

УДК 371

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО БАКАЛАВРА
ПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Е.И. Пахунова, О.В. Алдакимова, Н.А. Волобуева

**INNOVATIONS
AS DRIVERS OF THE DEVELOPMENT OF A MODERN BACHELOR
OF PSYCHOLOGY IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

E.I. Pakhunova, O.V. Aldakimova, N.A. Volobuyeva

Аннотация. В представленной статье выполнен анализ инновационных педагогических технологий в существующей системе подготовки бакалавров в условиях вузовского обучения. Авторами актуализирована терминологическая составляющая педагогической инноватики. Рассматриваются инновационные образовательные технологии, обосновывается целесообразность их применения в системе профессиональной подготовки бакалавров психологии для повышения качества их профессионального образования. Представлено описание авторской разработки игротехнологии (сплит-тренинг) для проведения практических занятий при подготовке бакалавров направленности (профиля) «Психология. Психологическое консультирование» в процессе обучения в педагогическом вузе при формировании у них личностных качеств, адекватных требованиям и специфике профессии.

Abstract. The authors, in the present article, analyze innovative pedagogical technologies in the existing system of bachelor's degree training in the conditions of university education. The authors update the terminological component of pedagogical innovation. Innovative educational technologies are considered, the expediency of their application in the system of professional training of psychology bachelors for improving the quality of their professional education is justified. The author's development of game technology (split-coaching) for conducting practical classes in the preparation of bachelors of the orientation (profile) "Psychology. Psychological counseling" in the process of training in a pedagogical university in the formation of their personal qualities that are adequate to the requirements and specifics of the profession.

Ключевые слова: психолог, педагогические инновации, инновационные технологии, высшее профессиональное образование, оптимизация профессиональной подготовки.

Keywords: psychologist, pedagogical innovations, innovative technologies, higher professional education, optimization of professional training.

В современном учебно-образовательном процессе высшего педагогического образования в системе профессиональной подготовки бакалавров, определена проблема включения инновационных технологий и методов при изучении дисциплин психолого-педагогического блока, а также внедрение их студентами в ходе профессиональных практик. Объяснить эту проблему

можно многими причинами, но одним из факторов является то, что современная высшая школа усилила тенденции к гуманизации и гуманитаризации содержания высшего профессионального образования. В соответствии с таким подходом в современном образовательном пространстве, происходит обновление содержания учебных планов, с включением дисциплин и элективных курсов для подготовки квалифицированных специалистов, которые будут конкурентоспособными на рынке труда. Перед педагогами высшего профессионального образования поставлена задача подготовить к будущей практической деятельности современного выпускника, который обладает рядом компетенций, проявляет высокий уровень ответственности к поручениям и требованиям, а также владеет знаниями, умениями и навыками в рамках своей работы, и в смежных профессиональных областях. Современный психолог должен стремиться и гарантировать эффективный результат при работе с клиентом, при этом иметь энциклопедический кругозор знаний, владеть практическими умениями при решении конкретных задач на уровне мировых стандартов, быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В условиях вузовской подготовки обучение психологов приобрело новый общественный статус, который требует от преподавателя четкого понимания обращенных к нему ожиданий и создания максимально благоприятных условий для развития самосознания и осуществления личностных изменений обучаемого (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.С. Пряжников, Н.Н. Толстых и др.) [1].

Каждый человек несет в себе как бы четыре «пространства» своей личности. «Арена» охватывает то, что человек знает о себе, и то, что о нем думают другие. «Видимость» – это то, что человек знает о себе, а другие не знают о нем. «Слепое пятно» включает в себя те знания, которые имеют другие, но не имеет сам человек. «Неизвестное» – это то, что скрыто и от самого человека, и от других. Понимание самого себя состоит в познании «слепого пятна» и в проникновении в «неизвестное», то есть в расширении «арены».

Обучение происходит тогда, когда человек признает свои ошибки. Конечно, полезно признавать ошибки и промахи – это неизбежно. Но не следует слишком задерживаться на них. Необходимо направить всю энергию на создание нужных профессиональных качеств. Это гораздо важнее. Подобные мысли высказывал А. Адлер. Чувство вины – это состояние, которое останавливает рост, разрушает человека. Задача педагога – обучить студентов общеучебным знаниям, умениям и передать будущему бакалавру психологии ряд современных технологий для работы с клиентом.

