УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТЕКСТНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

И.В. Аристова

IMPLEMENTING CONTEXT-MODULAR TECHNOLOGY OF HEALTH-SAVING TRAINING OF STUDENTS OF A TECHNICAL COLLEGE

I.V. Aristova

Аннотация. Цель исследования – здоровьесберегающая подготовка студентов технического колледжа на основе контекстно-модульной технологии. Гипотеза исследования: здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа будет эффективной, если уточнено понятие «здоровьесберегающая подготовка», разработана модель и выявлены педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов технического колледжа. В соответствии с гипотезой сформированы задачи исследования: уточнить понятие «здоровьесберегающая подготовка»; определить структурные компоненты и разработать модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии.

В статье обосновывается проблема здоровьесберегающей подготовки студентов технического колледжа, выбор контекстно-модульной технологии для моделирования процесса здоровьесберегающей подготовки студентов технического колледжа. Раскрывается содержательный контент (модуль 1, модуль 2, модуль 3) на основе собственной учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную к собственно-профессиональной деятельности, выявляются индивидуальные особенности студентов колледжа в процессе здоровьесберегающей подготовки и организации их самостоятельной деятельности. В рамках контекстно-модульной технологии обосновываются этапы здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа: этап 1 – теоретические знания о здоровьесберегающей подготовке; этап 2 – индивидуальные особенности студентов в процессе здоровьесберегающей деятельности; этап 3 – организация самостоятельной работы в процессе здоровьесберегающей подготовки, с использованием форм (лекции, практические занятия, семинары), средств (программа обучения, цифровые средства), методов (проблемно-поисковый, игровой) реализации контекстно-модульной технологии в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов технического колледжа. Определены методы исследования: теоретические, эмпирические, диагностические.

Abstract. The aim of the research is health-preserving training of students of a technical college based on context-modular technology. Research hypothesis: health-preserving training of college students will be effective if the concept of "health-preserving training" is clarified, a model is developed and pedagogical conditions of health-preserving training of technical college students are identified. In accordance with the hypothesis, the following research objectives were formed: to clarify the concept of "health-preserving training"; to identify structural components and to develop a model of health-preserving training for college students based on context-modular technology.

The problem of health-preserving training of students of a technical college, the choice of context-modular technology for modeling the process of health-preserving training of students of a technical college are substantiated. The content component includes module 1, module 2, module 3 on the basis of students' own educational activities through quasi-professional to their own professional activities. The individual characteristics of college students in the process of health-preserving training and the organization of their independent activities are identified. Within the context of the context-modular technology, the stages of health-preserving training of college students are substantiated: stage 1 – theoretical knowledge about health-preserving training; stage 2 – individual characteristics of students in the process of health-preserving activity; stage 3 – organization of independent work in the process of health-preserving training, using forms (lectures, workshops, seminars), means (training program, digital means), methods (problem-search, games) for the implementation of context-modular technology in the process of health-preserving training of students of a technical college. The following research methods are determined: theoretical, empirical, diagnostic.

Ключевые слова: здоровьесберегающая подготовка, контекстно-модульная технология, формы, средства и методы.

Keywords: health-preserving training, context-modular technology, forms, means and methods.

В современном образовательном пространстве в связи с пандемией обозначилась проблема здоровьесберегающей подготовки студентов образовательных учреждений, от решения которой зависит не только уровень квалификации специалистов, получающих профессиональное образование, но и перспективы развития общества в целом. Важность решения данной проблемы отражается в законодательных документах, так в «Национальной доктрине развития образования на период до 2025 г.» здоровьесберегающая подготовка выступает основой для самообразования и профессионального саморазвития. В соответствии с требованиями ФГОС СПО здоровьесберегающая подготовка является одной из компетенций профессионального образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности в течение жизни.

Внедрение цифровых технологий в образование ставит перед студентами новые задачи, среди которых способность определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Но, с другой стороны, увеличение времени работы за компьютером приводит к гиподинамии, снижению резервных возможностей организма, снижению физической и умственной активности, что приводит к обострению хронических заболеваний. Результаты анкетирования студентов с целью выявления мотивационной готовности к здоровьесберегающей подготовке показали, что высокий уровень мотивационной готовности к здоровьесберегающей подготовке имеют лишь 20,8 % студентов, 49,5 % имеют средний уровень мотивации, а 29,7 % имеют низкий уровень. Именно поэтому здоровьесберегающая подготовка студентов

колледжа направлена на способность планировать рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.

