

УДК 376.014:252

**ГОТОВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

А.А. Костенко, М.Н. Егизарьянц, А.В. Сушков

**THE READINESS OF FOREIGN STUDENTS
FOR SOCIALLY SAFE BEHAVIOR
IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

A.A. Kostenko, M.N. Yegizariyants, A.V. Sushkov

Аннотация. В статье авторами затронута актуальная проблема современного общества – обеспечение социальной безопасности иностранных студентов в условиях обучения в российском вузе. Авторы дают характеристику таким базовым понятиям как «безопасность», «социальная безопасность», «социально-психологический климат», «психологическая безопасность» и другие. Достаточно подробно представлена характеристика факторов и трудностей, с которыми сталкиваются современные иностранные студенты: социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения, проживания, языковые барьеры, климатические условия. Также приведен опыт по работе со студентами, в том числе и иностранными студентами в направлении здоровьесбережения в условиях педагогического университета. Все это является основными социальными и психолого-педагогическими предпосылками необходимости формирования готовности иностранных студентов к социально безопасному поведению в новых рамках пребывания в России и в условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Abstract. The authors of the article touch upon the relevant problem of modern society – ensuring social security of foreign students while studying at a Russian university. The authors describe such basic concepts as "security", "social security", "socio-psychological climate", "psychological security" and others. The characteristics of the factors and difficulties faced by modern foreign students including socio-psychological adaptation to new learning conditions, living conditions, language barriers, climatic conditions are presented in sufficient detail. The experience of working with students including foreign students in the direction of health saving in a pedagogical university is also provided. All these aspects are the main social and psychological-pedagogical prerequisites to form the readiness of foreign students for socially safe behavior under the new conditions of their staying in Russia and during the educational process at a university.

Ключевые слова: студент, иностранный студент, безопасность, социальная безопасность, социально-психологический климат, психологическая безопасность, факторы адаптации.

Keywords: student, foreign student, security, social security, socio-psychological climate, psychological security, adaptation factors.

В современной России одной из актуальных проблем остается проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Исследования в данном направлении считаются важными и востребованными на всех уровнях,

включая региональный и федеральный. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года» отмечается, что сугубо в целях предотвращения угрозы безопасности граждан, важным компонентом считается обеспечение социальной стабильности, повышения качества жизни населения путем абсолютной гарантии личной безопасности каждого гражданина. Вопросами психолого-педагогических основ социальной безопасности как одного из компонентов национальной безопасности страны занимались целый ряд исследователей И.А. Баева, В.В. Рубцов, Т.В. Карасёва, П.А. Кисляков, А.В. Возжеников и др.

В России уже сложились определенные традиции обучения, сопровождения и интеграции иностранных студентов. Сегодня, мы можем констатировать, что сотни тысяч специалистов в разных странах мира являются выпускниками наших отечественных вузов. К сожалению, об иностранных студентах, обучающихся в России, в средствах массовой информации мы все чаще встречаем публикации, информирующие нас не с новых достижений данной категории студентов в области обучения, а по причине частых случаев агрессии против них. Именно этот факт как нестабильность политической и экономической обстановки в России отражается на безопасности общества в целом, и на иностранных студентах, в частности. В настоящее время достаточно много исследований посвящено проблемам жизнедеятельности студентов-иностранцев.

Но невозможно отрицать тот факт, что иностранный студент, прибывший в нашу страну для получения высшего образования, попадает в другую языковую среду, новую для него социальную культуру, климатические условия, пищевые акцентуации и, как следствие, студенты чувствуют себя социально незащищенными, что в конечном итоге может снижать результаты обучения и ухудшать их моральное состояние.

В контексте нашего исследования вызывают интерес результаты психологических исследований проблем социокультурной безопасности (Т.Н. Банщикова, М.Л. Соколовский, В.А. Соломонов, Е.А. Фомина и др.).

Таким образом, мы отмечаем достаточно большое количество работ, как в педагогической, так и психологической науке, которые рассматривают вопросы безопасности личности в социуме, но, также необходимо констатировать, что актуальным и недостаточно исследованным вопросом остаются психолого-педагогические аспекты развития готовности к социально безопасному поведению личности, в том числе студентов из разных стран, обучающихся в России.

В связи с вышеобозначенными проблемами, мы считаем очевидной необходимость рассмотрения в психолого-педагогической теории и практике проблемы развития готовности иностранных студентов к процессу обучения в вузе, на примере педагогического университета.