Предметные знания являются в вузе основными целями обучения. Знания, действительно, не всегда предполагают внедрение инновационных технологий в процессе обучения. Однако знания – это власть над природой, да и не только над ней. Поэтому предметные знания нужны, но требуется определение их актуальности, значимости и объемов.

Знания о предмете формируются несколькими дисциплинами. Энциклопедические знания психологу крайне важны, так как при работе в образовательных учреждениях он сталкивается с тем, что для изучения разных предметов в школе характерен локальный характер связей. Учащиеся нередко не могут связать понятия одного и того же предмета. В работах различных психологов высказываются предостерегающие суждения о знаниях, получаемых учащимися в школе. К тому времени, когда молодым людям нужно будет применять в жизни, полученные в школе знания, последние устаревают. Знания оторваны от жизни, носят формальный характер. Учитывая такое положение дел, желательно акцент сместить на умения учиться, интеллектуальные и коммуникативные умения, на свойства личности учащихся. Цель – формирование предметных знаний – остается. Однако для эффективного формирования знаний желательно по каждой теме определить уровень усвоения, связать знания с настоящей и будущей жизнью обучающихся.

Внедрение инновационных методов преподавания является эффективным шагом для модернизации университетского профессионального образования. Новые подходы к профессиональной подготовке будущих бакалавров психологического образования, требуют от преподавателей вуза освоения и внедрения инновационных методов преподавания, использования инновационных технологий обучения, классификацией, анализом и систематизацией которых занимается отдельная отрасль научного знания – «педагогическая инноватика». При модернизации и оптимизации системы высшего профессионального образования, в том числе и при целенаправленной профессиональной подготовке будущих бакалавров психологии, показывает нам, что включение в научно-практический оборот термин «инновационные образовательные технологии» становится повседневным и используется при чтении лекций педагогами университета. Поэтому авторы данной статьи, считают важным аспектом, рассмотрение сущности данного термина, представить попытку анализа роли инновационных технологий высшего образования, применение которых, по нашему мнению, является целесообразным для оптимизации процесса профессиональной подготовки психологов в высшей школе. В данной публикации, мы считаем целесообразным обратиться к уточнению концептуальных категорий педагогической инноватики. Ведущими понятиями терминологического аппарата педагогической инноватики являются категории «инновация» и «педагогическая технология».

При реализации цели данной статьи, считаем необходимым, пересмотр отдельных видов, методов, форм, средств учебно-познавательной деятельности обучающихся, перевода процесса получения высшего профессионального образования в интерактивную плоскость, достижения личностно-деятельностного психолого-педагогического взаимодействия. При решении данной задачи, полученные результаты, позволят нам достичь решения путем интеграции теоретических знаний и практических умений в целостную систему

субъективного личностно-профессионального опыта бакалавров психологического образования.

Инновация или нововведение, происходит от английского *innovation*, буквально означает «внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов и является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации». Внедрение инноваций, большей их части происходит от того, что основной задачей нововведений является поддержание стратегических инициатив образовательной организации [2, с. 138–148].

Инновации трактуются как самоценность, а выбор собственно нововведений зачастую обосновывается удачными примерами других учреждений высшего образования, так называемыми – «лучшими практиками». Необходимо отметить, что ряд исследователей отмечают сопротивление, с которым сталкиваются перемены у отдельных ученых и преподавателей высших учебных заведений [3].

По мнению В.И. Загвязинского, инновационное в педагогике может быть «связано не только с идеями, подходами, методами или технологиями, то, что впервые использовано в педагогической практике, но и с комплексом отдельных элементов педагогического процесса, несущих в себе прогрессивное начало, позволяющих эффективно решать образовательные задачи в ходе изменения условий и ситуаций» [4, с. 13–23].

По определению В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой, инновации являются «комплексным процессом создания, распространения и использования нового практического средства в области техники, технологии, педагогике, психологии научных исследований» [5].

