

УДК 37.013.46

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА ВКС  
В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ  
СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА**

*И.А. Лобанов*

**THE CONTENT OF THE PROCESS  
OF PEDAGOGICAL SELF-DEVELOPMENT OF A VKS OFFICER  
IN THE HISTORICAL AND CULTURAL RETROSPECTIVE  
OF THE FORMATION OF THE RUSSIAN OFFICER CORPS**

*I.A. Lobanov*

**Аннотация.** В статье обобщается историко-педагогический опыт, выявляются сущность и содержание процесса педагогического саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства. Особое внимание автором уделяется выявлению педагогических подходов в ходе реализации системы личностно-профессионального роста офицерских кадров. В статье отражается тема активизации личностной составляющей для актуализации педагогического саморазвития офицерского состава. Рассмотрение периодов становления военно-педагогической системы осуществляется на основе особенностей развития духовно-нравственных и военно-профессиональных качеств военных специалистов. Автор проводит анализ современного состояния самостоятельной познавательной деятельности военнослужащих ВКС, отмечает возрастающую потребность в научно-педагогическом обосновании процесса педагогического саморазвития личности офицера и поиском методологических оснований проблемы личностно-профессионального совершенствования.

**Abstract.** The article summarizes the historical and pedagogical experience, reveals the essence and content of the process of pedagogical self-development of officers at various stages of the formation of Russian society and the state. The author pays special attention to the identification of pedagogical approaches during the implementation of the system of personal and professional growth of officers. The article reflects the topic of the activation of the personal component for the actualization of the pedagogical self-development of officers. Consideration of the periods of formation of the military pedagogical system is carried out on the basis of the peculiarities of the development of spiritual, moral and military professional qualities of military specialists. The author analyzes the current state of independent cognitive activity of the military personnel of the VKS, notes the increasing need for scientific and pedagogical substantiation of the process of pedagogical self-development of the officer's personality and the search for methodological foundations of the problem of personal and professional improvement.

**Ключевые слова:** содержание педагогического саморазвития офицера ВКС, личностно-профессиональные качества, историко-педагогический опыт.

**Keywords:** the content of the pedagogical self-development of the VKS officer, personal and professional qualities, historical and pedagogical experience.

В настоящее время значение российской армии в решении геополитических вопросов неуклонно возрастает, внешние угрозы безопасности требуют применения Вооруженных сил адекватно складывающейся международной обстановке. «Гибридная война и информационное противоборство» – новая военная доктрина западных стран – участников блока НАТО в последнее десятилетие. На сегодняшний день к основной угрозе для народов мира следует отнести гибридные войны на основе ментального воздействия, когда каждая из сторон ведет поиск слабых звеньев в многонациональном и поликонфессиональном составе противника. При этом основным оружием выступают идеологические, психологические и инфокоммуникативные инструменты, служащие для создания деструктивных социальных моделей, изменение общественного сознания для последующего проецирования гражданских и цивилизационных войн, искажение исторической правды, разрушение исторической памяти. Таким образом, адаптивная защита общественного сознания, формирование безопасного информационного пространства, принятие оперативных решений в концепции национальной безопасности, в том числе и организация подготовки военнослужащих Вооруженных сил России, построенной на опережающей системе подготовки военных кадров, отвечающей современным вызовам, – стратегическая задача для российского государства.

Одной из основных задач Воздушно-космических сил России (далее ВКС) является продолжение традиций российской армии по воспитанию и обучению офицерского состава, профессионально-педагогическая компетентность которых не сводится только к наличию деловых и функциональных показателей, а предполагает формирование системы мотивационно-ценностных, творчески-деятельностных и рефлексивно-волевых качеств личности. Педагогические компетенции, как показывает практика проведения специальной военной операции, обеспечивают эффективную реализацию ряда важных профессиональных функций офицера ВКС: обучающей – быстрое овладение подчиненными воинским мастерством; воспитывающей – формирование у подчиненных четкой мотивации, убеждений в правоте своих действий; функции сбережения – выполнение боевой задачи качественно, с наименьшими потерями личного состава. Освоение этих педагогических компетенций, по сути, и формирует профессиональный стержень – образ современного российского офицера – «отца солдата», носителя богатейших воинских традиций Российской армии. Процесс педагогического саморазвития офицерского состава рассматривается нами как последовательный целенаправленный процесс профессионального становления личности офицера с целью ее эффективной самореализации в военно-педагогической деятельности и способствующий повышению педагогической культуры, формированию необходимых педагогических качеств и компетенций на основе внутренне значимых устремлений и внешних влияний. Все это должно быть осмыслено с точки зрения педагогической науки и практики с целью подготовки офицера как активной устойчивой личности, способной осознанно и адаптивно получать дополнительные компетенции, относительно протекающих процессов в социальной и военной сфере.

