

УДК 378:34

**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ  
В ВУЗЕ**

*Р.А. Лобко, Н.В. Зеленко, В.В. Пономарева*

**THE STATE OF THE PROBLEM OF FORMING  
THE READINESS FOR SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE LAWYERS  
AT THE UNIVERSITY**

*R.A. Lobko, N.V. Zelenko, V.V. Ponomareva*

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность формирования готовности к саморазвитию будущих юристов, дан анализ научно-педагогической литературы. В числе значимых выделены исследования, раскрывающие особенности формирования профессиональной подготовки, ценностных ориентаций, способности к самооценке и саморазвитию будущих юристов в вузе. Проанализированы результаты исследований и выводы авторов о роли и возможностях электронной цифровой среды как средства профессионального юридического общения, саморазвития и самореализации будущего юриста. Рассмотрены особенности саморазвития юристов, роль и содержание практико-ориентированных заданий, обеспечивающих создание условия для мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального самообразования. Сформулированы выводы, определяющие наиболее значимые факторы формирования готовности будущих юристов к саморазвитию.

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the formation of readiness for self-development of future lawyers, analyzes the scientific and pedagogical literature. Among the significant, studies are highlighted that reveal the features of the formation of professional training, value orientations, the ability to self-assessment and self-development of future lawyers at the university. The results of research and conclusions of the authors on the role and capabilities of the electronic digital environment are analyzed as a means of professional legal communication, self-development and self-realization of the future lawyer. The features of self-development of lawyers, the role and content of practice-oriented tasks that provide conditions for the motivation of continuous self-improvement and professional self-education are considered. Conclusions are formulated that determine the most significant factors in the formation of the readiness of future lawyers for self-development.

**Ключевые слова:** готовность к саморазвитию, будущие юристы, профессиональная культура, цифровая среда, практико-ориентированные задания.

**Keywords:** readiness for self-development, future lawyers, professional culture, digital environment, practice-oriented tasks.

Одной из актуальных проблем современного общества является подготовка юристов нового поколения, владеющих научными знаниями, передовыми цифровыми технологиями и опытом решения профессиональных задач

в области юриспруденции. По мнению исследователей, к числу профессионально значимых для юристов относятся коммуникативные умения, профессиональная мобильность, стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) определены компетенции, призванные обеспечить качество подготовки специалистов. В их числе универсальная компетенция УК-6, ориентирующая будущих юристов на готовность к самоорганизации и саморазвитию, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Однако, несмотря на потребности общества и требования стандарта, исследования показывают, что готовность к профессиональному саморазвитию у студентов юридических вузов остается недостаточно высокой.

Установленное противоречие обуславливает необходимость разработки и применения в юридических вузах специальных педагогических мер, обеспечивающих формирование готовности выпускников к саморазвитию.

В последние годы вопросы профессионального саморазвития студентов нашли отражение в работах Ю.В. Андреевой, Е.А. Беловой, Н.Г. Григорьевой, О.А. Елдышовой, Ю.В. Ефимовой, Е.Д. Нелуновой, Е.В. Сысоевой, В.В. Неволина, И.А. Шаршова.

У многих исследователей формирование готовности к саморазвитию обозначено одной из ключевых проблем профессионального образования, однако подходы к решению данной проблемы различны.

Вопросы профессионального саморазвития будущих юристов отражены в работах А.М. Абдурагимова, М.А. Артемьевой, Н.В. Бичан, Т.А. Вековцевой, А.С. Назаровой, Д.В. Пенькова, Т.С. Пухаревой, Е.Б. Храмова, И.Н. Улитина.

Проводя исследование процесса формирования готовности будущих юристов к профессиональному саморазвитию, считаем целесообразным уточнить особенности их будущей деятельности и профессиональной подготовки.

Рассматривая особенности формирования готовности будущих юристов к профессиональному саморазвитию, Е.В. Сысоева выделяет следующие особенности их подготовки: развитие у студентов рефлексивно-оценочных способностей и готовности к объективной самооценке; формирование убеждения о необходимости постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений и роли саморазвития для обеспечения конкурентоспособности и профессионального роста; активизация самосознания студентов, основанного на изучении их профессиональных потребностей [12].

Рассматривая педагогические условия воспитания будущих юристов, М.А. Артемьева и А.М. Кузьмин видят особенности их подготовки к профессиональному саморазвитию в акцентировании рефлексивных действий будущих юристов на соблюдение профессионально значимых ценностей; создании в процессе профессиональной подготовки комфортной образовательной среды,

обеспечивающей возможность самовыражения и развития интереса к профессиональной деятельности юриста; использовании потенциала самостоятельной и внеаудиторной деятельности студентов в управлении профессиональным самообразованием и саморазвитием [2].

