

УДК 371.3

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
И СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

*Т.П. Попова, Л.Н. Горобец*

**THE REGIONAL COMPONENT  
AS AN IMPORTANT ELEMENT OF SCHOOL TRAINING  
AND THE NATIONAL POLICY STRATEGY**

*T.P. Popova, L.N. Gorobets*

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «региональный компонент», его процесс формирования и современная трактовка в разных педагогических науках. Продемонстрировано, что использование регионального компонента в обучении является одной из первостепенных задач при реформировании современного школьного образования, так как включение национально-регионального компонента поможет соединить три важных цели обучения: обучающую, развивающую и воспитательную. Доказано, что использование материалов регионального компонента расширит знания о родном крае, будет способствовать воспитанию любви и уважения к историческому прошлому малой родины, осознанию себя как части русской культуры, традиций, разовьет чувство патриотизма.

**Abstract.** The article discusses the concept of "the regional component", its formation process and modern interpretation in various pedagogical sciences. It has been demonstrated that the use of the regional component in teaching is one of the primary tasks in reforming modern school education, since the inclusion of the national-regional component will help to combine three important learning objectives: teaching, development and upbringing. It has been proved that the use of materials of the regional component will expand knowledge about the native land, will contribute to fostering love and respect for the historical past of a small homeland, developing self-awareness as a part of Russian culture and traditions, and forming a sense of patriotism.

**Ключевые слова:** региональный компонент, элемент обучения, русский язык, ценностные ориентиры, подходы.

**Keywords:** regional component, teaching element, the Russian language, values, approaches.

В настоящее время система российского образования строится на новых образовательных стандартах, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности в достижении этого идеала. Основой для реализации стандартов является учебный план общеобразовательного учреждения, в структуре которого выделяются три составляющих компонента: федеральный, национально-региональный и план учебного заведения. В связи с этим в школьных программах, и по русскому языку в частности, растет потребность в использовании регионального компонента на уроках русского языка и литературы.

Под региональным компонентом понимается *«систематическое и последовательное включение в образовательный курс русского языка местного языкового материала...»* [2, с. 16]. В педагогике данное понятие имеет несколько иное определение и обозначает *«часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона...»* [4]. Данный компонент направлен прежде всего на освоение учащимися культурных традиций родного края.

В Законе «Об образовании» (ст. 7) одним из основных компонентов стандарта наряду с федеральным является региональный, который позволяет организовать уроки, направленные на изучение традиций региона.

В проекте «Национальной доктрины образования в РФ» № 10 говорится о том, что *«система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение распространение, и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России...»* [8]. Одной из главных особенностей является положение, в котором акцент делается на то, что региональный компонент воспитывает патриотов России.

В Федеральном базисном учебном плане прописано, что *«часы регионального компонента могут быть использованы в основной школе для углубленного изучения школьных предметов»* [14].

Исходя из выше перечисленных утверждений, взятых из федерального перечня документов, рассматривающих региональный компонент как важную единицу общеобразовательной системы, мы видим, что основной задачей методиста-словесника является не только грамотное включение материала местного уровня, но и подключение учащихся к краеведческой исследовательской работе, для того чтобы они смогли повышать и демонстрировать свой жизненный и речевой опыт.

Значимость регионального компонента в системе образования была доказана давно. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что *«поля родины, ее язык, её предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека»* [7]. Именно он ввел в педагогику и методику новое никому не известное понятие «отечествоведение». Эту же мысль поддержал и широко развил Ф.И. Буслаев, который утверждал, что обращение к родному языку и его живому слову является необходимым условием обучения (1844 г.). А в 1872 г. благодаря статье проф. Н.А. Лавровского «Народные наречия и местный элемент в обучении» вводится новый предмет «Родиноведение». Далее мысль об обязательном введении в урочную деятельность материала местного формата развил А.А. Шахматов в своей лекции на первом съезде учителей русского языка и литературы военных учебных заведений «К вопросу о преподавании русского языка в средних учебных заведениях» (декабрь 1903 г.). Благодаря развитию этой идеи в 1914 г. появляется новый термин «краеведение», который требует изучения природы, истории, литературы местного региона.

Впервые данное определение упоминается в педагогической литературе в работе методиста-историка В.Я. Уланова «Опыт методики истории в начальной школе» и в докладе преподавателя И.Н. Менькова. В советское время понятие «краеведение» имело несколько трактовок. Так, по мнению Н.К. Крупской, это в первую очередь средство для всестороннего развития учащегося, через которое перед ним открывается «книга жизни».

Термин же «региональный компонент» в образовании появился в 1989 г. и включал в себя содержание учебного плана, непосредственно связанного с национальными, региональными, местными социально-культурными факторами. Л.К. Лыжкова считает, что данный компонент в преподавании русского языка очень важен, исследователь рассматривает его в формате лингвокраеведческой работы. Реализация регионального компонента на уроках русского языка помогает учителю-словеснику решать следующие задачи:

- 1) всестороннее изучение своей местности и ее истории;
- 2) формирование устоявшейся активной нравственной позиции: процесс воспитания патриотического отношения к Родине;
- 3) использование местного языкового материала для глубокого лингвистического, фонетического, морфологического анализа [5].