Цель исследования – обобщить историко-педагогический опыт содержания процесса педагогического саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства.

В современных условиях одним из путей совершенствования системы саморазвития офицерского состава является изучение опыта воспитания и развития военных специалистов, педагогических подходов в формировании необходимых личностных качеств. Становление системы духовно-нравственного и военно-профессионального развития военных специалистов неразрывно связано с различными этапами становления российского государства.

Исторический опыт подготовки военнотружущих показывает, что проблема их личностного развития уже с периода Древней Руси рассматривалась военачальниками как неотъемлемая часть общей системы военно-профессиональной подготовки воинов. Первые действия психолого-педагогического содержания проявлялись в воспитании и развитии полноценных воинов, повышении устойчивости их психологического состояния в бою, для чего применялись специальные религиозные обряды и воинские ритуалы. Принятие христианства наложило существенный отпечаток – опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств воина наряду с воинской подготовкой включала и религиозно-образовательную составляющую. Процесс обобщения и передачи опыта саморазвития носил стихийный характер и осуществлялся из поколения в поколение в устных и практических формах, в виде традиций, обычаев и обрядов. Содержание личностного развития обуславливалось региональными особенностями, условиями быта и трудовой деятельности. При этом основу саморазвития воинов составляли многолетние постоянные тренировки для овладения индивидуальным воинским мастерством и совершенствования физической подготовленности. С появлением письменности опыт воинского воспитания отражался в летописях, поучениях, государственных актах. К одному из первых письменных источников о воспитании воинов относится «Поучение» Владимира Мономаха, в котором отражаются нравственные основы воинского служения в православной Руси [1, с. 394].

В дальнейшем в ходе формирования русской армии развитие и саморазвитие в ней ратников приобретало все более осознанные формы. В «Уложении о службе» 1556 г., «Военной книге» 1607 г., «Учении и хитрости ратного строения пехотных людей» 1674 г. и др. было положено в основу воспитание у воинов боевых и духовно-нравственных качеств.

Прообраз офицерского корпуса возникает с началом привлечения иностранных офицеров на русскую военную службу в XVI в. В период правления Ивана IV армия состояла из войск русского строя и войск иноземного строя, однако обучение и развитие в организационном отношении не представляло единой системы военно-профессиональной подготовки, практический опыт приобретался непосредственно в ходе ведения боевых действий. Непосредственно в стрелецких полках, как регулярных военных единицах, вырабатывалась иерархия офицерских чинов: голова (командир полка), полуголова или пятидесятный голова, сотник и пятидесятник [2, с. 34].

Начиная с конца XVII века, в результате проведенных Петром I государственных реформ, формируется регулярная армия и флот, закладываются взгляды и принципы отечественной военной педагогической системы, основой армии становится специально подготавливаемый офицерский корпус, актуализируется проблема обучения, воспитания и саморазвития русского воина. В педагогическую систему первых военных школ и кадетских корпусов закладываются основы личностно-профессионального развития будущих офицеров. Система психолого-педагогического эмпирического знания в военной сфере приобретает более четкие очертания и реализуется в указах, приказах, уставах и наставлениях. Подготовка офицеров ставится в тесную зависимость от практических задач, связанных с формированием регулярной армии.