Ряд авторов, исследующих проблему подготовки юристов, отмечают значимость профессиональной культуры и особенности ее формирования в системе подготовки будущих юристов [4, с. 11]. Н.В. Бичан делает акцент на сформированности профессионально-правовой культуры, определяя ее как «...интегративное личностное качество, соединяющее правовые знания, убеждения, установки и правовые ценности, отражающее готовность специалиста их применять для решения проблем социально-психологического функционирования человека и группы и проявляющееся правоммерной деятельностью в профессиональных ситуациях» [4, с. 12].

Е.Г. Светличный в своих исследованиях профессиональной культуры будущих юристов подчеркивает значимость целостного и гармоничного развития личности, а успехи профессионального роста видит в единстве общей и профессиональной культуры. При этом в качестве ценностного компонента профессиональной культуры он выделяет «профессионально-этические нормы юридической деятельности, ценности и ценностные ориентации юристов, способность к самооценке, самообразованию и саморазвитию» [11].

А.М. Абдурагимов считает, что «...эффективность личностно-профессионального развития будущих юристов обусловлена не только наличием благоприятной образовательной среды, но и, прежде всего, сформированностью внутренних, психолого-акмеологических механизмов этого процесса, и в первую очередь – субъектной регуляции как его движущей силы» [1].

А.И. Козлов, рассматривая проблему профессиональной подготовки курсантов юридического вуза, ключевое внимание уделяет формированию профессиональной морали. По его мнению, ведущим показателем реализации норм профессиональной морали является умение «сохранять в любых условиях подлинную человечность» [7].

В диссертации Т.И. Далдаевой сделан вывод, что «...для будущего юриста принципиально важно выступать сознательным и активным субъектом личностных и профессиональных отношений. Именно поэтому понимание ситуации, в которой осуществляется юридическая деятельность, ее внутреннего контекста будет существенным образом формировать и в дальнейшем развивать профессиональную позицию будущих юристов» [5, с. 11].

Исследуя значимость информационно-коммуникационной компетентности будущих юристов, Е.В. Думина делает акцент на специфичных для данной профессии коммуникациях. Она утверждает, что для профессионального становления юриста большую роль играет владение цифровыми технологиями оформления юридических документов и знание норм и правил специфического профессионального юридического общения (электронной юрискоммуникацией), обеспечивающих содержание, структуру и контекст юридически значимого

речевого взаимодействия в электронно-цифровой среде. В числе наиболее важных цифровых компетенций юриста она выделяет: «цифровизацию стандартизированных юридических действий (при составлении соглашений, договоров, претензий и т. п.; ведении электронного нотариата, организационно-распорядительной документации и т. п.); внедрение юридических онлайн-сервисов для клиентов с целью минимизации юридического посредничества при оформлении юридически значимых документов в электронном виде (например, при подаче гражданами ходатайств, жалоб, заявлений и документов, прилагаемых к ним); юридическое онлайн-консультирование; развитие социальных юридических сетей как средства профессионального развития и самореализации юриста; переход системы правосудия в онлайн (например в арбитраже); привлечение искусственного интеллекта в сферу юриспруденции» [6, с. 16].

Ю.А. Белова полагает, что специальные электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики являются эффективным средством саморазвития обучающихся в условиях профессиональной образовательной организации. Под элементами автодидактики она понимает образовательные ресурсы, представленные в цифровой форме с линейным или нелинейным принципом построения, отличительными особенностями которых является вариативность, адаптивность и цикличность обучения [3].

Особенности саморазвития юристов на разных этапах профессионализации рассмотрены в исследовании Т.С. Пухаревой и И.Н. Улитина. Саморазвитие рассматривается авторами как характеристика личности, отражающая ее внутреннюю активность, направленную на раскрытие собственных потенциалов. По их мнению, спецификой саморазвития юриста является то, что его деятельность строится на обширной постоянно обновляющейся законодательной базе, что обуславливает готовность к системному самообразованию и профессиональному самообновлению [10].

А.С. Назарова в процессе исследования особенностей профессионального роста юриста в условиях постдипломного образования выделяет «личностно-наследственные, культурные, социально-экономические» факторы профессионального саморазвития. Их она понимает как движущие силы профессионального саморазвития, дает каждому из факторов подробную структурную характеристику, рассматривает варианты их положительного и отрицательного влияния на личность. Представляет интерес выдвинутая ею идея выявления механизмов управления профессиональным саморазвитием посредством данных факторов [8].

В работе А.А. Цамаевой акцент сделан на практико-ориентированную направленность подготовки будущих юристов. Ее исследования позволяют утверждать, что именно интеграция теоретического обучения и профессиональной деятельности являются ключевым стимулом саморазвития, служит источником мотивации к самоанализу, профессиональному самосовершенствованию и самообразованию. В работе сделан вывод, стремление к достижению высоких

результатов в сочетании с навыками самоанализа и самоконтроля позволяют достичь высоких результатов [13].