Опираясь на исследования А.Г. Маджуги, В.И. Панова, В.В. Серикова, здоровьесберегающая подготовка определяется как интегральное качество личности студента, регламентирующее стиль поведения в вопросах сохранения и укрепления здоровья в единстве субъективных и объективных факторов при определяющей роли ценностных ориентаций и мировоззрения.

Переход к внедрению цифровых технологий в обучение обуславливает изменения в содержании учебной деятельности, в формах подачи материала, приводит к поиску новых эффективных способов сочетания форм, методов и технологий обучения, обеспечивающих здоровьесбережение участников образовательного процесса в контексте предметного содержания будущей профессиональной деятельности (А.А. Вербицкий).

Понятие «педагогическая технология» определяется учеными (В.П. Беспалько, А.А. Вербицким, М.В. Клариным, В.В. Сериковым) как «построение образовательного процесса с заданными диагностируемыми результатами» [4]; «проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике» [1]; «реализованный на практике проект взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса, разрабатываемый и осуществляемый в соответствии с закономерностями познавательной деятельности человека и педагогической деятельности и с учетом логики развертывания научного знания и логики его использования в качестве ориентировочной основы будущей практико-профессиональной деятельности» [2]; «блоки программ совместной деятельности, отражающие индивидуальные варианты развития детей» [10].

Особый интерес для нашего исследования представляют технологии контекстного образования, так как они в процессе предметной деятельности студентов формируют социальный, в том числе здоровьесберегающий контекст будущей профессиональной деятельности на основе обобщения и использования личного опыта студентов. Игнорирование личного опыта обучающихся выступает субъективным препятствием для овладения системой профессиональных знаний, умений в процессе получения профессионального образования [8; 10] (В.И. Панов, В.В. Сериков).

Концепция контекстного обучения, основанная на теории деятельности, предполагает, что усвоение социального опыта обучающимися осуществляется при включении студентов в режим «вынужденной активности», приводящей к эмоциональной включенности в процесс обучения, активизации мыслительной деятельности обучающихся, установлению субъект-субъектных отношений в образовательной среде.

Активизация познавательной деятельности позволяет вступать в резонансное взаимодействие, в результате которого возникает возможность качественных преобразований в системе взглядов и убеждений в области здоровьесберегающей подготовки. Совместное «проживание» образовательных ситуаций в процессе здоровьесберегающей подготовки развивает способность анализировать

сложные ситуации, выявлять причинно-следственные связи, проводить рефлексию своих достижений [7] (А.Г. Маджуга).

Рефлексивные технологии, являясь ключевыми в системе образования (ФЗ «Об образовании в РФ»), рассматриваются учеными как: «новая позиция деятеля, характеризуемая относительно прежней позиции» [11]; «способность человека осознавать и переосмысливать свою жизнь для обеспечения адекватного поведения и эффективной деятельности» [6]. Возможность переосмысления элементов ценностно-смысловой сферы личности, развитие субъектности, выход на новые позиции обуславливают использование рефлексивных технологий в процессе здоровьесберегающей подготовки. Эффективность этого процесса обеспечивается поэтапным осмыслением и проживанием последовательно моделируемых условий профессиональной деятельности в процессе здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии. Качество эмоционального отношения человека ко всем проявлениям в его жизни является показателем личностного развития, определяющего способность к самореализации [5] (Э.П. Комарова). Использование личного опыта студентов, эмоциональной вовлеченности и заинтересованности, резонансного субъект-субъектного взаимодействия, проживания в проблемных ситуациях, их осознание и осмысление являются «неалгоритмизируемыми элементами, связанными с аффективной стороной обучения» [3] (В.В. Гузеев) контекстно-модульной технологии.

Однако в рассмотренных технологиях не представлены формы, средства и методы цифровых технологий, не раскрыт содержательный контент здоровьесберегающей подготовки, направленный на моделирование будущей профессиональной деятельности от учебной через квазипрофессиональную к собственно профессиональной, не разработана модель здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

В целом контекстно-модульная технология здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа включает: целеполагание; выбор содержания материала; формы и методы организации процесса обучения; разработку критериев, показателей и диагностических методик определения здоровьесберегающей подготовки студентов; рефлексию достигнутых результатов.

Цель контекстно-модульной технологии – здоровьесберегающая подготовка студентов колледжа в процессе профессионального обучения с использованием содержательного контента учебных дисциплин технического колледжа.