Разработка нормативной базы военного обучения и воспитания закрепляет основные принципы военно-профессиональной деятельности офицера («Воинский устав» 1698 г., «Артикул воинский» 1716 г., «Табель о рангах» 1722 г.). Идеи Петра I о единстве военно-профессионального развития и духовно-нравственного воспитания в процессе воинской деятельности закрепляются в «Уставе воинском» 1716 г. Изменения в системе боевой подготовки были направлены: на духовно-нравственное развитие русского воина, рассматриваемого как совокупность необходимых качеств личности военного человека, посвятившего себя служению Родине; на военно-профессиональное развитие за счет поиска новых эффективных форм и методов реализации системного подхода в обучении солдат и офицеров. Активными участниками, развивающими психолого-педагогическое наследие Петра I, выступали выдающиеся полководцы и флотоводцы России XVIII века: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков и др. Их усилиями в российской армии внедрялся индивидуальный подход в развитии военнослужащих, создавалась система формирования личностных и военно-профессиональных качеств. Взгляды П.А. Румянцева на направление воинского воспитания заключались не только в реализации практической подготовки, но и в личностном совершенствовании офицера: «должность и ревность к службе и собственную свою честь в единый вид и способ своего благополучия заключат» [3, с. 20].

В военно-педагогической теории А.В. Суворова раскрывается содержание развития воина через единство его обучения и воспитания. Обобщая накопленный военно-исторический опыт, А.В. Суворов внес существенный вклад в развитие системы подготовки войск, ядром которой являлось формирование высоких морально-психологических и личностных качеств русского солдата и офицера. При этом в процессе воспитания полководец использовал такие методические приемы и средства, как воинские ритуалы, убеждение, поощрение и др. Активный, навязывающий в бою врагу собственные условия, воин – основная цель воспитания, личная примерность командира – основное средство воспитания. Основы такой активности закладывались в развитии интереса к военно-профессиональной учебе, приближенной к реальным боевым

условиям. Процесс саморазвития офицера он описывал как «искусство, которое вырастает от испытаний при внушениях и затверждениях каждому должности его» [4, с. 134]. Самообучение основам военного дела осуществлялось на основе обращения к героическому прошлому русского народа, на примерах талантливых полководцев. Умения и навыки в ходе постоянных тренировок отрабатывались до автоматизма и совершенства. Высокая требовательность к офицерскому составу, забота о воспитании их личностных качеств были продолжены в деятельности М.И. Кутузова. По его мнению, убеждение и поощрение за доблестный ратный труд – основные методы обучения и воспитания.

Таким образом, XVIII в. можно считать периодом становления понимания воинского воспитания как необходимой составляющей военно-профессиональной подготовки офицерского корпуса, педагогическими аспектами которого выступали: единство обучения и воспитания обеспечило создание боеспособной русской армии; содержание обучения и развития воинов было обусловлено требованием «учить тому, что нужно на войне»; разностороннее воспитание через нравственную, физическую и военную (профессиональную) подготовку. Методы и способы осуществления духовно-нравственного развития, обогащенные опытом великих полководцев, легли в основу «Науки побеждать» А.В. Суворова, «Наставлений молодому офицеру», «Правил учтивости офицера» и др.

В XIX в. получили свое дальнейшее развитие основные подходы к единой системе развития и подготовки военных кадров, а дифференцированный подход, реализованный в деятельности полководцев, позволил реализовать следующие направления воспитания и развития:

- обучение офицеров направлено на привитие понимания воинского долга, поднятие уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки;

- закладываются основы педагогического саморазвития, внимание обращается на формирование доминирующей категории нравственности – воинской чести, самообучению основам военного дела на примерах талантливых полководцев П.А. Румянцева, Ф.Ф. Ушакова, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, М.И. Драгомирова и др.;

- на формирование нравственной культуры личности офицера как воспитателя, развитию духовно-нравственных и военно-профессиональных качеств.

Поражение в Крымской войне 1854–1856 гг. отразило системные ошибки в подготовке офицерского состава. И, как следствие, в течение 1860–1870 гг. проводятся военные реформы, теоретической основой которых выступили взгляды Г.А. Леера, С.О. Макарова, М.И. Драгомирова и др.

