

УДК 376

**ИЗУЧЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

Е.Д. Бурцева

**THE STUDY OF TALENT AMONG STUDENTS
OF BASIC SECONDARY SCHOOLS
WITH SPECIALIZED TRAINING**

E.D. Burtseva

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема изучения одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением, описываются цель, задачи, методы, направления и результаты опытно-экспериментального исследования по данной теме. По результатам опытно-экспериментального исследования методом статистической обработки данных было выявлено общее количество одаренных обучающихся среди всех классов (165 обучающихся), которое составило 55 (33 %) обучающихся. Результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают необходимость проектирования системы педагогического сопровождения развития одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением.

Abstract. This article discusses the problem of studying talent among students of basic secondary schools with specialized training, describes the purpose, objectives, methods, directions and results of experimental research on this topic. According to the results of the experimental study using statistical data processing, the total number of gifted students among all classes (165 students) was revealed, which amounted to 55 (33 %) students. The results of the experimental study confirm the need to design a system of pedagogical support for the development of talent among students of basic secondary schools with specialized training.

Ключевые слова: одаренность, виды одаренности, обучающиеся основной ступени общего образования, профильное обучение.

Keywords: talent, types of talent, students of the main stage of general education, specialized training.

Исторически сложившаяся высокая потребность социума в людях, обладающих различными видами одаренности, отличается актуальностью и на сегодняшний день. Кроме того, с развитием научно-технического прогресса востребованность общества в одаренных людях становится все более значимой и неоднородной по своей сути. Это обусловлено социальным заказом общества, его потребностью в действительно способных специалистах, работниках, культурных и общественных деятелях, лидерах и талантливых личностях в любых сферах деятельности [4, с. 4].

Наиболее важными из всех социальных институтов, способных успешно и эффективно развивать одаренность, являются образовательные учреждения, включающие в себя различные уровни образования: дошкольное, начальное,

общее, среднее профессиональное и высшее образование. Однако именно в процессе обучения в общеобразовательном учреждении, обучающимся предоставляется наибольшая возможность в развитии их одаренности, что обусловлено благоприятным для этого периодом, его значительной длительностью и ранним началом педагогического сопровождения одаренных учащихся [7].

Для осмысления проблемы изучения одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением в статье применяются следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, статистический метод обработки данных;

2) эмпирические: наблюдение, беседа, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, социометрия, метод экспертных оценок [3, с. 63].

Практическая значимость исследования заключается в описании результатов опытно-экспериментальной работы: среди обучающихся основной ступени общего образования было выявлено больше всего детей с творческим видом одаренности. Методом статистической обработки данных получилось общее количество одаренных обучающихся среди всех классов (165 обучающихся), которое составило 55 (33 %) обучающихся.

С целью изучения одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи: изучение научно-педагогической литературы по теме исследования; проведение опытно-экспериментальное исследование по изучению одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением; обобщение результатов проведенного опытно-экспериментального исследования.

Изучение одаренных обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением проходило на базе МАОУ СОШ № 10 ст. Петропавловской Курганинского района Краснодарского края – школы с профильным обучением.

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, их родители и педагоги.

Работа с управляющим составом школы, родителями и учителями. В рамках данного направления были использованы такие методы исследования, как наблюдение, беседа, анкетирование и метод экспертных оценок. Кроме того, в работе с родителями и учителями проводилась диагностика одаренности у обучающихся в различных сферах деятельности. Для того чтобы выявить детей с различными видами одаренности была предложена составленная нами анкета для родителей и учителей, выявляющая одаренность у учащихся, в которой требовалось отвечать на вопросы и утверждения, связанные с проявлениями различных способностей у обучающихся. Кроме того, родителям и учителям была предложена методика «Диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой» для выявления учащихся с духовно-ценностной одаренностью [8].

В рамках данного направления были использованы такие методы исследования, как наблюдение, беседа, метод анализа продуктов деятельности, социометрия и тестирование.

Нами были выделены направления изучения одаренных обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением в зависимости от исследуемых видов одаренности [4, с. 12].

Исследование интеллектуальной и академической одаренности. В ходе беседы с учителями-предметниками (по математике, физике, русскому и английскому языку, химии и т. д.) удалось выявить обучающихся с академической одаренностью, которые легко и успешно справляются со всеми дисциплинами на отлично, а также обучающихся с математическими и лингвистическими способностями. Кроме того, в процессе беседы с учителями удалось узнать, что одаренные обучающиеся старших классов в определенных дисциплинах сами выбирали в какой профильный класс им идти. Поэтому в классе с социально-гуманитарным направлением большинство учащихся имеют высокие способности по гуманитарным дисциплинам, а в классе с социально-экономическим направлением – по точным и социальным.

Для младших школьников был подобран Тест на IQ для детей младшего школьного возраста (сокращенный тест структуры интеллекта Амтхауэра), а для подростков и старшеклассников – «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», включающий в себя 9 субтестов, направленных на изучение различных познавательных процессов [6, с. 96].

