogy of contextual education: collective monograph]. SPb., 2018. 416 p. (In Russian).
4. Denisov A. E. Military-professional self-development among students of military training centers. *Aktual'nye problem gumanitarnyh i social'no-ekonomicheskikh nauk: materialy sbornika XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii; 6 fevralya 2018 g.* = Current problems of the humanities and socio-economic sciences: materials of the collection of the XII International scientific and practical conference; February 6, 2018, vol. 12, pp. 95–100. (In Russian).
5. Mirskij E. M. *Mezhdisciplinarnye issledovaniya i disciplinar-naya organizaciya nauki* [Interdisciplinary research and disciplinary organization of science]. Moscow, 1980. 304 p. (In Russian).
6. *Fundamentals of general psychology* [Osnovy obshchej psihologii]. Ed. by S. L. Rubinshtejn. SPb., PiterKom, 1999. 679 p. (In Russian).
7. *Pedagogical Design* [Pedagogicheskoye proektirovaniye]. Ed. by M. V. Samoilova. – Simferopol, Hoteeva, 2019. 124 p. (In Russian).
8. Serova T. S. *Teoreticheskie osnovy obucheniya professional'no-orientirovannomu chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze* [Theoretical foundations of teaching professionally-oriented reading in a foreign language in a non-linguistic university]. Doct. dis. avtoref. Leningrad, 1989. 56 p. (In Russian).

9. Sysoev P. V. The main directions of informatization of language education. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta imeni M.A. Sholohova. Seriya "Filologicheskie nauki" = Bulletin of the Moscow State. Humanitarian. University named after M. A. Sholokhov. Series "Philological Sciences"*, 2013, no. 4, pp. 83–95. (In Russian).

10. Tenitilov P. S. Domestic experience of professional training of foreign servicemen. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire = The World of Education – Education in the World*, 2016, no. 3 (63), pp. 98–102. (In Russian).

11. Tkachev V. A. The essence and content of professional training of foreign servicemen in engineering universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation. *Molodoj uchenyj = Young scientist*, 2014, no. 4, pp. 1116–1118. (In Russian).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Рябцев, Д. Г. Модель проектирования лингво-профессиональной подготовки в военном вузе военнослужащих из зарубежных стран / Д. Г. Рябцев. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 81–87.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Ryabtsev D. G. A Model for Designing Linguistic and Vocational Training in a Military University for Military Personnel From Foreign Countries / D. G. Ryabtsev // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2023, No. 1, pp. 81–87. (In Russian).