Видим, что региональный компонент направлен на освоение культурных традиций, отображающих уклад жизни народов малой родины. Мы разделяем данное мнение.

Отмечаем, что и современные исследователи методики преподавания русского языка относят региональный материал к обязательному компоненту обучения, при этом особое внимание уделяют культурологическому аспекту (А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова и др.). Думается, образовательный процесс станет более эффективным, если данный подход будет рассматриваться в пределах трех уровней: мир – Россия – регион.

В последнее время на страницах педагогической и методической литературы все чаще используется новый термин – «региональное образование», имеющий более широкое значение, чем выше описанное понятие, так как его осуществление происходит через систему региональных учреждений. Поэтому «регионализация» и является одним из самых актуальных на сегодняшний день направлений, служащих для развития образовательной среды нашей страны.

Именно это подчеркнул В.В. Путин в одной из программных речей, говоря, что стране как и образованию в целом *«необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности»* [11]. Опираясь на данную установку, в 2018 г. во всех российских школах появляется новая дисциплина «Родной русский язык». Важнейшими задачами её является *«приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского*

*и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира...» [6].*

Для освоения дисциплины предложен учебник О.М. Александровой «Родной русский язык. 6 класс» [1], в котором основной вектор – это изучение культуры и обычаев русского народа. Перечисленные выше задачи определены следующими методическими подходами, необходимыми для эффективного преподавания.

1. Аксиологический подход – учение о ценностях как культурном феномене (Н.А. Асташова, А.М. Булынин, А.Д. Дейкина, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.). Языковые явления рассматриваются, в первую очередь, с позиции их значимости для воспитания и развития личности (например, русские народные пословицы и поговорки, в которых отражен глубокий ценностный, воспитательный смысл. Так, в учебнике «Родной русский язык» для 6 класса даны высказывания русских писателей о родном русском языке, тексты, воссоздающие культурно-национальный фон).

2. Коммуникативно-деятельностный подход (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова, С.И. Львова и др.) – предполагает развитие личности учащегося и формирует коммуникативные умения. В этом же учебнике [1] на основе приведенные в разделе «Речевой этикет» упражнения происходит знакомство с основными особенностями русского речевого этикета: приведен фрагмент книги И.А. Стернина «Русский речевой этикет», рассмотрены разные речевые ситуации.

3. Герменевтический (М.М. Бахтин, Е.С. Антонова и др.) основан на понимании текста (анализ текста развивает критическое мышление и образную речь, например, в учебнике О.М. Александровой после каждого текста приведены вопросы, позволяющие проанализировать текст, чаще художественный, и подвести учащихся к интерпретации и осознанному пониманию текста).

4. Теоретический и практико-ориентировочный подходы (Г.М. Первов, М.В. Маслова, И.А. Павлинова и др.) – понимание школьниками роли и функций художественно-выразительных средств (например, распознавание метафор, эпитетов, сравнений, олицетворений и др.), стилистических фигур и умение находить.

В заключение отметим: введение новой дисциплины «Родной русский язык» призвано не дублировать традиционный курс русского языка, а направлено на познание учащимися национальной культуры и условий самоопределения и самореализации. Обращение к региональному компоненту представлено в качестве зеркала национальной культуры, которое способно сформировать у школьников осознание себя как части этой культуры. Роль регионального компонента огромна, так как он помогает не только познакомить учащихся с народами и традициями определенной местности, но и воспитать чувство патриотизма, которое формируется только у духовно-развитой личности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, О. М. Родной русский язык. 6 класс : учебное пособие / О. М. Александрова. – М. : Просвещение, 2019. – Текст : непосредственный.
2. Благова, Н. Г. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента / Н. Г. Благова, Л. А. Корнеева, О. Д. Родченко. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. – 1993. – № 4 – С. 16–19.
3. Волкова, Т. Н. Воспитание ценностного отношения школьников к русскому языку в процессе формирования их культурологической компетентности / Т. Н. Волкова, Т. Ю. Смирнова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2. – С. 75–77.
4. Кадола, Т. А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Т. А. Кадола. – Текст : электронный // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2012. – № 2 (117). – URL: regionalnyu-leksicheskiy-komponent-na-urokakh-russkogo-yazyka (1).pdf.
5. Лыжова, Л. К. Региональный компонент в преподавании русского языка / Л. К. Лыжова. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. – 1994. – № 4. – С. 11–14.
6. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в общеобразовательных организациях в 2018–2019 учебном году. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/882322076>. – Текст : электронный.
7. Мухаметшина, Г. С. Изучение регионального компонента на уроках русского языка / Г. С. Мухаметшина. – Лесосибирск, 2017. – URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/70447>. – Текст : электронный.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000). – Текст : непосредственный.
9. Павлинова, И. А. Подходы к изучению русского языка как родного в начальной школе / И. А. Павлинова. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 185. – URL: podhody-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-kak-rodnoy-v-nachalnoy-shkole.pdf.
10. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике : учебник / В. М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2004. – Текст : непосредственный.
11. Россия: национальный вопрос. – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/2012/01/23/nacvopros.html>.
12. Томилина, А. С. Формирование патриотического воспитания учащихся через систему краеведческой работы на уроках русского языка и литературы : методическая разработка / А. С. Томилина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2012/12/13/patrioticheskoe-voospitanie-na-urokakh-russkogo-yazyka-i>. – Текст : электронный.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). – Текст : непосредственный.
14. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