Исследование творческой одаренности. Она проявляется в нестандартном видении мира и в нешаблонном (креативном) мышлении. В процессе выявления обучающихся с данным видом одаренности для наиболее эффективного исследования учащихся вся выборка была разделена на три возрастные категории: младших школьников (учащихся 3-го класса), подростков (учащихся 8-го класса) и старшеклассников (учащихся 11-го класса), поскольку все выбранные методики специализируются по различным возрастам.

С целью выявления младших школьников с творческой одаренностью нами был предложен «Тест творческого мышления Торренса» [1, с. 88].

Исследование художественной одаренности. В процессе выявления обучающихся с художественной одаренностью одним из основных методов исследования был метод анализа продуктов деятельности, заключающийся в оценке творческих работ учащихся (сочинений, стихов, рисунков, поделок), предоставленных нам учителями рисования, литературы и труда. Кроме того, удалось посетить выставку детских рисунков и праздничный концерт, который включал в себя театрализованное представление и музыкальные выступления учащихся разных классов, что позволило выявить учащихся с музыкальной и актерской одаренностью. В процессе беседы с руководителями различных творческих кружков (рисования, вышивания, «мягкой игрушки», музыки) нам удалось познакомиться со списками детей, посещающих их, а также с теми обучающимися, которые наиболее ярко проявляют себя в подобных видах деятельности. Также, в результате беседы с руководителем хореографического

кружка были выявлены обучающиеся, занимающиеся танцами различных направлений: бальными, народными, современными (брейк-данс, хип-хоп).

Исследование социальной (лидерской, коммуникативной, аттрактивной) одаренности. Для младших школьников была подобрана социометрическая методика Дж. Морено [2, с. 244].

Для подростков и старшеклассников также была проведена социометрическая методика Дж. Морено, но с вопросами, адаптированными под их возраст. Кроме того, была предложена методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Учащимся предлагалось 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено [5, с. 317].

Исследование двигательной (психомоторной) одаренности. Для выявления обучающихся, проявляющих высокие психомоторные способности, мы посетили три открытых урока по физической культуре. В процессе наблюдения нам удалось выявить детей с данным видом одаренности по следующим признакам: некоторые учащиеся более успешно играли в командные игры (баскетбол, футбол, волейбол), чем их одноклассники, активно и слаженно двигались в процессе игры, во время проведения эстафет и бега на короткие и средние дистанции выигрывали остальных сверстников. С целью получения дополнительной информации о спортивных учащимся, была проведена беседа с учителями физкультуры и тренерами спортивных секций, которые перечислили детей с ярко выраженной двигательной одаренностью.

Исследование духовно-ценностной одаренности, связанной с моральными качествами и альтруизмом. Она проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Для выявления обучающихся с данным видом одаренности была подобрана методика «Диагностика нравственной воспитанности М.И. Шиловой», предназначенная для родителей и учителей [4].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 10 ст. Петропавловской Курганинского района Краснодарского края – школы с профильным обучением. Выборка составила 165 обучающихся из разных возрастных категорий. Половозрастной состав испытуемых отражен в таблице 1.

По результатам проведенного исследования одаренных детей разделили на 6 групп (по видам одаренности): интеллектуальная (академические и специальные способности), творческая, художественная, социальная (лидерская, коммуникативная, аттрактивная), двигательная (психомоторная) и духовно-ценностная одаренность.

Диагностические методики по определению одаренности подбирались с учетом возрастных особенностей обучающихся. Распределение обучающихся по видам одаренности представлено в таблице 2. Следует отметить, что были обучающиеся, у которых диагностирована одаренность по двум и более видам деятельности.

Таблица 1

**Половозрастной состав одаренных обучающихся
одной из общеобразовательных школ с профильным обучением**

Возраст / класс	Девочки	Мальчики	Общее кол-во испытуемых
Начальное образование:			
10 лет/ 4 «А» класс	13	12	25
Основное общее образование:			
11 лет/ 5 «А» класс	13	13	26
12 лет/ 6 «А» класс	14	12	26
13 лет/ 7 «А» класс	12	11	23
14 лет/ 8 «А» класс	12	14	26
15 лет/ 9 «А» класс	13	12	25
Среднее общее образование:			
17 лет/ 11 «А» класс с социально-гуманитарным профилем	9	5	14
	86	79	165

Таблица 2

**Изучение одаренности у обучающихся
основной общеобразовательной школы с профильным обучением**

Виды одаренности	Кол-во уч-ся 4 класса (25 уч.)	Кол-во уч-ся 5 класса (26 уч.)	Кол-во уч-ся 6 класса (26 уч.)	Кол-во уч-ся 7 класса (23 уч.)	Кол-во уч-ся 8 класса (26 уч.)	Кол-во уч-ся 9 класса (25 уч.)	Кол-во уч-ся 11 класса (14 уч.)
1. Художественная:	3	2	2	1	2	2	3
изобразительная	1	1	1			1	
музыкальная	1		1				
литературная					1	1	
хореографическая				1	1		
техническая							
актерская							1
способности к рукоделию	1	1					2
2. Творческая	5	2	3	1	2	2	2
3. Социальная:	2	2	1	1	2	2	2
лидерская	2			1	2	1	1
коммуникативная	2	2	1		2	1	1
аттрактивная	2				2	1	1