В России понятие «педагогическая технология» изначально было связано с программированным обучением. Суть его сводилась к возможной разработке четких предписаний деятельности как обучающегося, так и деятельности преподавателя, которая сопровождает процесс усвоения знаний.

В трудах В.П. Беспалько мы видим, что «переход всего дела обучения и воспитания в образовании на рельсы педагогической технологии означает решительный поворот педагогической практики от произвольности в построении и реализации педагогического процесса к строгой обоснованности каждого его элемента и этапа, нацеленности на объективно диагностируемый конечный результат» [6]. «Любое планирование противоречит экспромту, действиям по наитию, т.е. является началом технологии... Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке» [6, с. 94].

Таким образом, мы видим определенные различия в трактовке и определении сущности понятия «педагогическая технология». Необходимо констатировать, что сегодня, применение инновационных педагогических технологий является обязательным условием процесса модернизации высшего профессионального образования. Профессорско-преподавательский состав,

реализующий подготовку по программам бакалавриата, должны не только ориентироваться в новейших педагогических технологиях, но и владеть методикой их применения, достаточно широко использовать их в учебно-образовательном процессе, с целью его оптимизации и повышения качества обучения при профессиональной подготовке будущих бакалавров психологии.

При внедрении инноваций или их элементов в систему профессиональной подготовки бакалавров в условиях педагогического вуза, необходимым условием является проверка их по трем критериям: актуальности, полезности и реалистичности. Данное требование необходимо учитывать, так как не каждая инновация может быть в равной степени полезной и эффективной в разных условиях применения [7].

Это позволяет нам обосновать целесообразность и результативность использования в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров психологии инновационные образовательные технологии.

Рассмотрев основные теоретические аспекты педагогической инноватики, обратимся к изучению сущности и роли ряда инновационных педагогических технологий, применение которых в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров психологов, является рациональным и целесообразным на современном этапе.

1. Технология критического мышления. Сущность данной технологии заключается в формировании индивидуального мировоззрения обучающегося, умения активно включаться в научные дискуссии, принимать взвешенные решения, самостоятельно находить необходимые знания, учиться коммуникативным навыкам, логически мыслить и обосновывать свое мнение, предоставляя объективные аргументы.

2. Технология исследовательской деятельности. Представленная технология направлена на формирование у будущих бакалавров психологии навыков исследовательской работы, воспитание активной творческой личности.

3. Интегральная педагогическая технология, позволяющая обеспечить оптимальные условия для развития и самореализации будущего бакалавра психологии путем формирования целостных знаний об объекте изучения, представляющим собой основу для создания «образа мира».

4. Технология развивающего обучения. Содержание данной технологии направлено на формирование у будущего психолога соответствующих компетенций и способностей в самосовершенствовании, самостоятельному обучению и активному творческому мышлению.

5. Технология личностно-ориентированного обучения. Целью данной технологии заключается в обеспечении возможности обучающемуся проявлять самостоятельность мышления, независимость, осуществлять собственный выбор.

6. Технология формирования творческой личности. Направленность данной технологии отмечается формированием у бакалавров навыков самостоятельного управления собственной познавательной активностью, самостоятельного

мышления, принятия неординарных решений, критического мышления, осуществления сознательного выбора своей жизненной позиции, генерировать нестандартные, оригинальные идеи.

7. Технология дифференцированного обучения. Предложенная технология для бакалавров психологии способствует формированию у обучающихся умения учиться, потребности в самообразовании, желания генерировать инновационные, оригинальные идеи, искать альтернативные решения типичных и нестандартных ситуаций в практической деятельности.

8. Проектная технология. Применение данной технологии послужит стимулированием интереса у обучающихся к новым знаниям, к развитию себя как профессионала через решение своих личных проблем и впоследствии к использованию этих знаний в конкретной практической деятельности.

9. Технология модульно-развивающего обучения, формирующая самообразовательную компетентность будущих бакалавров психологии.

10. Технология гуманистического обучения. Центральная цель данной технологии, является обеспечение приоритетного развития личности на принципах гуманизации, гуманитаризации и демократизации учебно-образовательного и воспитательного процессов.