Военно-педагогическая система М.И. Драгомирова стала ярким примером формирующего начала, целостного представления о воинском воспитании, последовательного теоретического обоснования военных психолого-педагогических знаний при сохранении преемственности накопленного опыта и воинских традиций. Его педагогические идеи отличались тесной связью между

стремлением к всестороннему развитию личности воинов и реализацией военно-профессиональной подготовки, ее практической направленности, учета последних достижений военно-теоретической мысли. М.И. Драгомиров обосновал необходимость педагогической подготовки офицерского состава, его личностно-профессионального самосовершенствования, и как результат – подготовки офицера-воспитателя [5, с. 67]. Развитие идей М.И. Драгомирова мы видим в трудах М.С. Галкина: «Помимо подготовки к войне, необходимо служить и целям прогресса, подъему умственного и нравственного уровня вступающих в ряды армии. Если этого нет, армия – тормоз, отрывающий сотни тысяч людей от общей культурной жизни» [6, с. 79]. В своих советах молодым офицерам В.М. Кульчицкий призывал: «Быть военным профессионалом, храбрым и искусным, деятельным и мыслящим, постоянно учиться, повышать воинское мастерство» [7, с. 47]. Содержание развития, выражалось в том, чтобы дать каждому солдату нравственную, физическую, военно-профессиональную подготовку для качественного выполнения им обязанностей [8, с. 176].

Таким образом, формирование педагогических подходов к развитию и подготовке армии во второй половине XIX – начала XX вв. отражало изменения взглядов русских военачальников на реализацию общепедагогических идей, создавало предпосылки для дальнейшего развития личности офицерского состава. Однако с установлением Советской власти в 1918 г. и созданием Рабоче-крестьянской Красной Армии формируются новые взгляды на систему подготовки военнослужащих. Формируется концепция педагогики в военной сфере как многоуровневой системы на основе взглядов М.В. Фрунзе, С.С. Каменева, М.Н. Тухачевского и др. Обучение и воспитание реализуется через принцип деятельностного подхода к развитию военнослужащих. Основным постулатом на базе марксистско-ленинской методологии: саморазвитие – не самопроизвольная активность личности, а результат ее успешного воспитания и обучения.

В период 1941–1945 гг. возникла объективная необходимость сокращения времени подготовки офицерского состава, что способствовало поиску новых педагогических приемов развития личности военных специалистов. При этом процесс подготовки военных кадров продолжался в подразделениях посредством сочетания самообучения и самовоспитания, что не только укрепляли морально-психологический климат, но и повышало качество подготовки военнослужащих [9, с. 4].

После окончания Великой Отечественной войны педагогический процесс в армейской среде строился на основе боевого опыта. Значительная роль в подготовке офицерского состава отводилась боевому и нравственно-патриотическому воспитанию личного состава. В дальнейшем военно-педагогическая мысль была направлена на повышение военно-технической культуры и профессионализма в армии. Саморазвитие личности военного специалиста было узкопрофильно, совершенствовались умения решать тактические и оперативные задачи в определенной области деятельности (Е.А. Шаденко, И.Я. Якир, Б.М. Шапошников и др.). Характерен практический характер мышления

офицера, формы и средства самообучения подкрепляются идеолого-политической подготовкой. Совместно с общедидактическими подходами в подготовке военнослужащих нашли отражение специфические приемы психолого-педагогических воздействий на личность офицера: митинги, собрания, военно-прикладные состязания и др.

В середине XX века активное развитие получает процесс исследования духовно-нравственной культуры военнослужащих, развития воспитательной работы в военно-профессиональной среде. Научную основу профессионально-личностного развития военных специалистов в Вооруженных Силах СССР составили военно-педагогические исследования К.П. Бельского, С.М. Герасимова, А.В. Барабанщикова, С.И. Денисенко, М.И. Дьяченко, Н.И. Киряшова и др. Были введены такие понятия, как «практика военного воспитания», «учебно-воспитательный процесс», «самостоятельная подготовка». Процесс личностного и военно-профессионального саморазвития офицерского состава наполнялся новым содержанием, обогащался организационными формами и методами. В ежегодные периоды обучения были включены часы для самостоятельной подготовки.

С 1991 года в современной истории России происходит отказ от советских идеологических установок, изменившиеся политические и социально-экономические условия оказывают непосредственное влияние на процесс саморазвития офицеров в Вооруженных Силах, снижение социального статуса военнослужащих, низкая материальная обеспеченность приводят к резкому уменьшению уровня мотивации для личностно-профессионального роста офицерского состава, следствием снижения образовательного уровня будущих офицеров выступает малоэффективность процесса воспитания и педагогического саморазвития офицерского состава в военно-профессиональной среде; наблюдается снижение духовной нравственности в поведении и служебной деятельности офицерского состава.