Для дальнейшего нашего исследования, необходимо рассмотреть понятие безопасности с различных точек зрения на данную категорию. Анализируя ряд

определений «безопасность», мы считаем, что необходимо подчеркнуть, единство во мнении авторов, что безопасность является необходимым условием человеческого существования. Одна из сторон – это социальная безопасность, которая естественно, обеспечивает моральный комфорт личности иностранного студента в социальной среде, его быструю и положительную адаптацию в новые социокультурные условия, а с другой стороны – все это будет способствовать карьерному развитию личности, а в дальнейшем, общественному прогрессу государства.

Нельзя исключать тот факт, что современный студент проводит в стенах университета больше времени, чем в семейной или среде сверстников, поэтому, нет сомнений, что от организации образовательной среды во многом будет зависеть его дальнейшее психологическое и физиологическое здоровье. В настоящее время в вузах, необходимо признать, имеет место большое количество факторов, оказывающих влияние на здоровье, интеграцию и социализацию студентов, например: напряженный учебный график; специфика обучения по отдельным методикам и технологиям; часто нерациональная организация учебной и внеучебной деятельности; отсутствие системы работы по формированию у студентов представлений о значимости здоровья и здорового образа жизни, программ профилактики вредных привычек и другое.

Перечислив определенные факторы, следует отметить, что в Армавирском государственном педагогическом университете, в рамках проведения ежегодного Фестиваля НАУКА 0+, проводятся семинары и региональные круглые столы «Здоровьесберегающие технологии в образовании» со студенческой молодежью, «Проектирование здоровьесберегающих и досуговых технологий в деятельности педагогов-психологов образовательных и учреждений дополнительного образования», а также в рамках изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» бакалаврами направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль (направленность) «Психология и социальная педагогика», регулярно обсуждаются вопросы сохранения и укрепления физического и психологического здоровья, включение технологий здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс вуза, анализируется функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся, которая дает возможность обеспечить сохранение и укрепление здоровья как студенческой молодежи, так и профессорско-преподавательского коллектива, которые объединяют в себе все направления деятельности педагогического университета по формированию, сохранению и укреплению здоровья.

Необходимо выделить еще одну глобальную проблему, которая стала достаточно серьезным вызовом безопасности общества, в общем, и иностранных студентов, в частности – это проявление терроризма и экстремизма. Высокий процент опасности он представляет для всех федеральных субъектов, так и муниципалитетов: образовательные, политические, экономические

и культурные центры. К сожалению, мы вынуждены констатировать, что проявления терроризма и экстремизма становятся все более масштабными, разнообразными по формам проявления и использованию технических и компьютерных средств. Необходимо отметить, что в последнее время значительно обострились проблемы, связанные с экстремизмом, расовой нетерпимостью, деятельностью молодежных неформальных группировок и т. д. Все эти внешние факторы, следовательно, вызывают определенную опасность для иностранных студентов в процессе обучения и проживания в России.

Также следует отметить не новую, но обострившуюся в последние месяцы проблему молодежного протеста и вовлечение молодежи в несанкционированные митинги. Расчет тех, кто стоит у пирамиды власти или стремится к ней, правильный, так как именно социальной группе – молодежи присущи социально-психологические качества, придающие ее политическому участию более радикальный характер по сравнению со старшим поколением, у них более отмечена склонность к риску, имеет место максимализм, повышенная эмоциональность. Молодежь является одной из наименее защищенных в социальном отношении общественных групп, так как нередко подвергается дискриминации по возрастному признаку, это и является нарушением их прав в области профессиональной деятельности, физического и духовного развития, что, соответственно, увеличивает вероятность обращения студенческой молодежи к протестным формам защиты своих интересов.

Для обеспечения безопасности человека в нашей стране, в обществе в целом, необходимость создать такие условия социальной среды, которые позволили бы вернуть каждому гражданину и просто человеку чувство связанности с другими людьми, по возможности избавиться от ощущения незащищенности перед окружающим социумом. Согласно исследованиям О.О. Андронниковой, которая справедливо отмечает, что таким оплотом безопасности в первую очередь должны стать институты семьи, образовательное пространство (школы, ссуза, вуза), пространство трудовых отношений [1, с. 28–36].

Для нашего исследования важным считаем понятие «социальная безопасность». Остановимся более подробно на его характеристике. Круг исследователей определяют ее в различных сферах жизнедеятельности: политическая, информационная, экономическая, психологическая, экологическая, медицинская, образовательная. Также исследователи отмечают изучение данного вопроса и на разных уровнях – государство, общество, социальная группа (организация), личность.