Д.В. Пеньков средством активизации познавательной самостоятельности видит постановку задачи на смысл, как некую дидактическую технологию, инициирующую профессиональное самоопределение будущих юристов. Давая обоснование данной технологии, он актуализирует формирование профессиональной идентичности, обеспечивающей отождествление себя с некими «эталоном» и являющееся составной частью профессионального саморазвития. Соотнесение объективных результатов личностно-профессиональных достижений с реальными требованиями позволяет будущим юристам оценивать эффективность своей готовности к профессиональной деятельности. В этих условиях решение проблемно-конфликтной ситуации или задач, включающих обязательный компонент переживания и личностного участия, становятся фактором профессионального самоопределения и саморазвития. Автором показано, что решение задач на смысл служит источником профессиональной самореализации, т. к. именно здесь будущий юрист может аргументировано характеризовать свои оценочные и смысловые действия, а учебное содержание становится для него смыслом профессиональной саморегуляции и мотивом саморазвития [9].

Обобщая все, можно сделать выводы, что наиболее значимыми факторами формирования готовности к саморазвитию будущих юристов являются:

- *наличие у студентов* ценностных установок на саморазвитие и умение проектировать траекторию профессионального саморазвития, соответствующую потребностям профессиональной деятельности и индивидуальным особенностям;

- *формирование образовательной среды*, обеспечивающей формирование профессионально-правовой культуры, информационно-коммуникационной компетентности, раскрытие собственных потенциалов, повышение самооценки, развитие профессионально значимых коммуникативных умений, самореализацию;

- *педагогическую поддержку* со стороны преподавателя, ориентированную на развитие у будущего юриста умений управлять своей познавательной деятельностью и стимулирование у него процесса саморазвития;

- *использование ресурсов наставничества* из числа опытных специалистов, позволяющих будущим юристам видеть перспективы своего профессионального саморазвития и профессионального роста;

- *актуализация* практико-ориентированной составляющей подготовки будущих юристов, включение в практику подготовки технологии анализа проблемных ситуаций и решения задач из реальной практики.

Проведенное исследование является основанием для разработки педагогической модели формирования готовности к саморазвитию будущих юристов в вузе, чему будет посвящено наша дальнейшая работа.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурагимов, А. М. Субъектная регуляция процесса личностно-профессионального развития будущих юристов : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Абдурагимов Ахмед Максимович. – М., 2010. – 145 с. – Текст : непосредственный.
2. Артемьева, М. А. Педагогические условия воспитания профессионально значимых ценностей будущих юристов / М. А. Артемьева, А. М. Кузьмин. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN620.pdf> (дата обращения: 21.01.2023).
3. Белова, Е. А. Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Белова Елена Александровна. – Тамбов, 2017. – 23 с. – Текст : непосредственный.
4. Бичан, Н. В. Формирование профессионально-правовой культуры будущих специалистов помогающих профессий : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бичан Наталья Витальевна. – Калининград, 2015. – 24 с. – Текст : непосредственный.
5. Далдаева, Т. И. Формирование профессиональной позиции будущих юристов средствами контекстного обучения : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Далдаева Тоита Ибрагимовна. – Владикавказ, 2016. – 22 с. – Текст : непосредственный.
6. Думина, Е. В. Формирование умений межкультурной письменной коммуникации юриста в условиях ранней профессионализации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Думина Евгения Валерьевна. – М., 2021. – 30 с. – Текст : непосредственный.
7. Козлов, А. И. Формирование готовности курсантов юридического вуза ФСИН России к реализации норм профессиональной морали : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Козлов Андрей Иванович. – Самара, 2017. – 28 с. – Текст : непосредственный.
8. Назарова, А. С. Факторы профессионального саморазвития юриста в условиях постдипломного образования / А. С. Назарова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 662–666. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16223> (дата обращения: 21.01.2023).
9. Пеньков, Д. В. Задачи на смысл как дидактическая технология инициации профессионального самоопределения будущих юристов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пеньков Денис Васильевич. – Ростов н/Д., 2019. – Текст : непосредственный.
10. Пухарева, Т. С. Саморазвитие юристов на разных этапах профессионализации / Т. С. Пухарева, И. Н. Улитин. – Текст : электронный // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2019. – Том 7. – № 2 (25). – URL: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=374> (дата обращения: 21.01.2023).
11. Светличный, Е. Г. Профессиогенез как фактор развития профессиональной культуры будущего специалиста в области юриспруденции / Е. Г. Светличный. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – Выпуск 48 (1) . – С. 255–259.

12. Сысоева, Е. В. Опережающая педагогическая поддержка формирования компетенции саморазвития первокурсников вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сысоева Екатерина Валентиновна. – Вологда, 2021. – 206 с. – Текст : непосредственный.