С начала 2000-х годов по настоящее время создается новый облик современной армии, характеризующийся поэтапным реформированием Вооруженных Сил, разработкой военной доктрины и концептуальных положений воспитания и развития военнослужащих, реализацией специализированных педагогических исследований в военной сфере. Происходит осмысление военно-исторического опыта и возрастание потребности в научно-педагогическом обосновании процесса саморазвития личности военнослужащего, в поиске методологических оснований проблемы личностно-профессионального совершенствования, развития духовно-нравственных и военно-профессиональных качеств личности офицера, в повышении педагогической культуры военных кадров.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Обобщая историко-педагогический опыт становления офицерского корпуса, выделим периоды становления системы саморазвития офицерского состава в российской армии и дать им краткую характеристику:

- *начальное формирование системы подготовки и саморазвития военного командного состава – XVI–XVII вв.* (появление элементов военной подготовки, прообразом будущего офицерского корпуса выступает командный состав конных, стрелецких и «иноземных» полков, основу саморазвития воинов составляют многолетние постоянные тренировки для овладения индивидуальным воинским мастерством и совершенствования физической подготовленности; содержание личностного развития обусловлено региональными особенностями, передача опыта носит прикладной характер и осуществляется из поколения в поколение в практических формах);

- *становление системы профессионально-личностной подготовки и саморазвития на государственном уровне – XVIII в. – начало XX в.* (формирование регулярного офицерского корпуса, осуществление дифференцированного подхода в подготовке воинов; в саморазвитии особое внимание обращается на формирование воинской чести, самообучению основам военного дела на примерах талантливых полководцев, на формирование нравственной культуры личности офицера как воспитателя, развитию духовно-нравственных и военно-профессиональных качеств);

- *саморазвитие офицерского состава в советский период – 1918–1991 гг.* (реализуется деятельностный подход к развитию военнослужащих; основной принцип: саморазвитие – не самопроизвольная активность личности, а результат ее успешного воспитания и обучения в воинском коллективе; педагогическое саморазвитие личности военного специалиста узкопрофильно и направлено на совершенствование умений решать практические задачи в определенной области, формы и средства самообучения подкрепляются идеолого-политической подготовкой);

- *кризисный период в системе подготовки и саморазвития российского офицерского состава – 1991 – середина 2000 годов* (изменившиеся политические и социально-экономические условия оказывают непосредственное влияние на процесс саморазвития офицеров в Вооруженных Силах, из данного процесса исключаются советские идеологические установки; снижение социального статуса военнослужащих, низкая материальная обеспеченность приводят к резкому уменьшению уровня мотивации для личностно-профессионального роста офицерского состава, следствием снижения образовательного уровня будущих офицеров выступает малоэффективность процесса воспитания и педагогического саморазвития офицерского состава в военно-профессиональной среде);

- *поиск оптимальных условий реформирования военно-профессиональной системы саморазвития современного офицерского корпуса – с середины 2000-х годов по настоящее время* (характеризуется поэтапным реформированием Вооруженных Сил; осмыслением военно-исторического опыта и возрастанием потребности в научно-педагогическом обосновании процесса саморазвития личности военнослужащего; развитием духовно-нравственных качеств личности офицера).

Содержание современного процесса педагогического саморазвития офицера ВКС России неразрывно связано с историей становления российского офицерского корпуса, обобщение опыта которого позволяет выделить особенности становления и развития системы духовно-нравственного и военно-профессионального самосовершенствования офицеров, определить основные подходы в развитии значимых качеств и педагогических компетенций военнослужащих.