Интересным важным для нашего исследования теоретическим источником является проблема социальной безопасности в подходе Н.Н. Потрубача и Р.К. МаксUTOва. Эти ученые рассматривают социальную безопасность как состояние исторического здоровья этноса и нации. Эти исследователи считают, что угрозу социальной безопасности личности нужно рассматривать в контексте угрозы, влекущие разрушение здоровья и исчезновения этноса. К определенным факторам, вызывающим опасность для здоровья этноса,

авторы относят рост безработицы, распространение бедности, сокращение доступности необходимых медицинских услуг, рост социальных болезней и т. д. [2, с. 28–32].

Ученые Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров рассматривают социальный аспект категории «безопасность», и определяют ее как «свойство социальной системы, которое заключается в ее способности к поддержанию такого порядка внутренних внешних взаимосвязей, при котором дезорганизующее воздействие внешней и внутренней среды минимально» [3]. А.В. Макеев рассматривает понятие «социальная безопасность» как «устойчивое состояние общественного организма, а также его составляющих, защищающих от внутренних и внешних опасностей свою целостность и способность к саморазвитию даже под воздействием неблагоприятных факторов» [4, с. 129–141].

В конце прошлого, XX века в отечественной психолого-педагогической науке стала активно развиваться новая отрасль «Психология безопасности». Но спустя 20 лет, данное понятие до сих пор в науке неоднородно и трактуется по-разному. Важным для нас является мнение российского психолога М.А. Котика, он характеризует «психологию безопасности как отрасль психологической науки, которая изучает психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда, трудовых отношений, других видов деятельности, и пути использования науки психологии для повышения безопасности личности» [5, с. 38].

Сегодня уже можно выделить два направления в изучении психологической безопасности: психология безопасности среды и психология безопасности личности.

С точки зрения Г.В. Грачева, С.Э. Некляева и других, «психологическая безопасность среды» определяется как состояние среды, в которой не присутствует психологическое насилие во взаимодействии между людьми, создаются условия для доверительного контакта и референтной значимости группы, в которой формируется психологическая защищенность членов группы».

Обеспечением психологической безопасности личности, где в основе рассматривается группа риска, отчасти это наша современная молодежь, которая не обладает и не владеет определенным жизненным опытом, до конца не сформировалась целостная система ценностных ориентаций. Такие исследователи как О.Ю. Зотова и Г.Ю. Мягченков, определяют основные черты студенческого возраста: максимализм, бескомпромиссность, обостренное чувство собственного достоинства, критичность мышления. Кроме того, студенческий возраст, как считают они, это период профессионального самоопределения, период поступления в высшие учебные заведения, а у многих, этот период связывается с переходом к самостоятельной взрослой жизни, материальных расходов и ведению быта. В связи с этим студенческий возраст относится к числу критических периодов развития, связанных с кардинальными преобразованиями в сознании, в деятельности и во взаимоотношениях молодых людей [6].

Что касается иностранных студентов, то помимо вышеназванных проблем, мы можем выделить еще достаточно большое количество причин, которые определяют своеобразные трудности: социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения, проживания, чувство лишения (потери друзей, статуса и т. д.); ощущение как отверженности, так и отвержения относительно представителей новой культуры; сбой в ценностно-ролевой самоидентификации и проблемы эмоционального восприятия; эпизоды тревожного реагирования как результат осознания культурных различий; чувство неполноценности вследствие трудностей в «совладании» с новым в окружающей реальности, климатические условия.

Таким образом, можно констатировать, что иностранные студенты, попадая в нашу российскую среду обучения, проходят двойную адаптацию: с одной стороны, адаптацию к вузу, к новым формами учебной деятельности, к учебному коллективу, с другой стороны, к новому месту проживания, кардинально отличающемуся от привычного, диктующему свои правила, обязанности и законы внутреннего функционирования. В связи с этим обеспечение психологической безопасности иностранных студентов в процессе обучения играет важную роль.

Проведя анализ источников и обобщив определенный накопленный опыт в данном направлении, мы готовы констатировать, что под психологической безопасностью личности иностранного студента понимают защищенность обучающегося от неблагоприятных внешних и внутренних воздействий, которые будут обеспечивать устойчивое формирование его личности. В связи с этим, у студентов-иностранцев необходимо сформировать совокупность личностных свойств, обеспечивающих преодоление опасностей, сохранение целостности личности и возможность ее развития. При этом личность студента должна рассматриваться как субъект активности в сфере безопасности, которая приобретет хорошую ориентацию в новой среде, овладение наиболее адекватными моделями поведения в новых условиях жизнедеятельности, готовность к осознанию трудностей и проблем взаимодействия с новой средой, выбор альтернативных способов преодоления и предупреждения возникающих трудностей.