Реализация контекстно-модульной технологии предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация теоретических знаний о здоровьесберегающей подготовке студентов колледжа (модуль 1).

2. Выявление индивидуальных особенностей студентов колледжа в процессе здоровьесберегающей подготовки (модуль 2).

3. Организация самостоятельной деятельности студентов колледжа с использованием средств цифровых ресурсов с целью преодоления личностных барьеров здоровьесберегающей подготовки (модуль 3).

Обязательным элементом контекстно-модульной технологии является рефлексивная деятельность студентов, связанная с осмыслением и анализом своих достижений на предыдущих этапах процесса здоровьесберегающей подготовки. Рефлексивная деятельность, основанная на внутренней работе, приводит к осмыслению проблемной ситуации «к качественным изменениям ценностно-смысловых образований, формированию новых стратегий и способов внутреннего диалога, интеграции личности в новое, более целостное состояние» [9] (А.В. Россохин).

Здоровьесберегающая подготовка предполагает отношение студентов к здоровью, как ценностному ресурсу для успешной личностной и профессиональной самореализации с учетом индивидуальных и личностных особенностей. Характеристиками индивидуальной здоровьесберегающей подготовки выступили: наличие здоровья в системе ценностных ориентаций, принятие собственной ценности на основе адекватной самооценки, ведущие способы восприятия и переработки информации, уровень знаний в вопросах здоровьесбережения, способность к самоуправлению здоровьесберегающей подготовкой; уровень субъективного контроля поддержки здоровьесберегающей подготовки. Важными элементами здоровьесберегающей подготовки являются: интенсивность личностного отношения к здоровью и направленность личности к принятию ответственности за свое здоровье. Учет собственной индивидуальности дает возможность принять отличные от своих представления и стратегии действий окружающих. Были рассмотрены стратегии и тактики общения, различные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная, выявлены искажения во взаимодействии субъектов образования и барьеры в виде стереотипов и предубеждений. Также были изучены и индивидуальные особенности, обуславливающие возникновение конфликтов, исследованы способность к компромиссам и сотрудничеству, рассмотрены стратегии поведения в конфликте. Система ценностных ориентаций студентов формирует смысловое поле, в которое включены знания о здоровьесберегающей подготовке, определяющие социальное, психологическое и физическое здоровье [12].

Реализация контекстно-модульной технологии, здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа включает три этапа:

Этап I – теоретические знания о здоровьесберегающей подготовке направлены на активизацию ценностно-мотивационной сферы студентов колледжа к здоровьесберегающей подготовке.

Этап II – определение индивидуальных особенностей студентов в области здоровьесберегающей подготовки, что приводит к установлению взаимосвязи между ценностно-смысловой сферой и личностными стратегиями здоровьесберегающего поведения.

Этап III – организация самостоятельной работы, поиск дополнительной информации, определение средств цифровых ресурсов и устранение барьеров здоровьесберегающей подготовки.

Реализация контекстно-модульной технологии, здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа интегрирует в себе методы (проблемно-поисковый, эвристический и игровой), средства (программа обучения, видеоконференции и др.), формы (в режиме face-to-face и в режиме on-line семинары-дискуссии, деловые игры, анализ конкретных ситуаций).

Развертывание проблемности содержания здоровьесберегающей подготовки посредством содержательного контента учебных дисциплин дает возможность использовать игровые методы в проблемных ситуациях. Их эффективность определяется практикой новых социальных отношений, получаемых в результате игры. Реализация проблемных ситуаций дает возможность посмотреть на себя со стороны, провести рефлексию, проявить терпимость к иной точке зрения, что носит еще и терапевтический характер, так как снижает эмоциональное напряжение и стабилизирует самооценку.

Игровые формы обучения (метод анализа конкретных ситуаций) обеспечивают способность к управлению и самоуправлению здоровьесберегающей подготовкой студентов в процессе взаимодействия субъектов образования, интегративное единство процессов обучения и воспитания с целью повышения мотивационно-ценностных ориентаций в процесс здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа.

Таким образом, синергетическое взаимодействие субъектов образования с использованием методов, средств и форм контекстно-модульной технологии направлено на активное овладение новыми индивидуальными стратегиями здоровьесберегающей деятельности на основе личного опыта и усвоения навыков здоровьесберегающего поведения в процессе профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с. – Текст : непосредственный.

2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с. – Текст : непосредственный.

3. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Знание, 1995. – 135 с. – Текст : непосредственный.

4. Кларин, М. В. Педагогические технологии в учебном процессе / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 80 с. – Текст : непосредственный.

5. Комарова, Э. П. Эмоциональный интеллект: понятие, роль и формы интеграции в социокультурном общении / Э. П. Комарова. – Текст : непосредственный // Вестник ВГТУ. – 2014. – Т. 10. – № 3–2. – С. 43–45.

6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2004. – 352 с. – Текст : непосредственный.

7. Маджуга, А. Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография / А. Г. Маджуга, И. А. Синицына. – М. : Логос, 2014. – 508 с. – Текст : непосредственный.

8. Панов, В. И. Образовательные технологии работы с одаренными детьми / В. И. Панов. – Текст : непосредственный // Опыт работы с одаренными детьми в современной России : материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Москва, 6–8 февраля 2003 года) / науч. ред. Л. П. Дуганова. – М., 2003. – С. 67–81.

9. Россохин, А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе / А. В. Россохин. – М. : Когито-Центр, 2010. – С. 24. – Текст : непосредственный.

10. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с. – Текст : непосредственный.

11. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М., 1985. – 800 с. – Текст : непосредственный.

12. Aristova I.V. Teacher’s Readiness Formation For Development Of Systems Thinking On The Basis Of Conceptual Pedagogical Model. E. Komarova, N. Sapozhkova, I. Aristova, I. Yartseva // Language and Culture. – № 51, 2020. – P. 119–128.

REFERENCES

1. Bespal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii [The components of pedagogical technology]. Moscow, Pedagogika, 1989. 190 p.

2. Verbitskiy A.A. Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie [Theory and technologies of contextual education: textbook]. Moscow, MPSU, 2017. 268 p.

3. GuzeevV.V. Sistemnye osnovaniya obrazovatel'noy tekhnologii [System foundations of educational technology]. Moscow, Znanie, 1995. 135 p.

4. Klarin M.V. Pedagogicheskie tekhnologii v uchebnom processe [Pedagogical technologies in the educational process]. Moscow, Znanie, 1989. 80 p.

5. Komarova E.P. Emotsional'nyy intellekt: ponyatie, rol' i formy integratsii v sociokul'turnom obshchenii [Emotional intelligence: concept, role and forms of integration in sociocultural communication]. Vestnik VGTU = Bulletin of VSTU, 2014, vol. 10, No. 3-2, pp. 43-45. (In Russian).

6. Leontyev A.N. Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Smysl, Akademiya, 2004. 352 p.

7. Madzhuga A.G., SinitsynaI.A. Zdoroviesozidayushchaya pedagogika: teoriya, metodologiya, opyt, perspektivy razvitiya: monografiya [Health-creating pedagogy: theory, methodology, experience, development prospects: monograph]. Moscow, Logos, 2014. 508 p.

8. Panov V.I. Obrazovatel'nye tekhnologii raboty s odarennymi det'mi [Educational technologies for working with gifted children]. Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoy Rossii: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferencii = Experience of Working with Talented Children in Modern Russia: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow 2003 (6–9 February), pp. 67–81. (In Russian).

9. Rossokhin A.V. Refleksiya i vnutrenniy dialog v izmenyonnykh sostoyaniyah soznaniya: Intersoznanie v psihoanalize [Reflection and internal dialogue in altered states of consciousness: Interconsciousness in psychoanalysis]. Moscow, "Kogito-Centr", 2010. P. 24.

10. Serikov V.V. Lichnostnyy podkhod v obrazovanii: koncepciya i tekhnologii: Monografiya [Personal approach in education: concept and technologies: Monograph]. Volgograd, Peremena, 1994. 152 p.

11. Shchedrovickiy G.P. Izbrannye Trudy [Selected works]. Moscow, 1985. 800 p.

12. Aristova I.V., Komarova E., Sapozhkova N., Yartseva I. Teacher's readiness formation for Development of systems thinking on the basis of conceptual pedagogical model. Language and Culture, 2020, No. 51, pp. 119–128.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Аристова, И. В. Реализация контекстно-модульной технологии здоровьесберегающей подготовки студентов технического колледжа / И. В. Аристова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1. – С. 16–23.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Aristova I. V. Implementing Context-Modular Technology of Health-Saving Training of Students of a Technical College / I. V. Aristova // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2022, No. 1, pp. 16–23. (In Russian).