11. Технология индивидуального и группового обучения с использованием интерактивных методов образовательного, воспитательного и развивающего взаимодействия. Использование данной технологии будет способствовать формированию внутренней мотивации обучающихся к активному восприятию, усвоению и передаче информации, а также развитию коммуникативных качеств будущих практических психологов, активизирующая их умственную деятельность.

12. Технология индивидуализации процесса обучения. Эта технология позволит обеспечивать максимальную производительность работы будущих психологов в уже существующей системе организации обучения [7].

Обзор представленных технологий, может быть использован в практике подготовки бакалавров в условиях педагогического вуза как самостоятельно, или их элементов (частично), так и в комплексе с другими образовательными технологиями с целью оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих психологов в высшей школе.

Так основываясь на вышеописанных положениях, приведем пример из практики работы социально-психологического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» при работе с бакалаврами направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность профиль «Психология. Психологическое консультирование». В учебный план подготовки бакалавров входят актуальные и объемные курсы «Тренинг профессиональной адаптации», «Тренинг личностного развития», «Психология кризисных состояний личности», «Теория и практика индивидуального консультирования», «Психология стресса», «Психологическое консультирование» и другие, которые помогают актуализировать вопросы подготовки бакалавров,

что в дальнейшем поможет им реализовать себя в таких видах профессиональной деятельности как практическая, педагогическая, научно-исследовательская и организационно-управленческая.

Основная цель программы подготовки бакалавра психологии – это подготовить квалифицированного специалиста для психолого-педагогической поддержки и сопровождения в решении комплексных задач клиентов из группы риска: профилактики, сопровождения, реабилитации, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования в системе учреждений образования, социальной защиты населения, спортивной, управленческой сферах деятельности, правоохранительных органах и других ведомств, организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении, а также организации психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов, бизнес сообществ.

На занятиях с обучаемыми профессорско-преподавательский коллектив подчеркивает, что работа практикующего психолога – это постоянное совершенствование, так как приходится работать с особым, специфическим человеческим материалом.

Так, например, при освоении курса «Агрессивное поведение личности: методы анализа и коррекции», применяется обучение по разработанной игротехнологии – сплит-тренинг профессионального становления психологов для системы правоохранительных органов и пенитенциарной системы, которая включает ситуации профессиональной деятельности. Данная игротехнология, сплит-тренинг имеет свои теоретические основания, структуру и программу, а также рекомендации по организации и применению.

Понятие «сплит-тренинг» взято нами из области спорта. Джо Вейдер, который являлся главой организации IFBB-международной федерации бодибилдинга, и при составлении спортивных тренировок впервые стал использовать понятие «сплит-тренинг». Сплит (split) в переводе с английского означает делить на части. Джо Вейдер основывал свои идеи на концепции, что тело человека состоит из разных групп мышц, но, тренировать необходимо не все мышцы одновременно, а каждую мышцу поочередно. Это необходимо для того, чтобы произошел общий цикл развития. В тот момент, когда одни мышцы тренируются – другие отдыхают [8].

На практических занятиях мы используем привычный термин «сплит-тренинг», так как при проведении тренинга личностного роста тренер стремится к выработке у обучаемых профессионально-важных характеристик необходимых будущему психологу, объединенные в основные сферы личности: мотивацию, морально-характерологические, психофизиологические и деловые качества, профессиональные способности и подготовленность (знания, умения, навыки).

После тренировки определенных профессионально-важных характеристик есть возможность «отдохнуть», переосмыслить и отразить изменения, произошедшие в ходе тренинговой встречи. Личностное становление выпускника мы рассматриваем через включение его в решение профессионально

значимых ситуаций, возможности реализовать полученные знания и приобретенные умения и навыки при работе с клиентом, в которых отслеживается результат становления его профессиональных качеств. Реализация на практике инновационных технологий рассматривается нами как драйверами развития и создание образа современного бакалавра психологии в условиях педагогического вуза. И, на самом деле, наши выпускники более образованные, уверенные в себе, предприимчивые, открытые и требовательные к образованию. Это молодые, талантливые люди, которые легко осваивают технологии и быстро обучаются. Они станут владеть профессиями, еще не избранные ими, но в которых будет цениться не то, что они уже знают, а и то, как быстро они смогут узнавать, применять новое. Работодателям станут важны, не столько дипломы, а профили приобретенных компетенций.