13. Цамаева, А. А. Педагогическое обеспечение практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в вузе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Цамаева Асет Алюбовна. – Владикавказ, 2016. – 22 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Abduragimov A. M. *Sub"ektnaya regulyaciya processa lichnostno-professional'nogo razvitiya budushchih yuristov* [Subject regulation of the process of personal and professional development of future lawyers]: diss. ... kand. psih. nauk. Moscow, 2010. 145 p. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN620.pdf>. (In Russian).

2. Artem'eva M. A., Kuzmin A. M. *Pedagogicheskie usloviya vospitaniya professional'no znachimyh cennostej budushchih yuristov* [Pedagogical conditions for the education of professionally significant values of future lawyers]. Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. = The World of Science. Pedagogy and psychology, 2020, No 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN620.pdf>. (In Russian).

3. Belova E. A. *Elektronnye obrazovatel'nye resursy s elementami avtodidaktiki kak sredstvo samorazvitiya obuchayushchihsya professional'noj obrazovatel'noj organizacii* [Electronic educational resources with elements of autodidactiki as a means of self-development of trainees of professional educational organization]: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. Tambov, 2017. 23 p. (In Russian).

4. Bichan N. V. *Formirovanie professional'no-pravovoj kul'tury budushchih specialistov pomogayushchih professij* [Formation of professional and legal culture of future specialists of helping professions]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kaliningrad, 2015. 24 p. (In Russian).

5. Daldaeva T. I. *Formirovanie professional'noj pozicii budushchih yuristov sredstvami kontekstnogo obucheniya* [Formation of the professional position of future lawyers by means of contextual training]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Vladikavkaz, 2016. 22 p. (In Russian).

6. Dumina E. V. *Formirovanie umenij mezhkul'turnoj pis'mennoj kommunikacii yurista v usloviyah rannej professionalizacii* [Formation of skills of intercultural written communication of a lawyer in the conditions of early professionalization]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow, 2021. 30 p. (In Russian).

7. Kozlov A. I. *Formirovanie gotovnosti kursantov yuridicheskogo vuza FSIN Rossii k realizacii norm professional'noj morali* [Formation of the readiness of cadets of the law university of the Federal Penitentiary Service of Russia to implement the norms of professional morality]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Samara, 2017. 28 p. (In Russian).

8. Nazarova, A. S. *Faktory professional'nogo samorazvitiya yurista v usloviyah postdiplomnogo obrazovaniya* [Factors of professional self-development of a lawyer in the conditions of postgraduate education]. Molodoi uchenyj = Young Scientist, 2015, no. 6 (86), pp. 662–666. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16223/>. (In Russian).

9. Penkov D. V. *Zadachi na smysl kak didakticheskaya tekhnologiya iniciacii professional'nogo samoopredeleniya budushchih yuristov* [Tasks on meaning as a didactic technology of initiation of professional self-determination of future lawyers]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Rostov-on-Don, 2019. 26 p. (In Russian).

10. Pukhareva T. S., Ulitin I. N. *Samorazvitie yuristov na raznyh etapah professionalizatsii* [Self-development of lawyers at different stages of professionalization]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptatsiya, razvitiye* = Personality in a changing world: health, adaptation, development, 2019, vol. 7, no. 2 (25). URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=374>. (In Russian).

11. Svetlichny E. G. *Professiogenez kak faktor razvitiya professional'noj kul'tury budushchego specialista v oblasti yurisprudencii* [Professiogenesis as a factor in the development of professional culture of the future specialist in the field of jurisprudence]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education, 2015, no. 48 (1), pp. 255–259. (In Russian).

12. Sysoeva E. V. *Operezhayushchaya pedagogicheskaya podderzhka formirovaniya kompetentsii samorazvitiya pervokursnikov vuza* [Advanced pedagogical support for the formation of the competence of self-development of first-year students of the university]: dis. ... kand. ped. nauk. Vologda, 2021. 206 p. (In Russian).

13. Tsamaeva A. A. *Pedagogicheskoe obespechenie praktiko-orientirovannoj napravlenosti podgotovki budushchego yurista v vuze* [Pedagogical support of the practice-oriented orientation of the training of the future lawyer in the university]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Vladikavkaz, 2016. 22 p. (In Russian).

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Лобко, Р. А. Состояние проблемы формирования готовности к саморазвитию будущих юристов в вузе / Р. А. Лобко, Н. В. Зеленко, В. В. Пономарева. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 73–80.

#### BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Lobko R. A., Zelenko N. V., Ponomareva V. V. The State of the Problem of Forming the Readiness for Self-development of Future Lawyers at the University / R. A. Lobko, N. V. Zelenko, V. V. Ponomareva // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2023, No. 1, pp. 73–80. (In Russian).