Виды одаренности	Кол-во уч-ся 4 класса (25 уч.)	Кол-во уч-ся 5 класса (26 уч.)	Кол-во уч-ся 6 класса (26 уч.)	Кол-во уч-ся 7 класса (23 уч.)	Кол-во уч-ся 8 класса (26 уч.)	Кол-во уч-ся 9 класса (25 уч.)	Кол-во уч-ся 11 класса (14 уч.)
4. Интеллектуальная	1	2	2	1	3	2	3
специальные способности		2	1		2	1	3
академические (общие) способности	1		1	1	1	1	
5. Психомоторная	2	2	1	1	2	1	2
6. Духовно-ценностная	0	0	1	1	1	1	2
Всего одаренных уч-ся (%)	10 (40 %)	9 (35 %)	8 (31 %)	6 (26 %)	8 (31 %)	7 (28 %)	7 (50 %)

Из таблицы видно, что среди обучающихся основной ступени общего образования больше всего детей с творческим видом одаренности.

Методом статистической обработки данных получилось общее количество одаренных обучающихся среди всех классов (165 обучающихся), которое составило 55 (33 %) обучающихся.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что наряду с обучающимися с так называемой актуальной одаренностью, то есть со сложившимися, уже проявившимися способностями, есть еще и обучающиеся с так называемой потенциальной одаренностью – особой, очень яркой мотивацией к развитию, неплохими, но пока не вполне развитыми способностями. Следовательно, если им предоставить нужные для их развития образовательные условия, они не просто станут одаренными обучающимися, но еще и вероятность их творческих достижений в будущем окажется существенно выше, чем у обучающихся, уже актуализировавших свои способности. Следовательно, необходимо проектировать систему педагогического сопровождения развития одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением. Только при успешном внедрении данного направления работы основной общеобразовательной школы с профильным обучением можно наиболее эффективно заниматься выявлением и развитием одаренности обучающихся по различным направлениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с. – Текст : непосредственный.
2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено ; пер. с англ. А. Боковикова. – М. : Академический Проект, 2001. – 384 с. – Текст : непосредственный.

3. Образцов, П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования : учебное пособие / П. И. Образцов. – Орел : Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2016. – 134 с. – Текст : непосредственный.
4. Осипова, М. Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования : методические рекомендации / авт.-сост. М. Б. Осипова ; Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил : НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с. – Текст : непосредственный.
5. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. – Текст : непосредственный.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Практикум : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Академия, 2006. – 695 с. – Текст : непосредственный.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Текст : электронный.
8. Шилова, М. И. Диагностика нравственной воспитанности / М. И. Шилова. – URL: www.74213np.edusite.ru/p169aa1.html. – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Vasilieva I.V. Praktikum po psikhodiagnostike: uchebnoe posobie [Workshop on psychodiagnosics: a study guide]. Tyumen, Tyumen State University, 2014. 376 p.
2. Moreno J.L. Sotsiometriya: Eksperimental'nyy metod i nauka ob obshchestve [Sociometry, experimental method and the science of society]. Moscow, Akademicheskii Proekt, 2001. 384 p.
3. Obraztsov P.I. Metodologiya, metody i metodika pedagogicheskogo issledovaniya: Uchebnoe posobie [Methodology and methods of pedagogical research: a study guide]. Orel, FSBEI VO "Orel State University named after I.S. Turgenev", 2016. 134 p.
4. Osipova M.B. Odarennye deti: problemy vyyavleniya, razvitiya i psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v sisteme obshchego obrazovaniya: metodicheskie rekomendacii [Gifted children: problems of identification, development and psychological and pedagogical support in the system of general education: guidelines]. Nizhniy Tagil, IDE, 2019. 62 p.
5. Sirotiuk A.S. Diagnostika odarennosti: uchebnoe posobie [Diagnosis of giftedness: a study guide]. Moscow; Berlin: Direkt-Media, 2014, part 2. 498 p.
6. Stolyarenko L.D. Osnovy psihologii. Praktikum: uchebnoe posobie [Fundamentals of psychology. Workshop: study guide]. Moscow, Akademia, 2006. 695 p.
7. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoy Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation" of December 29, 2012 No. 273-FZ]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (In Russian).
8. Shilova M.I. Diagnostika npravstvennoy vospitannosti [Diagnostics of moral upbringing]. Available at: www.74213np.edusite.ru/p169aa1.html. (In Russian).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Бурцева, Е. Д. Изучение одаренности у обучающихся основной общеобразовательной школы с профильным обучением / Е. Д. Бурцева. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1. – С. 33–39.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Burtseva E. D. The Study of Talent Among Students of Basic Secondary Schools With Specialized Training / E. D. Burtseva // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 1, pp. 33–39. (In Russian).