На современном этапе своего развития отечественная система высшего профессионального образования переживает период модернизации. Данный период характеризуется, в первую очередь, применением инноваций в образовании. Не является исключением и процесс профессиональной подготовки будущих бакалавров психологии. Для оптимизации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в области психологии и повышения качества их образования, по нашему мнению, необходим пересмотр форм, подходов и методов работы с обучаемыми.

Представленное описание в статье инновационных образовательных технологий позволит изучить опыт создания развивающей образовательной среды, оптимизировать процесс формирования у обучающихся ключевых для профессии психолога компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. С. Пряжников [и др.] ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – М. : ACADEMA, 2003. – Текст : непосредственный.
2. Зиньковский, К. В. Кадровая политика вузов в условиях институциональных изменений: дифференциация или унификация? / К. В. Зиньковский, Д. И. Хлебович. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 4–5 (92–93). – С. 138–148.
3. Лисюткин, М. А. Как деградируют университеты? к постановке проблемы / М. А. Лисюткин, И. Д. Фруммин. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 4–5 (92–93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-degradiruyut-universitety-k-postanovke-problemy>.
4. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Высш. шк., 2008. – С. 13–23. – Текст : непосредственный.
5. Сластенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti>.
6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.

7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.
8. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. – СПб. : КАРО, 2002. – 368 с. – Текст : непосредственный.
9. Вейдер, Дж. Фундаментальный курс бодибилдинга : [пер. с англ.] / Дж. Вейдер. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 430 с. – Текст : непосредственный.
10. Granello D.H., Young M. E. (2011) Counseling Today: Foundations of Professional Identity. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
11. Williams J. (2013) Constructing New Professional Identities. Rotterdam: Sense Publishers.

REFERENCES

1. Dubrovina, I. V., Prihozhan, A. M., Pryazhnikov, N. S., Tolstyh N. N. i dr. Psihologiya. Pod obshch red. I.V.Dubrovinoj. M., Izd-vo ACADEMA. 2003.
2. Zin'kovskij, K.V., Hlebovich, D. I. Kadrovaya politika vuzov v usloviyah institucional'nyh izmenenij: differenciaciya ili unifikaciya? // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2014. № 4–5 (92–93). S. 138–148.
3. Lisyutkin, M.A., Frumin, I.D. Kak degradiruyut universitety? k postanovke problemy // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2014. № 4–5 (92–93). [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-degradiruyut-universitety-k-postanovke-problemy>.
4. Zagvyazinskij, V.I. Obshchaya pedagogika: Uchebnoe posobie / V.I. Zagvyazinskij, I.N. Emel'yanova. – M.: Vyssh. shk., 2008. – S. 13–23.
5. Slastenin, V.A., Podymova, L.S. Gotovnost' pedagoga k innovacionnoj deyatel'nosti // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2007. № 1. [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoj-deyatelnosti>.
6. Bepal'ko, V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. – M., 1989. – 192 s.
7. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / A.P. Panfilova. – M.: Akademiya, 2009. – 192 s.
8. Enciklopediya pedagogicheskikh tekhnologij: Posobie dlya prepodavatelej. – SPb.: KARO, 2002. – 368 s.
9. VejderDzh. Fundamental'nyj kurs bodibildinga /Per. s angl. – M: Izd-vo fizkul'tura i sport, 1990. – 430 s.
10. Granello D.H., Young M. E. (2011) Counseling Today: Foundations of Professional Identity. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
11. Williams J. (2013) Constructing New Professional Identities. Rotterdam: Sense Publishers.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Пахунова, Е. И. Инновационные технологии как драйверы развития современного бакалавра психологии в условиях педагогического вуза / Е. И. Пахунова, О. В. Алдакимова, Н. А. Волобуева. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 38–46.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Pakhunova E. I., Aldakimova O. V., Volobuyeva N. A. Innovations as Drivers of the Development of a Modern Bachelor of Psychology in a Pedagogical University / E. I. Pakhunova, O. V. Aldakimova, N. A. Volobuyeva // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2021, No. 1, pp. 38–46. (In Russian).