15. Language In Relation To A Unified Theory Of The Structure Of Human Behaviour. Автор: Kenneth L. Pike 2015.

16. Empires of the Word: A Language History of the World. Автор: Nicholas Ostler 2006.

#### REFERENCES

1. Aleksandrova O. M. Uchebnoye posobiye "Rodnoy russkiy yazyk. 6 klass" [Textbook "The Native Russian Language", 6th grade]. M., Prosveshcheniye, 2019.

2. Blagova N. G., Korneeva L. A., Rodchenko O. D. On the concept of teaching the Russian language taking into account the regional component. Russkiy Yazyk v Shkole = The Russian Language at School, 1993, No, pp. 16–19. (In Russian).

3. Volkova T. N., Smirnova T. Yu. Education of the value attitude of schoolchildren to the Russian language in the process of forming their cultural competence. Yaroslavskiy Pedagogicheskiy Vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2010, No. 2, pp. 75–77. (In Russian).

4. Kadolo T. A. Regional lexical component in the Russian language lessons. Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta = Bulletin of Tomsk State Pedagogical University, 2012, No. 2(117). Available at: regionalnyy-leksicheskiy-komponent-na-urokah-russkogo-yazyka (1).pdf. (In Russian).

5. Lyzhova L. K. The regional component in teaching Russian. Russkiy Yazyk v Shkole = The Russian Language at School, 1994, No. 4, pp. 11–14. (In Russian).

6. Metodicheskiye rekomendatsii po prepodavaniyu uchebnykh predmetov "Russkiy rodnoy yazyk" i "Russkaya rodnaya literature" v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh v 2018–2019 uchebnom godu [Guidelines for teaching the subjects "The Russian Native Language" and "Russian Native Literature" in educational institutions in 2018–2019]. Available at: <https://docviewer.yandex.ru/view/882322076>. (In Russian).

7. Mukhametshina G. S. Izucheniye regional'nogo komponenta na urokakh russkogo yazyka [The Study of the regional component in Russian lessons], Lesosibirsk, 2017. Available at: [iuz\\_ioeoaza\\_i.a.pdf](https://iuz_ioeoaza_i.a.pdf). (In Russian).

8. Natsional'naya doktrina obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii (odobrena Postanovleniyem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii № 751 ot 04.10.2000) [The National Doctrine of Education in the Russian Federation (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 751 of 04.10.2000)].

9. Pavlinova I. A. Approaches to learning Russian as a native language in primary school. Vestnik Tambovskogo Universiteta. Seriya: Gumanitarnyye Nauki = Bulletin of Tambov University. Series: Humanities, 2020, vol. 25, No. 185. Available at: [podhody-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-kak-rodno-go-v-nachalnoy-shkole.pdf](https://podhody-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-kak-rodno-go-v-nachalnoy-shkole.pdf). (In Russian).

10. Polonsky, V. M. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike: uchebnyy [Dictionary of Education and Pedagogy: textbook]. M., Vysshaya Shkola, 2004. 512 p.

11. Rossiya: natsional'nyy vopros [Russia: the national issue]. [Electronic resource]. Available at: <https://rg.ru/2012/01/23/nacvopros.html>. (In Russian).

12. Tomilina A. S. Formirovaniye patrioticheskogo vospitaniya uchashchikhsya cherez sistemu krayevedcheskoy raboty na urokakh russkogo yazyka i literatury (metodicheskaya razrabotka) [The formation of patriotic upbringing of students through the system of local history work in the lessons of the Russian language and literature (methodological guideline)]. Available at: <https://>

//nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2012/

12/13/patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokakh-russkogo-yazyka-i. (In Russian).

13. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 13.07.2015) "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 24.07.2015) [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on July 13, 2015) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on July 24, 2015)].

14. Federal'nyy bazisnyy uchebnyy plan i primernyye uchebnyye plany dlya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy RF, realizuyushchikh programmy obshchego obrazovaniya [The federal basic curriculum and sample curricula for educational institutions of the Russian Federation that implement general education programs]. Available at: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (In Russian).

15. Kenneth L. Pike. Language in Relation to a Unified Theory of the Structure of Human Behavior. 2015.

16. Ostler N. Empires of the Word: A Language History of the World. 2006.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ**

Попова, Т. П. Региональный компонент как важный элемент школьного обучения и стратегия национальной политики / Т. П. Попова, Л. Н. Горобец. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 47–53.

#### **BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION**

Popova T. P., Gorobets L. N. The Regional Component as an Important Element of School Training and the National Policy Strategy / T. P. Popova, L. N. Gorobets // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2021, No. 1, pp. 47–53. (In Russian).