Исторически в основе развития педагогических подходов к подготовке войск лежала, прежде всего, преемственность основ военной теории и практики, передача положительного опыта воспитания и самовоспитания в офицерской среде. Многовековая практика показывает, что воспитание офицера, педагога военного дела, в духе традиционных ценностей и формирование высоконравственной личности, обладающей актуальными педагогическими компетенциями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, отражается как на уровне подготовки солдат, так и на общем состоянии Вооруженных Сил в целом.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поучение Владимира Мономаха. Памятники литературы Древней Руси: Начало русской литературы. XI – начало XII века. – М., 1978. – С. 393–413. – Текст : непосредственный.
2. Максимов, С. Г. Русские воинские традиции / С. Г. Максимов. – М. : Вече, 2010. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Щеглов, А. Ф. Нравственность и офицерский корпус России / А. Ф. Щеглов. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2003. – № 1. – С. 19–21.
4. Суворов, А. В. Наука побеждать / А. В. Суворов. – М. : Эксмо, 2018. – 480 с. – Текст : непосредственный.
5. Шагаев, В. А. Генерал Драгомиров М.И. о воспитании и обучении офицеров / В. А. Шагаев. – Текст : непосредственный // Гуманитарный вестник. – 2012. – № 1 (20). – С. 65–76.
6. Галкин, М. С. Новый путь современного офицера / М. С. Галкин. – СПб., 1907. – 145 с. – Текст : непосредственный.
7. Горбунов, М. М. Традиции прошлого и современность в формировании личности офицера. Труд В.М. Кульчицкого (Советы молодому офицеру) / М. М. Горбунов. – Текст : непосредственный // Научный вестник Вольского военного института. – 2020. – № 3 (55). – С. 44–48.
8. Мельник, А. Р. Историко-педагогический анализ проблемы формирования здорового образа жизни у военнослужащих регулярной армии России в дореволюционный период (18 – начало 20 в.) / А. Р. Мельник. – Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. – 2012. – № 4 (108). – С. 174–178.
9. Свиридов, В. А. Совершенствование подготовки офицерских кадров в Советском Союзе во время Великой Отечественной войны / В. А. Свиридов, А. В. Попов. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19763> (дата обращения: 20.12.2022).

#### REFERENCES

1. *Pouchenie Vladimira Monomaha. Pamyatniki literatury Drevnej Rusi: Nachalo russkoj literatury. XI – nachalo XII veka* [The teaching of Vladimir Monomah. Monuments of Literature of Ancient Russia: The Beginning of Russian Literature. XI – the beginning of the XII century]. Moscow, 1978. Pp. 393–413. (In Russian).
2. Maximov S. G. *Russkie voinskie tradicii* [Russian military traditions]. Moscow, Veche, 2010. 320 p. (In Russian).
3. Shcheglov A. F. Morality and the officer corps of Russia. *Omskij nauchnyj vestnik = Omsk Scientific Bulletin*, 2003, no. 1, pp. 19–21. (In Russian).
4. Suvorov A. V. *Nauka pobezhdat'* [Science to win]. Moscow, Eksmo, 2018. 480 p. (In Russian).
5. Shagaev V. A. General M.I. Dragomirov on education and training of officers. *Gumanitarnyj vestnik = Humanitarian Bulletin*, 2012, no. 1 (20), pp. 65–76. (In Russian).
6. Galkin M. S. *Novyj put' sovremennogo oficera* [The new way of a modern officer]. SPb., 1907. 145 p. (In Russian).
7. Gorbunov M. M. Traditions of the past and modernity, in the formation of an officer's personality. The work of V.M. Kulchitsky (Advice to a young officer). *Nauchnyj vestnik Vol'skogo voennogo instituta = Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute*, 2020, no. 3 (55), pp. 44–48. (In Russian).
8. Melnik A. R. Historical and pedagogical analysis of the problem of formation of a healthy lifestyle among the servicemen of the regular army of Russia in the prerevolutionary period (18th – early 20th century). *Vestnik TGU = Bulletin of TSU*, 2012, no. 4 (108), pp. 174–178. (In Russian).
9. Sviridov V. A., Popov A. V. Improvement of officer training in the Soviet Union during the Great Patriotic War. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2015, no. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19763>. (In Russian).

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Лобанов, И. А. Содержание процесса педагогического саморазвития офицера ВКС в историко-культурной ретроспективе становления российского офицерского корпуса / И. А. Лобанов. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 63–72.

#### BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Lobanov I. A. The Content of the Process of Pedagogical Self-development of a VKS Officer in the Historical and Cultural Retrospective of the Formation of the Russian Officer Corps / I. A. Lobanov // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2023, No. 1, pp. 63–72. (In Russian).