Таким образом, сегодня мы готовы констатировать, что основными социальными и психолого-педагогическими предпосылками необходимости развития готовности иностранных студентов к социально безопасному поведению выступают: факторы социальной среды (кризис, распространение терроризма, конфликтов, национализма, агрессий); факторы социального риска образовательной среды; факторы отклоняющегося поведения современной молодежи и факторы трудности адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде.

Именно дальнейшее исследование позволит нам рассмотреть данные о готовности иностранных студентов к социально безопасному поведению, и определить, что на успешность адаптационного процесса положительно

вливают такие личностные особенности, как толерантность, оптимизм, чувство юмора, сила воли, открытость и стрессоустойчивость. Напротив, такие черты, как пессимизм, завышенные ожидания и самооценка, чрезмерная эмоциональность, нетерпимость выступают как серьезные препятствия для быстрой и успешной адаптации, как детерминанты чрезмерной задержки на негативных фазах культурного шока, препятствуя социальной адаптации иностранных студентов в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронникова, О. О. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды / О. О. Андронникова. – Текст : непосредственный // Безопасность образовательной среды : сборник статей / отв. ред.-сост. Г. М. Коджаспирова. – М. : Экон-Информ, 2008. – С. 28–36.
2. Потрубач, Н. Н. Общественная безопасность / Н. Н. Потрубач, Р. К. Максutow. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С. 28–32.
3. Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Экон-Информ, 2011. – Текст : непосредственный.
4. Makeev, A. V. Политика и безопасность: взаимосвязь и соотношение / А. В. Makeev. – Текст : непосредственный // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. – 2008. – № 1. – С. 129–141.
5. Котик, М. А. Психология и безопасность / М. А. Котик. – Таллинн : Валгус, 2007. – 408 с. – Текст : непосредственный.
6. Зотова, О. Ю. Социально-психологическая безопасность личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / О. Ю. Зотова. – М., 2011. – 43 с. – Текст : непосредственный.
7. UNESCO, Life skills The bridge to human capabilities, UNESCO education sector position paper, Draft 13. 2003.
8. Bluestein J. Creating emotionally safe schools: a guide for educators and parents. – Deerfield Beach, FL: HCI Pub. 2001.

REFERENCES

1. Andronnikova O. O. Prevention of victimization maladjustment among teachers in an unsafe educational environment. Bezopasnost' Obrazovatel'noy Sredy = Safety of the Educational Environment, 2008, pp. 28–36. (In Russian).
2. Potrubach N. N., Maksutov R. K. Social Security. Social'no-gumanitarnye Znaniya = Social Humanitarian Knowledge, 2000, No. 3, pp. 28–32. (In Russian).
3. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Bezopasnost' obrazovatel'noy sredy detskih uchrezhdeniy: psihologo-pedagogicheskiy aspekt [Safety of the Educational Environment of Children's Institutions: Psychological-pedagogical Aspect]. M., Ekon-Infom, 2011.
4. Makeyev A. B. Politics and security: relationship and relationship. Vestnik MGU = Bulletin of MSU. Ser. 18. Sociologiya i Politologiya, 2008, No. 1, pp. 129–141. (In Russian).
5. Kotik M. A. Psihologiya I bezopasnost' [Psychology and security]. Tallinn, Valgus, 2007. 408 p.
6. Zotova O. Yu. Social'no-psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti [Socio-psychological Security of the Individual] author's abstract. M., 2011. 43 p.

7. UNESCO, Life skills The bridge to human capabilities, UNESCO education position paper, Draft 13, 2003.

8. Bluestein J. Creating emotionally safe schools: a guide for educators and parents. DeerfieldBeach, FL: HСIPub, 2001.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СТАТЬИ

Костенко, А. А. Готовность иностранных студентов к социально безопасному поведению в условиях педагогического вуза / А. А. Костенко, М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1. – С. 12–19.

BIBLIOGRAPHIC DESCRIPTION

Kostenko A. A., Yegizariyants M. N., Sushkov A. V. The Readiness of Foreign Students for Socially Safe Behavior in a Pedagogical University / A. A. Kostenko, M.N. Yegizariyants, A.V. Sushkov // The Bulletin of Armavir State Pedagogical University, 2021, No. 1, pp. 12–19. (In Russian).